

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа-интернат № 1 имени В.П. Синякова»

ПРИНЯТО:

Медико-психолого-педагогический
совет МАОУ школы-интерната № 1
Протокол от 30.08.2024 № 7

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МАОУ школы-интерната № 1
О.Ю. Харламова
Приказ от 30.08.2024 № 01-04-030



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Возраст детей: 7-18 лет

Срок реализации: 1 год

Составила: Е.П. Бачурина

педагог-организатор

Красноярск 2024

Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. n 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом учреждения, лицензией на осуществление образовательной деятельности и другими локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность учреждения.

Образовательная программа дополнительного образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя школа-интернат № 1 имени В.П. Синякова" (далее - Школа - интернат) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

В сфере дополнительного образования ребенок может реализовать свое личностное право на свободный выбор, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребенка есть существенный признак дополнительного образования.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Ценность дополнительного образования в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает в профессиональном самоопределении. Дополнительное образование в Школе-интернате направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию их свободного времени. Занятость обучающихся в дополнительном образовании содействует развитию самоорганизованности и самоконтроля, укреплению самодисциплины.

Цель, задачи образовательной программы

Цель образовательной программы: создание условий для самореализации и социализации каждого ребёнка в детском коллективе, отвечающие его интересам, способностям и возможностям, а также создание условий для обеспечения интеграции основного и дополнительного образования обучающихся.

Задачи:

- Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребёнку выбрать себе занятие по душе;
- Разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, удовлетворяющие запросам обучающихся;
- Сформировать условия для успешности обучающихся;
- Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию обучающихся, через реализацию программ дополнительного образования;
- Повысить квалификации и профессиональное мастерство педагогов.

Условия реализации образовательной программы

Обучающиеся занимаются в объединениях дополнительного образования на бюджетной основе. В объединениях дополнительного образования прием осуществляется по

желанию на основе заявления от родителей (законных представителей), заявки на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направляют через в личный кабинет ГИС АО "Навигатор". Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях одной или различной направленностей.

Учебный год начинается с 1 сентября 2023 года, завершается 31 мая 2024 года. В группах 1-го года обучения в период с 1 августа по 9 сентября 2022 года проводятся мероприятия по комплектованию учебных групп.

Начало учебных занятий с 01 сентября 2022 года, продолжительность занятий 34 недели.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором.

Продолжительность занятий определяется дополнительной общеобразовательной программой в академических часах в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся и нормами санитарных правил.

После 40 минут занятий рекомендовано делать перерыв не менее 10 минут.

Педагоги дополнительного образования осуществляют мониторинг качества обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, согласно Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Периодичность контроля:

- входной контроль - сентябрь;
- текущий контроль по темам;
- промежуточная аттестация- декабрь-январь, апрель-май;
- итоговая аттестация - по окончанию прохождения программы.

Формы проведения контроля определяются дополнительной общеобразовательной программой.

Работа с педагогическими кадрами:

- повышение квалификации педагогических работников;
- проведение семинаров, открытых занятий на актуальные темы;
- знакомство с передовыми педагогическими практиками и технологиями.

Календарно-учебный график на 2024-2025 учебный год.

1. Календарные периоды учебного года.

- 1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.
- 1.2. Дата окончания учебного года (завершение занятий): 24 мая 2025 года – 1 класс;
- 1.3. 34 учебные недели.
- 1.4. Продолжительность учебной недели: 5 дней.
- 1.5. Система организации учебного года – четвертная.

Содержание адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

В 2024-2025 учебном году реализуется 17 адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по пяти направленностям: технической, художественной, физкультурно-спортивной, естественно-научной и туристско-краеведческой:

№ п/п	Направленность	Количество программ	Количество групп	Количество обучающихся
1	Техническая	1	12	85
2	Художественная	6	23	225

3	Физкультурно-спортивная	7	56	917
4	Естественно-научная	1	3	45
5	Туристско-краеведческая	1	4	48
6	Социально-гуманитарное	1	2	12
	Итого	13	82	1332

1-11 классы

	Всего дней в месяце	Учебных дней		Выходных дней	Каникулярных дней	Праздники
		1 кл.	2-11 кл.			
сентябрь	30	21	21	9		
октябрь	31	20	20	7	4	
1 четверть	61	41	41	16	4	0
ноябрь	30	19	19	9	2	04.11
декабрь	31	21	21	8	2	
2 четверть	61	40	40	17	4	1
январь	31	17	17	8	6	
февраль	28	15	20	8	5	23.02.
март	31	21	21	10	5	08.03.
3 четверть	90	53	58	26	16	2
апрель	30	22	22	8	0	
май	31	13	18	9	5	1.05, 2.05.,9.05, 8.05
4 четверть	61	35	40	17	5	4
Итого 2024-2025 уч.год	275	169	179	76	29	7

Продолжительность учебных периодов

Учебный год в классах делится на 4 четверти.

Учебный период	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	Количество учебных недель
I четверть	02.09.2024	26.10.2024	8
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8

III четверть	09.01.2025	21.03.2025	10
IV четверть Учебные сборы(10кл)	31.03.2025	23.05.2025(нач.шк.9,11кл)	7
	31.03.2025	29.05.2025 (остальн.кл)	8
	27.05.2025	27.05.25-29.05.2025 (8кл.)	1
		27.05.2025-31.05.2025 (10 кл.)	
Итого в учебном году			34

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2024	05.11.2024	10
Зимние каникулы	29.12.2024	08.01.2025	10
	17.02.2025	23.02.2025	5
Весенние каникулы	24.03.2025	31.03.2025	9
итого			34
Летние каникулы	26.05.2025	31.08.2025	96/91
Для 10 кл	01.06.2025		
Выходные дни			66 (без учета выходных в каникулы)
Из них праздничные дни			9

Выходные и нерабочие праздничные дни:

Выходной день – суббота, воскресенье.

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы; 7 января – Рождество Христово; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России; 4 ноября – День народного единства.

С учетом переноса выходных дней в 2025 году "новогодние каникулы" для работников продлятся 10 дней - с 30 декабря 2024 года по 8 января 2025 года.

В апреле - мае 2025 года работники будут отдыхать с 8 по 11 мая в связи с празднованием Дня Победы.

Содержание адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

№ п/п	Название адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Содержание
1	Альтернативный быстрый счет	Программа предназначена для учащихся от 7 лет. Для тех ребят, которые любят новые способы обучения, нестандартные навыки счета, интересные задания и задачи, обучение с помощью необычных счет-абакуса. Использование абакуса на занятиях, учитывает состояние ребёнка с ОВЗ и нарушениями опорно-двигательного аппарата, интересов и степени усталости, его направленность на стимуляцию когнитивных функций, способствует оздоровлению. Дети на занятиях обучаются согласно индивидуальным рекомендациям ПМПК и наших врачей.
2	Цифровая экосистема	Программа "Компьютерная грамотность" захватывает такие области, как Алгоритмика, графические редакторы, файловые системы, устройство компьютера. Для более быстрого освоения новой информации акцент в программе сделан на игровые технологии. Обучение начинается с основ устройства компьютера и работы с ним. Базовыми программами для курса являются Microsoft Word, PowerPoint, Excel, Paint. В ходе обучения осваивается "слепой" метод печати с помощью клавиатурных тренажеров. Программа Scratch в игровой форме помогает изучить базовые понятия в программировании и овладеть навыками. Начальные принципы цифровой безопасности помогут обучающимся самостоятельно работать с информацией в сети Интернет. Программа способствует развитию аналитического мышления,

		мелкой моторики, творческого мышления, эрудиции и критического мышления.
3	Бумажный мир в объеме	<p>Программа состоит из трех модулей: «ОРИГАМИ» как один из видов бумажного конструирования, «КОНСТРУИРОВАНИЕ» из бумаги и картона, «МОДЕЛИРОВАНИЕ» объектов из бумаги и картона. Модуль «ОРИГАМИ»: изготовление простейших игрушек на основе базовых форм. Составление панно (открытки, картины). Составление композиции. Оформление работы аппликацией. Модульное оригами "Мозаика"</p> <p>Модуль «КОНСТРУИРОВАНИЕ: искусство бумажной пластики: Ленточные изделия из картона «Многогранники». Плоскостное конструирование из готовых геометрических фигур. Симметрия. Фигуры из плоскостей. Тиснение по картону: криволинейное тиснение, выгибы, складки; способы скрепления деталей. Объемное тематическое конструирование. Работа с гофрированным картоном. Модуль «МОДЕЛИРОВАНИЕ»: особенности моделирования и конструирования технических объектов. Графическая подготовка в начальном техническом моделировании. Моделирование летающих объектов: перенос чертежа, разметка, сборка. Макетирование архитектурных зданий. Объемное моделирование и конструирование из разных видов бумаги.</p> <p>В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.</p>
4	Основы актерского мастерства	<p>Программа ориентирована на раскрытие творческого потенциала ученика, предоставляет возможность каждому развить свои творческие способности, проявить себя наиболее полно и эффективно. Театральная деятельность в дополнительном образовании – это творчество игры и представления, которая развивает гармоничную личность обучающегося и является составной частью эстетического обучения и воспитания.</p> <p>В процессе работы школьного театра выливаются в результаты совместного, авторского творчества, создание неповторимых работ в области актерского мастерства и режиссуры</p>
5	Арт –студия «Эдельвейс»	<p>В арт-студии «Эдельвейс» занятия базируются на предметно – практической деятельности, а известно, что практические действия с предметами обеспечивают ребёнку, прежде всего чувственное (сенсорное) познание действительности А любой</p>

		<p>чувственный опыт, который человек получает через анализаторы (ощупывая, осматривая и пр.) – это, прежде всего информация для его ума. Педагоги и психологи отмечают в предметно – практической деятельности еще одно важное обстоятельство: оперируя предметами, человек может нагляднее «увидеть» многие абстрактные связи и понятия.</p>
6	Музейное дело	<p>Музей – это: хранилище предметов истории и культуры, место, где осуществляется коммуникативная функция, осуществляется изучение духовного наследия поколений.</p> <p>Музей способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся. «Без знания прошлого своего Отечества у народа не может быть настоящего и будущего». Программа «Музейное дело» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы.</p> <p>Программа предполагает изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы. При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии и т.д.</p>
7	Фольклорная студия «Горицвет»	<p>Программа дополнительного образования Фольклорная студия «Горицвет» имеет художественную направленность и ориентирована на раскрытие творческого потенциала ученика, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и гражданско-патриотическом развитии, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся. А также выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, лиц, проявивших выдающиеся способности, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся, социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе, формирование общей культуры учащихся. Программа предоставляет возможность каждому развить свои способности, проявить себя наиболее полно и эффективно.</p>
8	Карате	<p>На занятиях каратэ успешно решаются задачи общего физического развития воспитанников,</p>

		<p>разностороннее воздействие на организм, совершенствование функции всех органов и его двигательных способностей и духовного развития. Применение разнообразных технических элементов обеспечивает всестороннее гармоничное развитие морфологических и функциональных систем организма и физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, выносливости), одновременно оказывая воздействие на координационные механизмы нервной системы, повышение ее пластичности. Развитие мышечного корсета происходит при развитии мышц, обеспечивающих длительное удержание тела в вертикальном положении. Наибольшее значение при этом имеют разнообразные упражнения каратэ-до при направленном развитии мышечного корсета туловища и особенно мышц спины и брюшного пресса, - что особенно важно для детей с ОВЗ (сколиотическое заболевание на ранних стадиях)</p> <p>Физическая подготовка и техническое совершенство, основанные на морали высокой духовности, независимости от внешних условий общества дают возможность личности вести соответствующий независимый образ жизни.</p>
9	Волейбол	<p>Организация занятий волейболом способствует укреплению костно-мышечного аппарата и совершенствованию всех функций организма. Современный волейбол - вид спорта, требующий от ученика атлетической подготовки и совершенного овладения технико-тактическими навыками игры. Основным принцип работы секции по волейболу – выполнение программных требований по физической, технической, тактической теоретической подготовке, выраженных в количественных (часах) и качественных (нормативные требования) показателях. Программа предусматривает проведение практических занятий, сдачу занимающимися контрольных нормативов, участие в соревнованиях.</p>
10	Мини-футбол	<p>На занятиях учащиеся знакомятся с техникой игры в мини-футбол. Узнают о классификации и терминологии технических приёмов игры в мини-футбол. Что такое прямой и резаный удар по мячу. Отрабатывают точность удара. Проводят анализ выполнения технических приёмов и их применения в конкретных игровых условиях и анализ выполнения технических приёмов игры вратаря. Учатся Технике передвижения: Бег по прямой, изменяя скорость и направление; приставным и скрестным шагом (влево и вправо). Прыжки вверх толчком двух ног с места и толчком одной и двух ног с разбега. Повороты во время бега налево и</p>

		направо. Остановки во время бега (выпадом и прыжками на ноги) Разбирают тактику игры в мини-футбол: Понятие о тактике и тактической комбинации. Характеристика игровых действий: вратаря, защитников и нападающих. Что такое коллективная и индивидуальная игра, их сочетание. Отрабатывают индивидуальные и групповые тактические действия. Разрабатывают командную тактику игры в мини-футбол.
11	Шашки	Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации. В программу введен раздел «Начальные сведения об игре в международные шашки». Программа объединения «шашки» создана в соответствии с теоретическими знаниями, игровой практикой, педагогическим, тренерским опытом работы автора с детьми
12	Шахматы	При обучении игре в Шахматы изучаются: шахматные фигуры (белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), начальная расстановка фигур, ходы и взятие фигур, цель шахматной партии (шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила), игра всеми фигурами из начального положения. Основные формы и средства обучения: решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения, теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки, участие в турнирах и соревнованиях.
13	АФК (Адаптивная физическая культура)	Программный материал по АФК усложняется по разделам за счет увеличения сложности упражнений. В течение года ученики изучают 4 комплекса (без предметов, с мячом, с грузами в соответствии с возрастом, гимнастические палками). Учитывая разнообразные формы основного заболевания формируются группы для физкультурно-оздоровительных занятий. Большое значение придается общеразвивающим упражнениям. Для этого используются симметричные упражнения. Они могут выполняться произвольно, а также с гимнастическими предметами. Темп выполнения – медленный и средний. В каждое занятие включается проведение подвижной игры.
14	АФК2	В основе программы лежит программно-методический комплекс системной коррекции последствий сколиоза у детей и подростков

		<p>средствами адаптивной физической культуры «Движение и здоровье», авторы Потапова Н.А., Гатиатулин Р.Р.</p> <p>Адаптивная физкультура (АФК) - система средств физической культуры, применяемых для профилактики и лечения различных заболеваний и их последствий. Занятия АФК направлены на выведение организма из патологического состояния, повышение его функциональных возможностей путем восстановления, коррекции и компенсации дефектов.</p> <p>На занятиях АФК, наряду с физическими упражнениями с коррекционной направленностью, используются упражнения, закрепляющие умения естественно двигаться (ходьба, бег, ориентирование в пространстве, управление своими движениями).</p>
15	Мастерская по керамике «Тепло рук»	<p>Керамика, наряду с живописью и музыкой, одно из древнейших искусств нашего мира. Глина - мягкий, теплый, доступный материал из которого удобно лепить. Полезность же занятий керамикой заключается в самой лепке, через которую ребенок реализует свое восприятие окружающего мира. Лепка в силу своей специфики является эффективным средством познания объемно-пространственных свойств действительности — важного фактора в общем развитии ребенка. В педагогическом отношении роль лепки также важна, как и других общеобразовательных предметов. В раннем же возрасте она нередко представляет собой более активное развивающее начало, чем рисунок. Трехмерное изображение объемных предметов помогает школьникам познавать объекты в реальной полноте их формы, что обеспечивает в дальнейшем работу над изображением тех же предметов в рисунке. Также керамика научит ощущать пространство, разовьет усидчивость, внимательность, сосредоточенность и моторику рук. Что в свою очередь благотворно сказывается на нервной системе ребенка и его речевых функциях.</p>
16	Эстрадный вокал	<p>В современной музыке эстрадное пение занимает особое место. В отличие от классического вокала, выросшего из духовной музыки, эстрадное пение возникло из бытового фольклора разных культур и отличается многообразием форм и направлений. Несмотря на существенные различия с классическим вокалом, эстрадный вокал базируется</p>

		<p>на тех же физиологических принципах в работе голосового аппарата и является предметом вокальной педагогики.</p> <p>Эстрадное пение является наиболее популярным и доступным видом музыкального искусства. Певческий голос ребенка обладает неповторимым тембром и красотой звучания. Владение им, как уникальным природным живым музыкальным инструментом, требует длительного изучения под руководством педагога. Дети учатся петь, держаться на сцене, развивают свои артистические навыки как в сольном исполнении, так и в дуэтах и трио.</p> <p>Обучение детей и подростков эстраднему пению способствует приобщению их к основам мировой музыкальной культуры, развитию музыкально-эстетического вкуса, формированию исполнительских вокальных умений и навыков, обеспечивает условия для дальнейшего профессионального роста.</p>
17	Лаборатория карьеры	<p>На сегодняшний день профориентационной работе в образовательных учреждениях уделяется недостаточно внимания в целом, а профориентация школьников с ОВЗ мало освоенное направление. В рамках реализации программы школьники такой категории получают комплексное информационное сопровождение в выборе их профтраектории в зависимости от нозологической группы (НОДА), посредством разработки информационного цифрового ресурса по профнавигации. Но кроме информационной составляющей, в программе реализуется образовательный блок по формированию гибких навыков (soft skills) у современных школьников. Гибкие навыки – это категория умений и навыков, которая не связана напрямую с профессиональной деятельностью человека, но при этом имеет непосредственное влияние на развитие его карьеры, продуктивность и умение строить отношения с окружающими.</p>

Ожидаемые результаты от программы

Основными результатами реализации данной программы Школы-интерната являются:

- обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей согласно их интересам, потребностям и социальному заказу;
- организация обучения и создания условий для самоопределения, личностного развития, самореализации в различных сферах творческой и спортивной деятельности, адаптации к жизни в обществе, укрепления здоровья обучающихся;
- удовлетворение коммуникативных потребностей обучающихся, наличие широкой сферы общения со сверстниками и значимыми взрослыми; активное участие и увеличение призовых мест в конкурсных мероприятиях разного уровня;
- сохранение и культивирование каждого ребенка, в постоянно меняющемся окружении;
- увеличение и сохранность контингента, активизация работы с родителями;
- повышение качества проведения учебных занятий, использование современных методик и технологий, ориентация на профессиональное самоопределение обучающихся;
- обновление и расширение материально-технической базы учреждения в целях создания комфортной информационно-образовательной среды.

Список литературы

1. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999
2. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: – М.: 2002.
3. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М. 2000.
4. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23. 5. festival.1september.ru.
5. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. – 192 с
6. Н.А.Салык. Требования к организации внеурочной деятельности. <http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.