

ПРИНЯТО:

Медико-психолого-
педагогический
совет

Протокол от 30.08.2017 г. № 250

УТВЕРЖДАЮ:

Врио директора МАОУ
школы-интерната № 1

Кузьмин Р.В.



Приказ от 30.08.2017 г. № 01-04-307/2

Редакция от 01.10.2020 г. № 01-04-060

Редакция от 30.08.2021 г. № 01-04-036/1

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа начального общего образования обучающихся с
нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.1**

Красноярск, 2021 г.

Оглавление

| | |
|---|----|
| Общие положения | 4 |
| Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 4 |
| Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 4 |
| Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата..... | 5 |
| 1. Целевой раздел..... | 7 |
| 1.1. Пояснительная записка | 7 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы | 10 |
| 1.2.1 Формирование универсальных учебных действий..... | 12 |
| 1.2.2 Русский язык и родной язык (русский)..... | 17 |
| 1.2.3 Литературное чтение и литературное чтение на родном языке (русском) | 20 |
| 1.2.4 Иностранный язык (английский)..... | 23 |
| 1.2.5 Математика и информатика | 26 |
| 1.2.6 Основы религиозных культур и светской этики..... | 28 |
| 1.2.7 Окружающий мир | 32 |
| 1.3. Планируемые результаты и содержание образовательной области «Искусство» на уровне начального общего образования..... | 35 |
| 1.3.1 Изобразительное искусство | 35 |
| 1.3.2 Музыка | 37 |
| 1.3.3 Технология..... | 40 |
| 1.3.4 Физическая культура | 43 |
| 1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы | 44 |
| 1.4.1 Общие положения | 44 |
| 1.4.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов | 46 |
| 1.4.3 Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений..... | 50 |
| 1.4.4 Итоговая оценка выпускника..... | 53 |
| 1.4.5 Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы | 54 |
| 2. Содержательный раздел..... | 57 |
| 2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий при получении начального общего образования | 57 |
| 2.1.1 Ценностные ориентиры содержания образования..... | 57 |
| 2.1.2 Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) обучающихся | 58 |
| 2.1.3 Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов .. | 61 |
| 2.1.4 Типовые задачи формирования универсальных учебных действий..... | 64 |
| 2.1.5 Информационно-коммуникационные технологии и инструментарий универсальных учебных действий. Формирование ИКТ компетентности обучающихся | 65 |
| 2.1.6 Преимущество программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию..... | 66 |

| | |
|---|-----|
| 2.1.7 Сформированность универсальных учебных действий при получении начального общего образования..... | 69 |
| 2.2. Программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности..... | 71 |
| 2.3. Программа коррекционной работы..... | 72 |
| 2.3.1 Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий Направления работы..... | 74 |
| 2.3.2 Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности..... | 80 |
| 2.3.3 Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья..... | 89 |
| 2.3.4. Механизм взаимодействия специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий | 93 |
| 2.3.5 Планируемые результаты коррекционной работы | 96 |
| 2.4. Программа воспитания..... | 97 |
| 2.4.1. Особенности организуемого в МАОУ школе-интернате № 1 воспитательного процесса | 97 |
| 2.4.2. Цель и задачи воспитания в МАОУ школе-интернате № 1 | 99 |
| 2.4.3. Виды, формы и содержание деятельности | 102 |
| 2.4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы | 116 |
| 3. Организационный раздел..... | 118 |
| 3.1. Учебный план начального общего образования..... | 118 |
| 3.2. План внеурочной деятельности..... | 129 |
| 3.3. Календарный учебный график | 135 |
| 3.4. План воспитательной работы | 138 |
| 3.5. Система условий реализации АООП НОО для обучающихся НОДА в соответствии с требованиями Стандарта | 156 |
| 3.5.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования..... | 157 |
| 3.5.2 Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения | 160 |
| 3.5.3 Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования | 161 |
| 3.5.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования..... | 164 |
| 3.5.5 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования..... | 166 |
| 3.5.6 Программно-методическое обеспечение образовательной программы начального общего образования..... | 167 |
| 3.5.7 Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО для обучающихся НОДА | 194 |
| 3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами АООП НОО для обучающихся НОДА | 196 |
| 3.6 Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО для обучающихся НОДА | 197 |

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) начального общего образования (далее НОО) для обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с НОДА на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ);
- Нормативно-методические документы Министерства просвещения Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- Устав школы-интерната.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) состоит из двух частей:

- обязательной части,
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования для обучающихся с НОДА.

В структуре адаптированной программы представлены:

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цель и задачи ОП, срок освоения АООП и АОП, психолого-педагогическая характеристика обучающихся (требования к развитию обучающихся).
2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированных образовательных программ начального общего образования.
3. Содержание образования:
 - Учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса.
 - Рабочие программы учебных предметов.
 - Программа духовно-нравственного развития.
 - Программы коррекционных курсов.

- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования.
 - Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
 - Программа внеурочной деятельности.
4. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.
5. Условия реализации ООП:
- кадровые условия,
 - финансово-экономические условия,
 - материально-технические условия.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые

обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;

- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1) предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1) формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Вариант 6.1. адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Он полностью включён в общий образовательный поток и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с НОДА по первому варианту ФГОС.

В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с НОДА должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей. Основная образовательная Программа (требования к которой установлены действующим ФГОС), обязательно поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной общеобразовательной Программы. Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с НОДА. Требования к структуре, условиям и результатам коррекционной работы для каждого уровня образования задаются Стандартом образования обучающихся с НОДА применительно к каждой категории детей в данном варианте.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО

Представлены в разделе Общие положения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Категория детей с НОДА - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с НОДА объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов НОДА необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Особые образовательные потребности у детей с НОДА задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы обучающихся обучение в школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщенных лично-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО для обучающихся НОДА (вариант 6.1), уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся НОДА (вариант 6.1).

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребенка;

- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся.

Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок «Выпускник научится». Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и (или) его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и

достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам.

1.2.1 Формирование универсальных учебных действий

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

К числу планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся НОДА (вариант 6.1):

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметными понятиями;
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

| Универсальные учебные действия | Выпускник научится (будут сформированы) | Выпускник получит возможность научиться (появится возможность для формирования) |
|---|---|--|
| Личностные универсальные учебные действия | <ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; | <ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе-интернату, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; • устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к оценке своей учебной деятельности; • основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; • установка на здоровый образ жизни; • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. | <ul style="list-style-type: none"> • адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; • положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; • осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; • эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия. |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> | <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. | <ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |
| <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>контролируемом пространстве сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • строить сообщения в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; | <ul style="list-style-type: none"> • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач. |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать аналогии; • владеть рядом общих приёмов решения задач. | |
| <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> | <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; • использовать речь для регуляции своего действия; | <ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; • с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности. |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | |
|--|--|--|

1.2.2 Русский язык и родной язык (русский)

В результате изучения курса русского языка и родного языка (русского) обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших АООП НОО для обучающихся НОДА (вариант 6.1), будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- Выпускник получит возможность научиться:
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
- Выпускник получит возможность научиться:
- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;

- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.2.3 Литературное чтение и литературное чтение на родном языке (русском)

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Обучающиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть)

стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
 - для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
 - для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
 - вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
 - составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.
- Выпускник получит возможность научиться:
- работать с тематическим каталогом;
 - работать с детской периодикой;
 - самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

1.2.4 Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности,

чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.2.5 Математика и информатика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;

- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1.2.6 Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения,

ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

- устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

- устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

- устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

1.2.7 Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических

ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотреклетов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям;

- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.3. Планируемые результаты и содержание образовательной области «Искусство» на уровне начального общего образования

1.2.1 Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;

- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;

- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме

пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

- моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства.

О чем говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;

- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

1.3.2 Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных

национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Слушание музыки

Обучающийся:

- Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
- Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.

- Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
- Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
- Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
- Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
- Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
- Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
- Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
- Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

- Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
- Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
- Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
- Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
- Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.
- Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.
- Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Обучающийся:

- Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.
- Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.
- Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.
- Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

- Звук. Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.
- Мелодия. Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.
- Метроритм. Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных

и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

- Лад: мажор, минор; тональность, тоника.
- Нотная грамота. Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.
- Интервалы в пределах октавы. Трезвучия: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.
- Музыкальные жанры. Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.
- Музыкальные формы. Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;
- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.3.3 Технология

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении

подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;

- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

1.3.4 Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

- выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

- выполнять организующие строевые команды и приемы;

- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);

- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;

- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

- плавать, в том числе спортивными способами;

- выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.4.1 Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1) и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со ФГОС НОО основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности школы-интерната и работников образования основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся НОДА (вариант 6.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонализированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонализированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачет»).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

1.4.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данной образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастного-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей)) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребенка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных

действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнером: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включенности детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесен понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учетом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении

учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приемы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

1.4.3 Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня

овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребенка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений обучающегося. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесен к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например, при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного

счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, закрепленных в ФГОС НОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведется на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

- о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.4.4 Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.
- Оценка результатов деятельности образовательной организации начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:
 - результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
 - условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
 - особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данной образовательной организации.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательной организации начального общего образования является регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ.

1.4.5 Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

1) Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Медицинская коррекция и реабилитация»:

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.
- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее

место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).

- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.

- Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.

- Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.

- Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.

- Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

2) Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция познавательных процессов»:

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

3) Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

4) Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.
- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.
- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

5) Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений речи»:

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.
- Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.
- Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.
- Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.
- Автоматизация поставленных звуков.
- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

6) Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений чтения и письма»:

- Умение чтения разных слогов.
- Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.
- Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.
- Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.
- Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.
- Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.
- Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении основной образовательной программы, необходимо руководствоваться рекомендациями, зафиксированными в Индивидуальной Программе Реабилитации ребенка-инвалида (ИПР) в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации», выдаваемой федеральными государственными учреждениями Медико-Социальной Экспертизы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, примерной программы формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования и с опорой на её основные положения, а также программы личностного развития и формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальной школы общего образования в образовательной системе «Гармония», «Перспектива» и «Начальная школа 21 века».

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС и призвана способствовать реализации развивающего потенциала развитию системы универсальных учебных действий, обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных умений в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Целью данной программы является создание условий для формирования УУД у обучающихся при получении начального общего образования средствами учебно-методического комплекта по программе «Гармония», «Перспектива» и «Начальная школа 21 века» раскрытие содержания универсальных учебных действий.

Задачи программы:

- определить ценностные ориентиры содержания начального общего образования, необходимые для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности;
- показать связь личностных результатов и УУД с содержанием учебных предметов, уточнить характеристики личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

2.1.1 Ценностные ориентиры содержания образования

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
 - развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации;
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.2 Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) обучающихся

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Универсальные учебные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности. Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение обучающемуся возможностей самостоятельно осуществлять деятельность
- учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образования; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Характеристика видов универсальных учебных действий:

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Индивидуальный прогресс учащихся в самостоятельности, мышлении, социальной компетентности – главный критерий эффективности образовательной деятельности. Индивидуальный прогресс – это увеличение степени свободы и расширение репертуара действий человека.

Оценка индивидуального прогресса основана не на абсолютных, а на относительных показателях достижений, показывает, насколько учащийся улучшил результат относительно самого себя.

Показатели индивидуального прогресса – главное основание для анализа и планирования работы школы.

Условие индивидуального прогресса учащихся – поддержка образовательных притязаний через индивидуализацию образовательных отношений посредством реализации следующих принципов:

- уровневый принцип организации обучения по предметам, при котором для ученика существует возможность перехода «на следующий уровень» в виде ответственного выбора новой формы и содержания сотрудничества с принятием дополнительных обязательств, но с обретением статуса, дающего большие права и свободы в организации и планировании деятельности;

- возможности выбирать учебные внеурочные занятия, мероприятия, формы обучения в соответствии с образовательными интересами и притязаниями;

- область инициативного образования полагается как неотъемлемый элемент основного образования, как место переноса

- универсальных умений, которые складываются «на уроках».

Условие нормального взросления учащихся – динамика отношений «взрослый-ребенок»: от опеки в дошкольной и руководства со стороны учителя при получении начального общего образования - к наставничеству при получении основного общего и среднего образования.

Важной задачей является переход от контроля знаний и освоения навыков по определенной теме к оценке сформированности ключевых предметных умений. Основным результатом не знания, полученные учащимся за время обучения в школе-интернате, а развитие личности ребенка (степень взрослости, уровень самостоятельности, мышление и компетентности). Оцениваются не только сами результаты, но и вклад школы в их достижение (условия).

При оценке достижения планируемых результатов главным принципом становится оценка индивидуального прогресса ключевых предметных умений и универсальных учебных действий ученика в динамике.

Выставленная отметка показывает степень прилежности ученика и не дает информации ни ребенку, ни учителю о том, чего не умеет ученик.

Самостоятельность младших школьников - это индивидуальное учебное действие:

- инициатива в выборе средств работы (умеет использовать для решения задачи чертеж или таблицу),

- видов работы (знает выполнять работу на отметку или продолжить отработку), ответственен за выбор задания,
- в ситуации затруднения обращается к взрослому, к справочнику, к сверстнику.

К окончанию начальной школы обучающийся способен не только замещать знаковый материал, но и выделять существенные отношения заданной ситуации, находить общий способ решения для класса задач, выделять в тексте неявно заданную информацию.

Требования к учебному материалу

Учебный материал представляет собой систему учебных задач, решая которые, дети осваивают общие способы действия в учебном предмете.

Уроки изобразительного искусства, технологии устроены таким образом, что итогом работы всегда становится продукт — картина, поделка, изделие. Связь между моделью и продуктом, замыслом и его реализацией являются пропедевтикой проектной деятельности подростков.

Обязательной составляющей уроков музыки является игра на элементарных детских музыкальных инструментах, ритмические упражнения, речевая декламация, слушание музыки, театрализация.

Физкультура, помимо базовых умений, направлена на умение работать в парах, в команде, принимать коллективное решение.

Разучивание подвижных игр для проведения прогулок и перемен включено в план урока.

Первый класс — переход от дошкольного детства к школьной жизни. Характеристики учебного плана первоклассников: постепенное введение предметов в учебный план. Основные предметы: математика, литературное чтение, русский язык, которые сами по себе являются для ребят новой реальностью и в границах которых разворачивается учебная деятельность, начинаются с 1 сентября. Физкультура, изобразительное искусство, музыка, технология не являются для ребенка новыми, появляются в расписании уроков через игровую форму деятельности.

Введение занятий по русскому языку и математике, в рамках которых разворачивается работа по становлению индивидуального учебного действия, работа с предметным материалом, требует деления класса на подгруппы, пары и, следовательно, обязательных внеурочных занятий, обеспечивающих возможность деления.

Второй класс — период освоения школьной жизни. В социальной жизни второклассники вместе с 3-4 классами становятся организаторами школьной жизни. Им доверено включиться в дежурство.

Вводятся новые формы учебной работы: тренировочные занятия и интегрированные курсы. Занятие — особая форма, способствующая выращиванию учебной самостоятельности и инициативности, отличается от урока детско-взрослыми отношениями, содержанием предметного материала, формами работы.

Интегрированные курсы позволяют получить целостное представление об изучаемом предмете.

Третий класс — этап индивидуализации способностей и умений, приобретенных в предыдущий период. Это этап приобщения к культуре родного города и края через организацию погружений. Планирование погружений происходит совместно с детьми и открывает для них город и край как ресурс образования.

На занятиях появляется исследовательская работа, позволяющая ребенку выбирать самостоятельное изучение темы, придумывание новых задач или экспериментирование со знаковым материалом.

Четвертый класс — этап завершения начальной школы.

2.1.3 Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Предмет «Русский язык» наряду с достижением предметных результатов нацелен на личностное развитие ученика, становление его социальной компетентности, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи, как показателю общей культуры и гражданской позиции человека. Также на уроках русского языка при получении начального общего образования у учеников формируется мышление (познавательные универсальные учебные действия). Младшие школьники должны освоить языковые механизмы, язык в его функционировании.

Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентацию в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий замещения (например, звука буквой) моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Изучение русского языка создаёт условия для формирования грамотного чтения и «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Предмет «Литературное чтение» прежде способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», даёт возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности» и в этом смысле формирует его социальную компетентность.

Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Знакомство с «элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий в трактовке стандартов и мышлению. Этот предмет значим для личностного развития ребенка, поскольку формирует представление о мире, культуре, этических понятиях, добре и зле, нравственности; создает условия для успешности обучения по всем предметам; формирует потребность в систематическом чтении.

Литературное чтение является фундаментом для всего последующего обучения читателя, способного самостоятельно добывать знания, обладающего основным умением – умением учиться или учебной самостоятельности.

Этот предмет закладывает основу формирования учебной деятельности – систему учебно-познавательных мотивов, умение ставить, принимать и реализовывать учебные

цели, решать учебные и учебно-практические задачи, планировать, контролировать, оценивать учебные действия, их результат, умения извлекать из текстов не только явно представленную в нём информацию, но и на основе анализа и сопоставления информации, полученной из текста делать выводы, формулировать суждения и извлекать не явно представленные сведения.

Предмет «Математика и информатика» направлен на развитие мышления (познавательных универсальных учебных действий). Именно этому учит «использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений», «овладение основами логического и алгоритмического мышления».

Основное содержание предмета «Математика и информатика» при получении начального общего образования, связанное с понятием натурального числа, строится так, что натуральные числа, как и все другие виды чисел, вводимые позже, рассматриваются с единых оснований, позволяющих построить всю систему действительных чисел. Таким основанием для введения всех видов действительных чисел является понятие величины. Основными целями изучения этого курса являются формирование основ научного мышления ребёнка в области математики, представление о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения.

Этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, логических и алгоритмических. В процессе знакомства с основными математическими понятиями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов, при «добывании» цели; использования знаково-символических средств для моделирования математических ситуаций представления информации, сравнения и классификации (например, предметов, величин, чисел, геометрических фигур).

Предмет «Окружающий мир» через две главные линии развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая линия – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «осознание целостности окружающего мира», «освоение доступных способов изучения природы и общества», «развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире». Вторая линия – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру) – способствует личностному развитию ученика. С ней связана «сформированность» уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы», «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде».

Большую роль в становлении личности ученика играют предметы «Изобразительное искусство» и «Технология», «Музыка». Прежде всего, они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством». Кроме этого, искусство даёт человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Предмет «Музыка» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения, обучающимися познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации

учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

Предметы «Изобразительное искусство» и «Технология». Цель – развивать эстетическое сознание детей, эстетическое отношение к жизни окружающей и своей собственной, способность к её освоению по «законам красоты». Их объединяют универсальные принципы построения красоты: мера, ритм, симметрия, пропорции, композиционное и конструктивное равновесие, соразмерность величин, согласованность форм и цветов, совместимость разных материалов и другие структурные характеристики создание и восприятия гармонии и дисгармонии. Объединение в обучении художественных и трудовых процессов значительно увеличивает педагогические возможности при решении одной из главных задач – воспитание у детей эмоционально- ценностного, положительного отношения к труду. В занятии трудом искусство вносит творческое начало и стремление к совершенству самых разнообразных трудовых операций. В данной программе формируются начальные общеучебные и специальные умения (преимущественно в сфере ручного труда). Этот предмет способствует развитию общих и художественных способностей ребёнка.

Ведущим является воображение – способность создавать образы, руководствуясь принципом красоты. Для обеспечения органического единства учения и творчества детей занятия включают следующие виды учебной деятельности: обсуждение законченных детских работ, решение учебных задач и заданий и самостоятельность. Обсуждение детских работ формирует у детей действие оценки и развивает способность к эстетическим суждениям.

Предмет «Физическая культура» обеспечивает:

- формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий овладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как предмет способствует:

- в области становления учебной самостоятельности (регулятивных действий) развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области социальной компетентности (коммуникативных действий) развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Работа над проектами при получении начального общего образования гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.),
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений,
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ,
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.

2.1.4 Типовые задачи формирования универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Гармония», «Перспектива» и «Начальная школа 21 века» конструируются на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и (или) оценки уровня сформированности УУД предполагает осуществление субъектом следующих навыков: ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

2. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Критериями оценки сформированности УУД у учащихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям.

На ступени дошкольного образования предпосылки для формирования УУД определяются прежде всего личностной готовностью ребенка к обучению в школе-интернате. Исследования личностной готовности обучающегося проводятся педагогом-психологом, учителем начальных классов по разработанному графику, с использованием психологических методик.

| Вид | Составляющие | Типовые задачи | Связь с содержанием уч.предметов |
|--------------|---------------------|---|--|
| Регулятивные | Целеполагание | Постановка учебной задачи (выход учащихся в совместно - распределенной деятельности на новую задачу через «интеллектуальный конфликт»), индивидуальное целеполагание на этапе контроля и работы над причинами ошибок. | Учебные предметы (основой развития действия являются уроки русского языка и математики) |
| | Планирование | Составление в совместно распределенной деятельности, а затем самостоятельно алгоритмов действия для решения учебных задач. | Учебные предметы (основой развития действия являются уроки русского языка, математики, технологии) |

2.1.5 Информационно-коммуникационные технологии и инструментарий универсальных учебных действий. Формирование ИКТ компетентности обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность – способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
 - фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
 - структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
 - создание простых гипермедиасообщений;
 - построение простейших моделей объектов и процессов.
- ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:
- обмен гипермедиасообщениями;
 - выступление с аудиовизуальной поддержкой;
 - фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
 - общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

2.1.6 Преимущество программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема реализации преимуществ обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преимуществ стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования готовности детей к обучению в школе к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных

навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий,

основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

| Сформированность регулятивных УУД. | |
|---|---|
| ДОУ | школа-интернат |
| Умеет проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности. | Принимает и сохраняет учебную задачу. |
| Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, умеет выбирать себе род занятий. | - учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, партнером. - планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. |
| Способен выстроить внутренний план действия. | - переносит навыки построения внутреннего плана в план и способ действия. |

| | |
|--|--|
| | - осваивает способы итогового, пошагового контроля по |
| Проявляет умения произвольности предметного действия. | - овладевает способами самооценки выполнения действия. - адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и |
| Сформированность коммуникативных УУД. | |
| ДОУ | школа-интернат |
| Активно взаимодействует со сверстниками, участвует в совместных играх, организует их. | Имеет первоначальные навыки работы в группе: - распределить роли; - распределить обязанности; - умеет выполнять работу; - осуществить рефлексию. |
| Проявляет широкую любознательность, задает вопросы. | Умеет задавать учебные вопросы. |
| Обсуждает возникшие проблемы. | Умеет договариваться. |
| Поддерживает разговор на интересную для него тему. | Строит простое речевое высказывание. |
| Сформированность познавательных УУД. | |
| ДОУ | школа-интернат |
| Умеет принять цель, поставленную педагогом. Умеет действовать в соответствии с алгоритмом. | Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя. Осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя. |
| Проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирает игру | Умеет давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя. |
| Умеет слушать, понимать и пересказывать тексты. | Умеет слушать, понимать, читать и пересказывать тексты. |
| Проявляет познавательный интерес к ближайшему | Умеет находить ответы на вопросы, используя жизненный опыт. |
| Учится работать по предложенному воспитателем плану. | Умеет работать по предложенному учителем плану. |
| Умеет использовать предметные заместители. | Использует знаково-символические действия. |
| Умеет увидеть целое из частей, классифицировать, осуществлять сериацию. | Группирует предметы по заданным признакам, устанавливает последовательность, |

2.1.7 Сформированность универсальных учебных действий при получении начального общего образования

| Личностные результаты | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
|--|---|---|---|
| Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация) Объяснять смысл | Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, | Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Делать | Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи Понимать другие позиции (взгляды, интересы) |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию, учёбе) Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)</p> | <p>задачу, выразить её словесно) Составлять план действий по решению проблемы (задачи) Осуществлять действия по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p> | <p>предварительный отбор источников информации для поиска нового знания (энциклопедии, словари, справочники, СМИ, интернет-ресурсы и пр.). Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами (наблюдение, чтение, слушание) Перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата – в том числе и для создания нового продукта Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст, таблица, схема, график, иллюстрация и др.) и выбирать наиболее удобную для себя форму. Работая с информацией, уметь передавать её содержание в сжатом или развёрнутом виде, составлять план текста, тезисы.</p> | <p>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща</p> |
|---|---|--|---|

2.2. Программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

Рабочая программа — это нормативно-правовой документ, обязательный к выполнению в полном объеме часов и условий, для достижения планируемых результатов освоения по конкретному предмету учебного плана школы-интерната.

Цель рабочей программы — создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом определенного учебного предмета (курса, курса внеурочной деятельности).

Функции рабочей программы:

- нормативная, то есть является локальным актом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, для достижения которых она введена в тот или иной учебный предмет (курс, курс внеурочной деятельности);
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности обучающихся.

Структурные элементы рабочей программы и их содержание:

| Элементы рабочей программы | Предмет (курс) | Курс внеурочной деятельности |
|--|---|--|
| | Содержание | |
| Титульный лист | См. Приложение 1 к Положению | См. Приложение 1 к Положению |
| Пояснительная записка | - Нормативно-правовая база (пункт 1.1 Положения); - Цели и задачи; - Количество часов на уровень, в неделю; - Формы работы (уроки, лабораторные, практические занятия, экскурсии и др.); - Формы аттестации; - Перечень учебников (ФИО автора, название учебника, издательство). | - Нормативно-правовая база (пункт 1.1 Положения); - Цели и задачи.; - Количество часов на уровень, в неделю; - Формы работы (уроки, лабораторные, практические занятия, экскурсии и др.); - Формы аттестации; - Перечень учебников (ФИО автора, название учебника, издательство). |
| Планируемые предметные результаты освоения | Согласно ФГОС и ООП по уровням (текстом или таблицей) | |
| Личностные результаты | Согласно ФГОС и ООП по уровням (текстом или таблицей) | Согласно ФГОС и ООП по уровням (текстом или таблицей) |
| Метапредметные результаты | Согласно ФГОС и ООП по уровням (таблицей) | Согласно ФГОС и ООП по уровням (таблицей) |
| Содержание | Перечень и название разделов (модулей, тем) (текстом) | Перечень и название разделов с указанием форм организации учебных занятий и основных видов учебной деятельности (текстом) |

| | | |
|---|---|---|
| Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы | Отражает последовательность изучения разделов (модулей, тем), показывает распределение учебных часов по годам обучения (таблицей) | Отражает последовательность изучения разделов (модулей, тем), показывает распределение учебных часов по годам обучения (таблицей) |
|---|---|---|

Тематическое планирование.

Год обучения

| Наименование учебного раздела (модуля, темы) | Кол-во часов |
|--|--------------|
| | |
| | |

Календарно-тематическое планирование с датой проведения урока/занятия по плану и факту.

| № урока по порядку | Название темы урока, (лабораторной, практической, контрольной работы) | Дата | |
|--|---|------|----------------------|
| | | план | факт (с примечанием) |
| Название раздела (модуля, темы) с указанием кол-ва часов | | | |
| | | | |

2.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий

и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- планируемые результаты коррекционной работы.

Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети -инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Категории детей с ОВЗ при получении начального общего образования в школе-интернате:

- Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Задачи программы:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

3. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья АООП НОО обучающихся НОДА (вариант 6.1).

5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей

психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

6. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.

7. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.

8. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Основной принцип организации коррекционной работы в школе-интернате предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей. Система коррекционной работы предусматривает проведение с обучающимися индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий общеразвивающей и предметной направленности.

2.3.1 Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий Направления работы

Программа коррекционной работы при получении обучающимися начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию

недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений коррекционной работы.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа проводится с обучающимися по мере выявления особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, индивидуальных пробелов в развитии и обучении.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Алгоритм реализации плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.

Коррекционные мероприятия реализуются поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

1. сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

2. планирование, организация, координация (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. регуляция и корректировка (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

При построении коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися при получении начального общего образования учитываются особенности организации образовательного пространства.

Деятельностный подход определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа создает оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Условия динамичности восприятия заключаются в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно

проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе, повысить познавательную и личностную мотивацию и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Продуктивная обработка информации создает условия в организации обучения таким образом, чтобы у обучающихся развивался навык работы с информацией: поиск, обработка информации, самостоятельный выбор и принятие решения.

Учет эмоциональной окрашенности материала в ходе коррекционно-развивающих занятий создает благоприятный, эмоциональный фон, стимулирует положительные эмоции.

План реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

| Содержание работы | Формы и методы проведения | Сроки | Ответственные |
|---|---|--|--|
| <p>Диагностика индивидуальных особенностей развития и обучения</p> | <p>Адаптация обучающихся к школьному обучению (реализация мероприятий адаптационной программы) Индивидуальные беседа с учителями и родителями детей ОВЗ с целью определения проблемных областей в обучении и воспитании. Первичное обследование с целью определения личностных уровня тревожности, уровня агрессивности. Определение особенностей семейного воспитания. Наблюдения на уроках, результаты контрольных срезов, проверочных работ.</p> | <p>сентябрь-октябрь в течение года</p> | <p>Психолог Учитель Зам.директо ра по ВР</p> |
| <p>Организация и проведение коррекционно-развивающей работы (индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия)</p> | <p>Занятия по развитию внимания, восприятия, памяти, мышления (приемы сравнение, обобщение, выделение существенных признаков). Занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов. Тренинги. Релаксационные занятия, снятие напряжения. Занятия на снижения уровня тревожности и уровня агрессивности. Занятия по развитию коммуникативных навыков Занятия по устранению речевых дефектов Занятия по развитию социальной зрелости Обучение детей общеучебным умениям и навыкам, способам получения знаний, организации учебного времени, социальной адаптации (адаптации в социуме детей, сверстников). Индивидуальные занятия, коррекционные упражнения, дополнительные занятия Воспитание социальных навыков; гражданских норм; эстетического и нравственного потенциала личности; формирование привычки к постоянному труду через применение в бытовых ситуациях навыков самообслуживания, соблюдения личной гигиены, соблюдения правил безопасной</p> | <p>В течение года</p> | <p>Психолог Логопед Социальный педагог</p> |

| | | | |
|---|--|----------------|--|
| | жизни и культуры поведения в общественных местах. | | |
| Индивидуальные и групповые консультации для родителей и педагогов | Тренинг детско-родительских отношений Рекомендации Родительский лекторий, клубная работа. Развитие у детей с ОВЗ навыков социальной компетенции. Рекомендаций по соблюдению режима дня, приема лекарственных препаратов, особенностей медикаментозного лечения. Формирование привычек здорового образа жизни, оздоровление обучающихся, профилактика соматических заболеваний, развитие способности справляться со стрессами и болезнями. | В течение года | Психолог Логопед Социальный педагог Медицинский работник |
| Просветительская работа с родителями и учителями-предметниками | Разработка индивидуальных рекомендаций для педагогов и родителей Знакомство с особыми образовательными потребностями и особенностями детей ОВЗ. Правовое просвещение родителей | В течение года | Психолог Логопед Социальный педагог |
| Диагностика особенностей семейного воспитания обучающихся | Беседы с учителями и классными руководителями. Посещение семьи, с целью определения психологического микроклимата в семье (стиль воспитания, влияние семейного воспитания на развитие личности). | В течение года | Кл. руководитель учитель, зам. директора по ВР Социальный педагог |
| Диагностика особенностей физического и психического развития | Обследование узкими специалистами (плановые медосмотры) | | Кл. руководитель учитель, зам директора |
| Профилактическая деятельность | Беседы, тематические беседы Мероприятия социальной направленности Вовлечение в кружковую, клубную деятельность Вовлечение в посильную классную деятельность | | |

2.3.2 Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности

Целенаправленное комплексное психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся в условиях школы-интерната направлено на формирование оптимальных психолого-педагогических коррекционно-развивающих условий образования для детей с проблемами в развитии и поведении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого ученика.

Одним из условий успешного обучения детей с ОВЗ является организация системы комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности.

Предметом проектирования программы коррекционной работы является создание комплекса условий (средств, механизмов) для организации эффективного обучения и воспитания детей с ОВЗ. К числу основных условий относятся: введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье; интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы; разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных); объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ; расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям; развитие системы отношений в направлении педагог- ребенок-родитель-медицинские работники.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Виды и формы деятельности | Ответственный | Результат |
|-------|---|------------|---|--|--|
| 1 | Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи | I триместр | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями. Наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся. | Учителя начальных классов, психолог, логопед | Анализ контингента обучающихся |
| 2 | Первичная диагностика отклонений в развитии детей и анализ причин трудностей адаптации | I триместр | Логопедическая и психологическая диагностика (заполнение диагностических карт специалистами). | Учителя начальных классов, психолог, логопед | Выявление детей, нуждающихся в индивидуальном подходе |
| 3 | Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля | I триместр | Опрос и наблюдения педагогов-предметников. Заполнение социального паспорта класса и школы-интерната. Формирование групп для коррекционных и развивающих занятий Педагогический консилиум с | учителя начальных классов, психолог, логопед, социальный педагог, медицинский работник | Выработка стратегий взаимодействия с ребенком с ОВЗ |
| 4 | Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей | I триместр | привлечением специалистов | Учителя начальных классов, психолог, педиатр | Выявление резервных возможностей и сохранных функций организма ребенка с ОВЗ |

| | | | | | |
|---|---|-----------------------|--|--|---|
| 5 | Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; | I полугод. | | Психолог, учителя начальных классов | Выявление резервных возможностей организма ребенка с ОВЗ |
| 6 | Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка | I полугод. | | социальный педагог, учителя 1-х классов | Помощь родителям в вопросах воспитания ребенка с ОВЗ |
| 7 | Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья | I, II полугод. | | учителя начальных классов | Помощь в адаптации и социализации ребенка с ОВЗ |
| 8 | Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка | I, II полугод. | | учителя начальных классов, психолог, | Эффективность работы специалистов с |
| 9 | Анализ успешности коррекционно-развивающей работы | в конце учебного года | | логопед учителя начальных классов, психолог, логопед | детьми с ограниченными возможностями здоровья Эффективность реализации коррекционно-развивающих программ |

Коррекционно-развивающая работа:

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Виды и формы деятельности | Ответственный | Результат |
|-------|---|-------------------------|--|--|---|
| 1 | Выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями | в течение учебного года | Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приёмы и методы обучения Элементы изотворчества, | учителя начальной школы, психолог, логопед | адаптация ребенка с ОВЗ, достижение им образовательного стандарта |
| 2 | Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, | в течение учебного года | танцевального творчества, минуты отдыха Индивидуальная | учителя начальной школы, психолог, логопед | адаптация ребенка с ОВЗ, достижение им образовательного стандарта |

| | | | | | |
|---|--|-------------------------|---|---|---|
| | необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения | | работа, дополнительные задания и помощь учителя Коррекционные занятия с психологом | | |
| 3 | Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии | в течение учебного года | и логопедом | учителя начальной школы, психолог | адаптация ребенка с ОВЗ, достижение им образовательного стандарта |
| 4 | Коррекция и развитие высших психических функций | в течение учебного года | | психолог | коррекция отклонений в развитии |
| 5 | Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекция его поведения | в течение учебного года | | психолог | коррекция отклонений в развитии |
| 6 | Социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах | в течение учебного года | | учителя начальной школы, социальный педагог | успешная адаптация ребенка с ОВЗ |

Консультативная работа:

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственный | Результат |
|-------|--|-------------------------|--|--|
| 1 | Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса | в течение учебного года | учителя начальной школы, психолог, логопед | Выработка стратегий в обучении и воспитании детей с ОВЗ с целью достижения ими |

| | | | | |
|---|---|----------------------------|--|--|
| | | | | образовательного стандарта |
| 2 | Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья | по запросу и необходимости | психолог, логопед, социальный педагог | Помощь педагогам в обучении и воспитании ребенка с ОВЗ |
| 3 | Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья | по запросу и необходимости | учителя начальной школы, психолог, логопед | Помощь в вопросах воспитания и взаимодействия с ребенком |

Информационно-просветительская работа:

| № п/п | Название мероприятия (работы) | Сроки | Ответственный | Результат |
|--------------|--|--|--|---|
| 1 | Оформление информационных буклетов для родителей детей с ОВЗ и родителей класса | I полугодие учебного года | заместитель директора; психолог, логопед | Просвещение об особенностях и потребностях детей с ОВЗ |
| 2 | Тематические выступления специалистов для педагогов по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья | по мере необходимости и запросу | заместитель директора, психолог, социальный педагог, логопед | Выработка единой стратегии взаимодействия специалистов всех уровней в обучении и воспитании детей с ОВЗ |
| 3 | Лектории для родителей детей с ОВЗ по разъяснению особенностей воспитания и обучения в школе- интернате | по мере необходимости и запросу в рамках родительских собраний | заместитель директора, учителя начальной школы | Повышение психолого- педагогической культуры родителей в вопросах воспитания и обучения детей |

Началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

Реализация коррекционно-развивающей работы требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у обучающихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

При организации коррекционных занятий учитываются особые образовательные возможности ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы

и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий. В процессе реализации программы коррекционной работы используются адаптированные образовательные программы, индивидуальные образовательные программы, коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, логопеда.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является мониторинг динамики развития детей ОВЗ.

Мониторинг динамики развития детей ОВЗ.

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Специалистами (психологом, логопедом, классным руководителем/социальным педагогом, медицинским работником) проводятся комплексное диагностическое обследование, предполагающее систематизацию сведений об особенностях ребенка, динамике и прогнозе его развития. На основе данных обследования, по результатам динамического наблюдения определяются индивидуальные образовательные маршруты.

Общий мониторинг

| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--|--|---|-------------------------------------|---------------------------------------|
| Медицинская диагностика | Определить состояние физического и психического здоровья детей | Выявление состояния физического и психического здоровья детей. Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся | Сентябрь | Классный рук. Медицинский работник |
| Педагогическая диагностика | Первичная диагностика для выявления группы «риска» | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности | В течении года | Классный рук. Логопед |
| Социально – педагогическая диагностика | Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально- волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д) Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | Классный рук. Социальный педагог | сентябрь - октябрь |

Психологический мониторинг

| № п/п | Наименование работы | Форма проведения, программы и методики | Сроки | Планируемые результаты |
|-------|---|--|----------------------------------|---|
| 1. | Диагностика готовности к школьному обучению обучающихся первых классов | Тестирование групповое и индивидуальное. «Определения готовности к школьному обучению» | сентябрь | Выявление уровня адаптации и готовности к школьному обучению. |
| 2. | Диагностическое обследование младших школьников | Направление на ПМПК с целью выявления особых образовательных потребностей | сентябрь-ноябрь | Определение образовательного маршрута |
| 3. | Диагностика и развитие родительской компетентности в семьях обучающихся | Анкетирование родителей. Диагностика типового семейного состояния. | сентябрь-ноябрь | Выявление стиля родительского воспитания, компетентности родителей. |
| 4. | Диагностика школьной тревожности | Диагностическое обследование | сентябрь - октябрь | Выявление уровня тревожности учащихся. Разработка индивидуальных занятий и рекомендаций. |
| 5. | Диагностика агрессивности младших школьников | Индивидуальное обследование | В течение года по запросу | Выявление уровня, характера агрессивности. Разработка рекомендаций дальнейшей работы. |
| 6. | Диагностика проблем в обучении младших школьников | Групповое комплексное Проектирование обследование | сентябрь-ноябрь, февраль-март | Выявление учащихся с проблемами в развитии познавательной и личностной сфер |
| 7. | Диагностика готовности обучающихся 4-х классов к переходу в среднее звено | Индивидуальное обследование. «Прогноз и профилактика проблем в обучении» | Март Апрель Май | Выявление уровня развития познавательной и личностной сферы обучающихся при переходе на ООО |
| 8. | Диагностическая работа по запросу родителей, администрации школы | Анкетирование Тестирование Беседы Наблюдения | По запросу | Выявление степени сформированности изучаемых параметров |

Корректировка коррекционных мероприятий осуществляется в соответствии с изменениями ФГОС, на основе мониторинга динамики развития детей, их успешности в освоении АООП НОО обучающихся НОДА (вариант 6.1) и на основании решения ПМПК. Корректировка коррекционных мероприятий имеет последовательные этапы и создает необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Этапы корректировки коррекционно-развивающих мероприятий

| № п/п | Этапы | Сроки реализации | Ответственные | Результат |
|--------------|--------------------------------|-------------------------|--|--|
| 1 | Информационно-аналитический | I полугодие | учителя начальной школы, психолог, социальный педагог, логопед | Оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения. |
| 2 | Организационно-исполнительский | В течение учебного года | психолог, логопед, социальный педагог, учителя начальной школы | Особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей. |
| 3 | Контрольно-диагностический | В течение учебного года | психолог, логопед, социальный педагог, учителя начальной школы | Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым |

| | | | | |
|---|------------------------------|---|--|---|
| | | | | образовательным потребностям ребенка. |
| 4 | Регулятивно-корректировочный | По мере необходимости и в течение всего периода | психолог, логопед, социальный педагог, учителя начальной школы в рамках педагогического консилиума | Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы. |

2.3.3 Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Программа коррекционной работы предусматривает создание в школе-интернате специальных образовательных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: организация пространства класса, организация рабочего места ребенка с ОВЗ, использование технических средств обучения, обеспечение специальными учебниками и рабочими тетрадями, дидактические материалы, поддержка и сопровождение, ресурсные зоны, доступность и ориентировка в здании, формы, методы и технологии обучения.

| Условия реализации | Содержание |
|--|--|
| 1. Психолого-педагогическое обеспечение | |
| Обеспечение дифференцированных условий Обеспечение психолого-педагогических условий | <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для оптимального режима учебных нагрузок; - вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. - коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; - учёт индивидуальных особенностей ребёнка; - соблюдение комфортного психоэмоционального режима; - использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности. |
| Обеспечение специализированных условий | <ul style="list-style-type: none"> - выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; - использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и |

| | |
|--|---|
| | <p>коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; - комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях. |
| Обеспечение здоровьесберегающих условий | <ul style="list-style-type: none"> - оздоровительный и охранительный режим; - укрепление физического и психического здоровья; |
| Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья в жизни школы-интерната | <ul style="list-style-type: none"> - профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся; - соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм; - развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития; - обеспечение всех обучающихся равными возможностями, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий. |
| 2. Программно-методическое обеспечение | |
| Коррекционно-развивающие программы, необходимые для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда | <p>В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для образовательных учреждений, в том числе цифровых образовательных ресурсов.</p> |
| Диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий | <ul style="list-style-type: none"> - диагностические комплексы для мониторинга процесса развития: (познавательная, личностная эмоциональная, социально-коммуникативная и др.); - комплексы индивидуального сопровождения: лист, карты наблюдения, индивидуальные программы сопровождения; - программы индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. |
| 3. Кадровое обеспечение | |
| Специалисты Соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, уровень квалификации для каждой занимаемой должности должен отвечать квалификационным Характеристикам по | <ul style="list-style-type: none"> - введение в штатное расписание школы-интерната ставок педагогических (учителя-логопеда, педагога- психолога, социального педагога и др.); - специальная подготовка педагогического коллектива Школы-интерната. Обеспечение на постоянной основе подготовки, переподготовки и повышение квалификации |

| | |
|--|---|
| соответствующей должности | |
| 4. Материально-техническое обеспечение | |
| Материально-технической база | создание адаптивной и коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения; материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения школы-интерната - образовательные пространства: сенсорная комната, кабинет психолога, кабинет учителя – логопеда, спортивный зал, медицинский кабинет, спортивная площадка, столовая, библиотека, пришкольный участок. Созданы необходимые условия для обеспечения доступности качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: Технические средства (компьютер, принтер, программы компьютерной обработки и тестирования. Методические материалы: методическая литература, набор материалов и методик для профилактической, диагностической, коррекционной работы, раздаточный материал для родителей, детей, педагогов, набор для детского творчества 3. Мебель: рабочий стол, шкаф для пособий, методик, литературы, стол для техники, стулья. |
| 5. Информационное обеспечение | |
| Информационная образовательная среда, развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. | - создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов. |

Программно-методическое обеспечение

Основные психодиагностические методики (диагностический инструментарий)

Цветовой тест эмоциональных состояний - диагностика субъективного эмоционального состояния школьников в различных сферах учебной деятельности и жизнедеятельности, а также выявление причин негативного эмоционального состояния в ходе последующих бесед по результатам теста.

- Тест скрининговой оценки школьной мотивации (Н. Г. Лусканова) – выявление детей с негативным отношением к школе, оценка общего уровня школьной мотивации по классу, параллели, отслеживание эффективности профилактической и коррекционно-развивающей работы.

- Тест Тулуз-Пьерона – диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций у детей начальной школы.

- Анкета фиксирующего наблюдения для учителей – содержит расшифровку отдельных проявлений школьной дезадаптации по которым классный руководитель может наблюдать и фиксировать их проявления в поведении ребенка.

- Тест Равена (модификация Т. В. Розановой) – диагностика уровня развития наглядно-образного мышления.
- Тест Э. Ф. Замбацявичене. Тест математических способностей ГИТ – диагностика уровня развития словесно-логического мышления и математических способностей.
- Социометрия – диагностика социометрического статуса учеников и групповой структуры.
- Тест. Корректурная проба – диагностика устойчивости и концентрации внимания.
- Тест. Срисовывание группы точек и фигур, выявляющий произвольность внимания. Проективная методика.
- Методика «Лесенка» - выявление уровня самооценки.
- Шкала тревожности А.М. Прихожан – оценка социально-ситуативной тревожности, выявление причин дезадаптации.
- Семаго Н.Я., Диагностический альбом.
- Тест изучения школьной тревожности Филлипа.

Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся НОДА. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе: требований к результатам освоения АООП НОО и программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Структурные элементы рабочей программы и их содержание

| Элементы рабочей программы | Коррекционный курс |
|---|---|
| | Содержание |
| Титульный лист | См. Приложение 1 к Положению |
| Пояснительная записка | - Нормативно-правовая база (пункт 1.1 Положения); - Цели и задачи; - Количество часов на уровень, в неделю; - Формы работы (уроки, лабораторные, практические занятия, экскурсии и др.); - Формы аттестации; - Перечень учебников (ФИО автора, название учебника, издательство). |
| Планируемые предметные и личностные результаты освоения | Согласно ФГОС и ООП по уровням (текстом или таблицей) |
| Метапредметные результаты | Согласно ФГОС и ООП по уровням (таблицей) |
| Содержание | Перечень и название разделов (модулей, тем) (текстом) |
| Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы | Отражает последовательность изучения разделов (модулей, тем), показывает распределение учебных часов по годам обучения (таблицей) |

Тематическое планирование.

Год обучения

| Наименование учебного раздела (модуля, темы) | Кол-во часов |
|--|--------------|
| | |
| | |

Календарно-тематическое планирование с датой проведения урока/занятия по плану и факту.

| № урока по порядку | Название темы урока, (лабораторной, практической, контрольной работы) | Дата | |
|--|---|------|----------------------|
| | | план | факт (с примечанием) |
| Название раздела (модуля, темы) с указанием кол-ва часов | | | |
| | | | |

Программы отдельных учебных предметов, и курсов коррекционно-развивающей области разрабатываются на основе требований к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения АООП НОО в зависимости от категории ОВЗ и программы формирования универсальных учебных действий.

Коррекционно-развивающая работа включает: выбор оптимальных для развития каждого ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений психофизического развития и трудностей обучения; системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Использование адаптированных индивидуально-образовательных программ для детей разных категорий ОВЗ при получении начального общего образования является одним из важнейших условий обучения и воспитания.

2.3.4. Механизм взаимодействия специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий

Взаимодействие специалистов школы-интерната, обеспечивающих системное сопровождение детей с ОВЗ. Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы в школе-интернате является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Социальное партнёрство предполагает профессиональное взаимодействие школы-интерната с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает: сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам

преимущества обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья (МБУ ЦППМиСП № 5 «Сознание», Управление соц. защиты населения, Отдел опеки и попечительства); взаимодействие со специалистами ПМПК, КДН; сотрудничество с родительской общественностью.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении и воспитании детей с ОВЗ осуществляется в школе-интернате через психолого-педагогический консилиум, в задачи которого входит:

- Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии.
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
- Выявление резервных возможностей развития.
- Определения характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в школе-интернате возможностей.
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния уровень школьной успешности.

В состав психолого-медико-педагогического консилиума входят: заместитель директора, педагоги-психологи, социальный педагог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог учителя начальных классов, учителя-предметники, тьюторы, врач. Заседания консилиума проводятся один раз в четверть. Согласно плану работы психолого-педагогического консилиума, ведётся работа по нескольким направлениям:

- мониторинг адаптивности учащихся 1-х классов. Выявление детей «группы риска»;
- мониторинг готовности обучающихся, усвоивших программы НОО, к переходу в 5-й класс;
- взаимодействие всех учителей по выявлению учащихся «группы риска»;
- осуществление психологической диагностики детей с девиантным поведением и школьной неуспеваемостью;
- разработка коррекционно-развивающего плана сопровождения данных детей;
- работа с семьями обучающихся 1 класса, имеющих устойчивую дезадаптацию; перспективы взаимодействия семьи и школы по вопросам преодоления трудностей в развитии и обучении ребёнка.

Программа коррекционной работы на этапе начального общего образования может реализовываться в школе-интернате как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Взаимодействие специалистов школы-интерната обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем, предоставлении специализированной квалифицированной помощи; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно- познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОВЗ.

Школа-интернат укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом

особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Школа-интернат укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий школы-интерната представлено в таблице.

| | |
|--|---|
| Медицинский работник | осуществляет необходимые профилактические, лечебные, просветительские мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; организует проведение диспансерных осмотров, оказывает первичную медицинскую помощь, консультирует участников образовательного процесса по вопросам охраны здоровья осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии обучающихся, обследует обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта, комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций, работает в тесном контакте с другими специалистами. |
| Социальный педагог/классный руководитель | осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в образовательной среде и по месту жительства обучающихся, выступает посредником между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. |
| Педагог-психолог | осуществляет комплексную диагностику детей с отклонениями в развитии на первичном уровне осуществляется МППК школы-интерната, на муниципальном ГМПК, которые на основе комплексной диагностики определяют образовательный маршрут и специальные условия обучения и воспитания, оказывает консультационные услуги - оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию в форме индивидуальных и групповых консультаций обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), организует и проводит коррекционные, развивающие мероприятия. |
| Учитель | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. |
| Воспитатель | осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей. |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Тьютор | организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов |
| Педагог дополнительного образования | осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность |
| Педагог-библиотекарь | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. |

2.3.5 Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом реализации Программы является создание комфортной развивающей образовательной среды в школе-интернате, учитывающей специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья; способствующей достижению результатов освоения программы начального общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Направления образовательных результатов реализации Программы:

- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей с ОВЗ;
- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;
- достижение оптимального уровня развития индивидуального учебного действия;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

Планируемые результаты коррекционной работы для обучающихся

| Образовательные результаты | Характеристика |
|----------------------------|--|
| для обучающихся | |
| Личностные УУД | Ценностно-смысловая ориентация обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, - знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения - достижение оптимального эмоционального развития ребенка; - готовность и способность ребенка с ОВЗ к саморазвитию; - становление самооценки. |
| Познавательные УУД | <ul style="list-style-type: none"> - достижение оптимального познавательного развития обучающегося, развитие произвольности, высокий уровень активности, самостоятельности; - организация деятельности в рамках учебных и практических целей; - динамика развития познавательных способностей. |

| | |
|---------------------------------|---|
| Регулятивные УУД | Организация обучающимися своей учебной деятельности: -концентрация внимания на учебных и практических задачах; -определение важности и последовательности выдвигаемых целей в рамках конкретной учебной и внеучебной образовательной ситуации; - ориентация на систему требований заданной учебной задачи, научиться учиться. |
| Коммуникативные УУД | - социальная адаптация ребенка в коллективе, обществе; - учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; - умение слушать и вступать в диалог; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. |
| для педагогов | |
| Профессиональные компетентности | Высокий уровень эффективности образовательного пространства: - повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей с ОВЗ, с трудностями в образовательном процессе, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе; - овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком; - формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка с ОВЗ, - создание условий для обеспечения психологической и педагогической поддержки, безопасности семьи ребенка с ОВЗ и его окружения. |

2.4. Программа воспитания

2.4.1. Особенности организуемого в МАОУ школе-интернате № 1 воспитательного процесса

МАОУ школа-интернат № 1 располагается в Октябрьском районе г. Красноярска - районе новой застройки и частного сектора «Николаевки», где проживают разные социальные слои населения. Рядом располагаются основные корпуса Сибирского Федерального Университета, Красноярский педагогический колледж №2, Филиал Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики. Красноярский институт экономики, но нет широкого спектра развитой структуры дополнительного образования. Это экологически чистый район. В шаговой доступности находится березовая роща и стадион «Динамо», экопарк «Гремячая грива».

Значимые партнёры школы-интерната: Красноярский краевой центр «Юннаты»; центр дополнительного образования «Спектр»; Центр ТПМПК «Сознание»; СФУ (бассейн); СибГУ им. М.Ф. Решетнёва; КГПУ имени В.П. Астафьева; КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства»; КГАУК Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края; МБУК «Центральная библиотечная система для детей имени Н. Островского»; городская детская библиотека имени О. Кошевого.

В школу-интернат поступают школьники из всех районов города Красноярска для обучения и комплексной реабилитации нарушений опорно-двигательного аппарата (сколиоз). Из 348 обучающихся 331 имеют статус ОВЗ. Основной контингент семей

замотивирован на оздоровление и качественное обучение (на основе мониторинга 93% родителей удовлетворены образовательно-реабилитационным процессом).

Школа-интернат - школа полного дня, с круглосуточным и дневным пребыванием детей. Воспитательное пространство гибкое, выстроены индивидуальные образовательные маршруты каждого ученика.

Школьная жизнь насыщена образовательными событиями: коллективные творческие дела (КТД); фестивали: проектные, предметные; «День Ученика»; «Родитель года»; «День выпускника»; «Мы вместе» (погружение для родителей будущих первоклассников).

Развита клубная деятельность: Родительский клуб, «Клуб интересных встреч», «Интеллектуальный клуб», «Клуб финансовой грамотности», физкультурно-спортивный клуб «Грация».

Школа-интернат имеет многолетний опыт работы в области социального проектирования. Итоги проектов представляются на школьном фестивале проектов «ТЭМП» (творим, экспериментируем, мыслим, пробуем)

В школе-интернате развито детское самоуправление – республика «Солнечная». Структура школьного самоуправления позволяет задействовать до 90% обучающихся на разных уровнях самоуправления. Более 40% обучающихся 5-11 классов являются активными участниками РДШ.

Воспитательное пространство школы расширено за счет школьной структуры дополнительного образования обучающихся. Направленность деятельности студий и спортивных секций определяется родителями и воспитанниками (100% обучающихся получают дополнительное образование в школе-интернате).

Методическая деятельность школы-интерната строится на внедрении современных образовательных практик, на развитии собственных практик: является региональной инновационной площадкой, городской базовой разработческой площадкой по инклюзивному образованию, консультационным центром по инклюзивному образованию для образовательных организаций г. Красноярска.

Основными традициями воспитания в школе-интернате являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются ключевые общешкольные дела, предполагающие коллективную разработку, планирование, проведение и анализ результатов; традиционные детски-взрослые школьные праздники и коллективные творческие дела: «Край родной, любимый»; «Бал старшеклассников»; «Спартакиада школьников»; «За честь родного интерната». Традиционно по понедельникам проходят общешкольные линейки; по пятницам «Я истории» от родителей, проведение мастер-классов «Бабушкин сундук» к праздникам: «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества»; спортивный праздник «Лыжня зовет»

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка изменяется и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора)

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы –интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, студий, секций, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в школе-интернате основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого как основы конструктивного взаимодействия детей и взрослых;

- объединение детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу через создание в школе детско-взрослых общностей;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

2.4.2. Цель и задачи воспитания в МАОУ школе-интернате № 1

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким **целевым приоритетом** является создание благоприятных условий для усвоения школьниками **социально значимых знаний** – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе-интернате педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем: в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким **приоритетом** является создание благоприятных условий для развития **социально значимых отношений** школьников, и, прежде всего, **ценностных отношений**:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким **приоритетом** является создание благоприятных условий для приобретения школьниками **опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.*

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традицию их организации по технологии работы проектных команд, в том числе разновозрастных.

2. Реализовывать воспитательный потенциал работы классного руководителя и воспитателя, изменив позицию взрослых с доминирующей на позицию организатора, координатора и коммуникатора.

3. Вовлечь 100% школьников школы-интерната во внеурочную деятельность, направленную на усвоение знаний о ценности семьи, труда, природы, здоровья, миролюбия, уважительного отношения друг к другу, обеспечивающую положительную динамику образовательных и реабилитационных результатов через систему портфолио.

4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока через культуру проведения уроков, использование активных форм обучения, технологии проектной и исследовательской деятельности, формирующего оценивания.

5. Инициировать и поддерживать разные формы ученического самоуправления: электронное цифровое правительство, РДШ.

6. Поддерживать деятельность детских общественных объединений: «Природное наследие», клуб волонтеров, музей школы-интерната.

7. Организовать профориентационную работу со школьниками, привлечь к деятельности родительскую общественность.

8. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал (социальные сети).

9. Развивать предметно - эстетическую среду школьников через реализацию инфраструктурных проектов.

10. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями через продолжение реализации программы Родительского клуба по актуальным проблемам воспитания.

11. Продолжить работу со школьниками по формированию субъектной позиции к своему здоровью, повышению ответственности воспитанников за собственное здоровье через ведение электронного Паспорта здоровья.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе-интернате интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.4.3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.4.3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми, являясь стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната №1. Ключевые дела носят системный характер, охватывая различные сферы деятельности воспитанников, комплексно воздействуя на их сознание, чувства и поведение.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками 5-11 классов и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Благодарим за мужество», «Как живёшь Учитель?», «Раздельное хранение и переработка вторсырья», «За чистый двор», Участие в акции «Бессмертный полк», «Вахта памяти».

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «Лыжня зовет», турнир по волейболу, футболу, праздник «Проводы зимы».

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Всемирный день приветствий» в рамках Международного дня толерантности, Акция «Молодёжь за здоровый образ жизни»,

- «Весенняя неделя добра», «Вахта памяти».

На школьном уровне.

- одним из ярких общешкольных ключевых дел является «ТЕХНОФЕСТ», направлен на обмен опытом между учащимися, педагогами, формирование творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственного отношения в процессе создания индивидуально - и коллективно значимого результата (проекта).

Участниками этого события являются учащиеся 5-11 классов, педагоги и родители. ТЕХНОФЕСТ проводится в течение года по разным предметным неделям.

- **фестиваль проектов «ТЕМП»** – традиционное ежегодное дело, ориентированное на развитие познавательных способностей, интеллектуального творчества обучающихся, умений и навыков проектной деятельности, компетентности учащихся в области проектных и информационных технологий, развитие коммуникативных умений. Фестиваль проводится в третьем триместре, участниками являются учащиеся 1-11 классов. В Фестивале принимаются участие проекты разных типов: социальные, игровые, творческие, практико-направленные, исследовательские, просветительские, как индивидуальные, так и групповые.

- **общешкольная линейка** - проводится как организационное начало недели по понедельникам для 1-11 классов. На линейке подводятся итоги прожитой недели, награждаются победители и участники различных конкурсов и мероприятий как учащиеся, так и педагоги школы-интерната, сообщается план на всю неделю, ближайшие общие дела, продолжительность 5 – 7 минут.

- **общешкольная торжественная линейка**- собирается по торжественным и праздничным случаям, приходят почётных гостей, проходит награждение учащихся и педагогов. Учащиеся присутствуют в парадной форме, дает старт социально-значимым акциям и проектам, продолжительность 15-20 минут

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: **«Край родной любимый»**. КТД, где создаются условия для меж возрастного взаимодействия, стимулирующие самоорганизацию меж возрастными группами и сообществом, сотворчество и сотрудничество старших и младших школьников, взрослых и детей на всех уровнях и этапах дела. Направлено на воспитание патриотизма и любви к родному краю, как к своей малой Родине, формирование идеологии общегражданской российской нации, исторически сложившихся межнациональных традиций Красноярского края. КТД проходит в первом триместре. **«Вахта памяти»**. Особое событийное мероприятие для 1-11 классов и всех сотрудников школы, проводимое у памятной стелы - воинам 374 Любанской стрелковой дивизии на территории школы, которая носит имя ветерана Великой Отечественной войны, заслуженного учителя РФ Синякова В.П. Ключевое коллективное дело направлено на формирование российской гражданской идентичности школьников, развитие ценностных отношений к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

- **церемонии награждения** (по итогам года) в разных сообществах, объединенных единством цели по развитию позитивных межличностных отношений между воспитанниками, педагогами и родителями, а также по популяризации образовательного учреждения, вовлеченность всех субъектов в образовательный процесс. «День ученика», «За честь родного интерната» - среди учащихся. Среди родительской общественности – «Родитель года», среди сотрудников школы-интерната «Профессионал года».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- **торжественные ритуалы посвящения**. Мероприятия, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. Такими ритуалами являются **«Посвящение в первоклассники»**: торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса

школьника. Организуется в сотрудничестве 1-4 классов школы. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу. «**Посвящение в пятиклассники**», целью которого является содействие успешному протеканию процесса адаптации учащихся к обучению в средней школе, формирования у них уважения к нормам и ценностям жизни одноклассников. Данное мероприятие организуется в сотрудничестве 5-9 классов; у 10 классников «**Посвящение – погружение-Муссион**» музейная ночь. В основу погружения положены познавательные квесты, основанные на традициях школы-интерната. Проводятся в начале учебного года.

На индивидуальный уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса.
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, оформлении проекта, создании индивидуального портфолио.

- **портфолио** – отслеживание и оценивание индивидуального развития и личностного роста учащегося в широком образовательном контексте; поддержка его творческой активности и самостоятельности. Представляет весь спектр способностей, интересов, склонностей, знаний и умений школьника, через сбор, систематизацию и фиксирование результатов и достижений в различных областях. Портфолио формируется по образовательным уровням: 1 -4 классы, 5 – 9 классы, 10-11 классы. В формировании Портфолио принимают участие учащиеся, педагоги, родители.

2.4.3.2. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель выполняет три большие функции: это функции организатора, координатора и коммуникатора». С позиции организатора классный руководитель занимается сплочением классного коллектива, организацией внеклассной, внеурочной деятельности, профилактикой конфликтных ситуаций и т. п. Функция координатора высвечивает новую грань компетенций классного руководителя: он координирует работу всего педагогического коллектива и имеет право задавать траекторию его движения. Также на уровне координатора классный руководитель по факту и по смыслу выступает еще и интегратором всех возможных образовательных ресурсов школы и города в интересах ребенка. Как коммуникатор классный руководитель фокусируется на гармоничной коммуникации всех ключевых участниках образовательного процесса: это педагогический коллектив, коллектив учеников и семья. Он устанавливает все эти разнообразные связи между учениками, родителями, педагогами, администрацией, школьными психологами, социальным педагогом, медицинскими работниками, ресурсами краевого образования, помогая ребенку развивать свою потенциальную успешность и творческие качества, достигать высоких образовательных результатов. Он живет жизнью класса, знает и понимает каждого ученика, может чутко реагировать на самые разные ситуации и играть на опережение.

Работа с классным коллективом:

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения классного руководителя (воспитателя) и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие

расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе «Край родной любимый», «За честь родного интерната», «Вахта памяти»

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности: **«День именинника»**: совместное мероприятие, которое организует классный руководитель, воспитатель и родители; включающее в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; направленное на сплочение коллектива, развитие позитивных межличностных отношений, уважительное отношение друг к другу через проведение различных игр, конкурсов, что способствует развитию творческих, организаторских способностей у детей, формированию традиции класса. Данное мероприятие позволяет каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. Проводится в конце каждого триместра. **«День домашних питомцев»**: выставка фотографий домашних животных школьников; викторины, устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам; благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу приюта для бездомных животных. Это дело позволяет детям освоить нормы гуманного поведения «человек – животное», узнать о преданности питомцев и о необходимости брать на себя ответственность за них. **Акция «Секретный друг»**: периодически проводится в классе с целью моральной и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом школьников.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями (воспитателями) и родителями; внутриклассные мероприятия: «Аквариум», «Дебаты», «Вертушка», «Ролевой диалог», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе: «Круги общения»

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце образовательного модуля – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками, привлечение службы школьной медиации при необходимости;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.4.3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность,

позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: Умники и умницы, "Каллиграфия", "Любознательный читатель", "Проектная деятельность", Интеллектуальные игры, «Информатика», «Умный читатель», «Основы финансовой грамотности».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: Бумажная пластика, Театральная студия «Авангард», Арт-студия «Радуга», Студия эстрадного вокала.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. «Школа лидеров», «Воспитать гражданина».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: Лесоводство.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: Час здоровья, Плавание, ЛФК, Мини-футбол, Каратэ, волейбол.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: Столярная мастерская

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: Английский через театр, Клуб «Интеллектуальных игр», Клуб «Шахматы, шашки»

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

2.4.3.4. Модуль «Школьный урок»

Культура урока – характеристика, свидетельствующая о высоком уровне организуемой педагогом групповой познавательной деятельности, позволяющем говорить, что урок протекает в контексте современной культуры.

Для оценки учебных достижений обучающихся, а также с целью формирования у обучающихся ценностных ориентаций и отношений, умения ответственно и сосредоточенно работать, применять приемы контроля и самоконтроля, развития трудолюбия активности, аккуратности и других положительных черт характера применяется технология формирующего оценивания.

Существенной стороной урока является индивидуализация обучения. Сочетание индивидуализации обучения с классно-урочной формой коллективной через использование учебного материала различной степени сложности, учитывающей интересы и возможности разных категорий учащихся.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В школе-интернате идет апробирование новых форм образования и взаимодействия с социумом. Через проект «Доступное образование» осуществляется переход от классно-урочной системы к личностно открытому образованию. Основным механизмом являются уроки, проведенные вне стен школы-интерната окружающем социуме: в парке «Юннатов», «Гремячей гриве», на улицах микрорайона, КГАУК Государственной универсальной научной библиотеке Красноярского края, МБУК «Центральной библиотечной системе для детей имени Н. Островского»; городской детской библиотеке имени О. Кошевого, в краеведческом музее, в центре дополнительного образования «Спектр». Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми. «Точки доступности» образовательного пространства реализуются и через проведение общешкольных «ТЕХНОФЕСТОВ», направленного на освоение новых образовательных практик учителями и учениками. Проект формирует умение выделять дефициты ключевых компетентностей рамках урока. Воспитывает в учащихся личность, подходящую к делу творчески, исследующую мир, развивающуюся в нем и вместе с ним.

«Цифровая образовательная среда» школы-интерната позволяет существенно расширить доступ учащихся к качественным программам обучения, при этом не подразумевается уход от традиционных занятий в школах («ЯКласс», «Учи.ру», «Школьная цифровая платформа», система «Discord»).

Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс в том числе позволяет учащимся, по каким-либо причинам, не имеющим возможности посещать школу, быть на связи с классом и учителем во время урока.

2.4.3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе-интернате помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе-интернате имеет название - Республика «Солнечная», разделена на 3 структурных образования - «края», с учетом возрастных особенностей обучающихся: край «Сказочный» (1-4 класс), край «Любознательный» (5-8 класс), край «Преображение» 9-11 класс. Каждый «край» состоит их городов (классов) - первичная единица «Республики «Солнечная», название которых выбирается общим голосованием на собрании граждан города (класса).

Деятельность республики «Солнечная» осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета лидеров республики «Солнечная», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета дежурных мэров (СДМ). Собрание проходит каждую пятницу, объединяет мэров с 5-11 класс для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу школьного медицентра: группа в социальной сети «В Контакте» - на странице размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях, успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы школы:

- личностное направление - образование, творчество (культура), здоровьесбережение, спорт, профориентация, юстиции, финансов;

- гражданская активность – социальное и событийное волонтерств;

- патриотическое направление;

- информационно-медийное направление;

- через работу постоянно действующего школьного актива РДШ, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.);

Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» создан для реализации следующих функций:

- договор, заключаемый между ребенком (законным представителем) и детско-юношеским объединением РДШ, представляет возможности приобретать навыки по всем направлениям деятельности объединения и принимать участие в творческих конкурсах, проектах, семинарах, тематических слётах, форумах, фестивалях...

- в конце первого триместра проходит прием обучающихся с 5-11 класс, которые не являются участниками «Российского движения школьников», в форме Торжественного посвящения, для привлечения к деятельности РДШ в школе;

- организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;

- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- участие в работе школьного медиацентра;
- привлечение обучающихся, членов РДШ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- организация летнего лагеря на базе школы-интерната.
- через деятельность детских общественных объединений: «Природное наследие», клуб волонтеров «Прометей», музей школы-интерната.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса - название города, девиз и лидеров города (мэр, заместитель мэра, санитар, физорг, финансист, правовед, волонтер), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольного органа самоуправления;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (образования, культуры, здоровьесбережения, спорта, профориентации, юстиции, финансов, волонтерство, патриотическое, информационно-медийное);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя ответственную роль по контролю за деятельностью направлений школы. С ответственными по каждому направлению работает педагог-координатор, который координирует организацию мероприятий, связанных с деятельностью того или иного направления.

2.4.3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка и родителей – подготовить школьника к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности, привлекая к этой деятельности родительскую общественность школы-интерната. Эта работа осуществляется через разные виды и формы деятельности с учётом индивидуальных особенностей здоровья школьников (ОВЗ) и их возраста.

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего с приглашением родителей «Я история», «Директорские уроки», «Мастерская будущего» с приглашением успешных выпускников;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию) предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний: «Журналисты», «Модельеры», «Визажисты», «Банкиры», «Управляющие»;

- проекты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, где работают родители школьников, дающие воспитанникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы родителей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами и родителями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.рф/>, https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proorientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, всероссийских родительских собраний и семинаров по выбору профессии школьником
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; участие профильному конкурсу JuniorSkills в категориях: «Образование», «Информационные и коммуникационные технологии», «Сфера услуг» по различным компетенциям Junior; профориентационной фестиваль PROFEST-регион, включающий Чемпионат компетенций агрономия, лесоводство; конкурс профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по компетенциям: выпечка хлебобулочных изделий, столярное дело, флористика, психология;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы-интерната, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.4.3.7. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через интернет-сайт школы-интерната и группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Instagram») наиболее интересных моментов жизни школы-интерната, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы-интерната вопросы; где для старшеклассников размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений,

сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

2.3.3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы-интерната, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к Ключевым общешкольным делам: День Знаний, День матери, Новый год, Бал старшеклассников, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы, День Ученика, «За честь родного интерната», «Родитель года» и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, персональные выставки творческих работ учащихся, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, оформление классных уголков, осуществляемое классными руководителями, воспитателями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий, оформление фотозон (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы-интерната – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной и школьной территории «Лес эмодзи», «Пик славы», «Дерево дружбы» «Коворкинг зоны»;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.4.3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой-интернатом и решении вопросов воспитания и социализации детей. Координирует деятельность классных родительских комитетов. Состоит из председателей классных родительских комитетов, заседает по мере необходимости в течение года и - наблюдательный совет школы рассматривает: предложения учредителя или руководителя автономного учреждения о внесении изменений в устав автономного учреждения, о реорганизации учреждения или о его ликвидации, предложения учредителя или руководителя об изъятии имущества, закрепленного за автономным учреждением на праве оперативного управления, проект плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения, отчеты о деятельности, предложения руководителя о совершении сделок. Работа осуществляется в течение года.

- семейный клуб «Угостите историей», на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов. Предоставляет родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, проводится один раз в триместр;

- «Дни открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социального работника, дефектолога, логопеда, тьютора и обмениваться собственным опытом и находками в деле воспитания детей;

- «творческая гостиная» проводится в виде мастер классов самими родителями, направлена на творческое проведение досуга, помогает в непринужденной, дружеской атмосфере взаимодействовать взрослому и ребёнку, развивать фантазию, творческий вкус и воображение, формирует представление о традиционных народных промыслах населения Сибири, страны в целом, воспитывает уважение к обычаям и традициям своих предков. Участвуют учащиеся, педагоги и родители. Проводится раз в полугодие.

- «Родитель года» итоговый конкурс по награждению родителей внесших большой вклад в развитие системы обучения и воспитания школы-интерната. Проводится в конце года по различным номинациям.

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, работа школьной службы медиации;

- участие родителей в педагогических консилиумах, «советах профилактики», собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности в течение года;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей в течение года.

2.4.3.10 Модуль по здоровьесбережению.

Модуль связывает направления работы учреждения по сохранению, формированию и укреплению здоровья детей с ОВЗ. В процессе работы школы-интерната происходит интеграция лечебной, воспитательной и образовательной деятельности. Медицинские работники оказывают помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с учетом состояния здоровья и особенностей их развития, дают рекомендации по медико-педагогической коррекции. Весь режим деятельности учреждения построен по принципу здорового образа жизни. Благодаря проводимому комплексу реабилитационных, оздоровительных, спортивных мероприятий дети получают знания о том, как необходимо заботиться о здоровье и как его поддерживать. Модуль «Здоровьесбережение» реализуется через следующие формы и методы:

На внешкольном уровне:

- **Всероссийские акции** – «Здоровое питание-активное долголетие» для 1-11 классов, «Молодежь выбирает жизнь», «Имею право знать», само исследования «Знание-ответственность-здоровье», «ПРОздоровье» для 9-11 классов. Мероприятия направлены на привлечение подрастающего поколения к агитационной и профилактической деятельности, способствующей формированию здорового образа жизни.

- **«Минутки здоровья»** -социальный проект, направленный на привлечение жителей Октябрьского района к двигательной активности, на популяризацию и формирование здорового образа жизни. В рамках проекта «Минутки здоровья» проводились информационно-разъяснительная работа среди населения путем издания и распространения листовок, плакатов, буклетов, проведения зарядки под музыкальное сопровождение на стадионе школы для жителей близлежащих домов, участие во флешмобе среди школ Октябрьского района. В проекте участвовали учащиеся школы-интерната 1-11 классов, родители, жители района.

- **«Школьная спортивная лига»** - соревнования среди команд общеобразовательных учреждений муниципальной системы образования города Красноярска проводятся для привлечения учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, здоровому образу жизни. Соревнования проводятся в соответствии с действующими правилами видов спорта. В соревнованиях принимают участие школьные команды юношей и девушек 9-11 классов. Соревнования Лиги проводятся в четыре этапа на основании календарного плана официальных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий города Красноярска.

На школьном уровне:

- Занятия лечебной физической культурой (ЛФК), лечебное плавание, уроки адаптивной физкультуры, массаж, физиолечение, физкультурно-оздоровительная и реабилитационная работа для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с 1 по 11 классы в течение года;

- **«Санитарно – просветительная работа»** - просветительно-воспитательная работа с обучающимися 1-11 классов проводится для формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на школьном уровне один раз в месяц; Просветительная работа с родителями обучающихся с 1 по 11 класс, проводится для пополнения объема знаний по здоровому образу жизни один раз в три месяца.

- **Школьный спортивный клуб «Грация»** - является современной организационной формой развития массовой физической культуры, спорта и туризма среди

обучающихся. Деятельность клуба направлена на развитие традиционных и наиболее популярных в регионе видов спорта, развитие и популяризация школьного спорта, формирование здорового образа жизни.

В рамках клубной деятельности проводятся совместные спортивные мероприятия для учащихся и их родителей: **«Папа, мама, я- спортивная семья»**, **«Мужская статья»**-это ежегодно проводимые спортивные соревнования между семейными командами и разновозрастными командами пап и мальчиков. Во время спортивной игры у детей формируется устойчивое заинтересованное отношение к здоровому образу жизни, создается эмоционально-положительная основа для заботы о своем здоровье. Участниками данного мероприятий являются учащиеся 1-11 классов и их родители. Мероприятия проводится в третьем триместре, **«Школьная спартакиада»** -комплексное спортивно-массовое мероприятие для привлечения учащихся школы к регулярным занятиям физической культурой и спортом, повышения уровня их физической подготовленности и спортивного мастерства. В соревнованиях участвуют учащиеся с 1-11 класс, как в командном, так и в личном зачете. Соревнования среди классов школы- интерната проводятся ежегодно с сентября по май.

- В рамках конкурса **"Ученик года"**- проводится церемония награждения (по итогам года) школьников за активное участие в области здоровьесбережения (результаты подтверждаются паспортом «здоровья» по номинациям: «Мисс Осанка», «Мистер Осанка» за качественное посещение ЛФК, медицинских процедур, бассейна), «Лучший спортсмен года», за участие в соревнованиях спортивной направленности. Подведение итогов и объявление победителей конкурса проходит в мае на торжественной церемонии.

На уровне классов:

- **«Урок здоровья»** –реализуется в рамках программы «Здоровья»: форма организации образовательной, воспитательной, здоровьесберегающей деятельности, направленной чтобы расширить представление учащихся о здоровье, раскрыть сущность понятия «здоровый образ жизни», формировать у учащихся бережное отношение к своему здоровью. Уроки проводятся с 1-11классы врачами и классными руководителями раз в неделю.

- **«Физкультурная минутка»**- динамическая пауза во время урока и самоподготовки снимает утомление мышц, снижает статическую нагрузку, поддерживает сосредоточенность внимания и умственную работоспособность, проводится на каждом уроке с 1 по 11 классы в течение года.

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел по здоровьесбережению.

- участие школьных классов в реализации общешкольных дел по направлению здоровья и спорта.

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел по здоровьесбережению, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **«Ортопедический режим»** -рациональная организация образовательного процесса с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей ребенка проводится для восстановления правильного положения тела, воспитания и закрепления навыка правильной осанки, нормализации функциональных возможностей всех систем организма, проводится на индивидуальном уровне с 1 по 11 классы в течение учебного года.

- вовлечение по возможности каждого ребенка для занятий в школьный спортивный клуб **«Грация»**.

- при необходимости коррекция поведения ребенка через беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа дел по здоровьесбережению;
- **Проект «паспорт здоровья»:** форма организации здоровьесберегающей деятельности, содержит данные о состоянии здоровья школьника и направлен на охрану, укрепление здоровья ребёнка, формирование у него мотивации на здоровый образ жизни с первого класса и до окончания школы. Непосредственное ведение (заполнение) «паспорта здоровья» происходит два раза в год с сопровождением специалистов. Первый период сентябрь-октябрь, второй апрель-май. Этот проект способствует формированию у молодого поколения ответственного отношения к своему здоровью. Очень важно, чтобы ребенок с ранних лет осознавал, что здоровье не дается навечно от рождения, его нужно сохранять и укреплять на протяжении всей жизни.

2.4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе-интернате воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе-интернате воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Осуществляется анализ классными руководителями и воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на общешкольном системном анализе по методике Анастасии Аркадьевны Логиновой, Александра Яковлевича Данилюк «Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Мониторинг результатов» в рамках ФГОС на 1-9 классах. Данная диагностика позволяет проводить:

- исследование особенностей нравственного развития и воспитания обучающихся;

- исследование целостной развивающейся образовательной среды в образовательном учреждении;
- исследование взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной программы.

В качестве основного критерия, по которому изучается нравственное развитие обучающихся, образовательная среда и характер взаимодействия образовательного учреждения с семьями, выступает динамика развития выделенных показателей по каждому направлению мониторинга (сформированность представления о развивающем потенциале общественно полезной деятельности для её участников, эмоционального благополучия обучающегося в коллективе класса; степень сформированности представления о проблеме соответствия своему нравственному идеалу; степень сформированности базовых представлений о способах самовыражения личности; степень самореализации учащегося в образовательном процессе; степень сформированности представления о труде как высшей ценности; степень сформированности целостного нравственно-эстетического отношения к миру природы; степень сформированности целостного представления о здоровье; степень сформированности представления об эстетическом освоении действительности; степень сформированности представления об искусстве и творческой деятельности как высших ценностях). Результаты исследования динамики развития обучающихся позволяют проанализировать качественные изменения в развитии обучающегося в течение учебного года, составить характеристику достижений и положительных качеств ученика. Данная диагностика так же позволяет каждому обучающемуся самостоятельно проявить себя, свои суждения, показать заложенные ценности. Нет шаблонности в ответах.

Методика изучения мотивации обучения школьников (методика разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой) для диагностики мотивов учения (мотивация) для 5,7,9,11 классов;

Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.) для диагностики самооценки как показателя личностного самоопределения основана на непосредственном оценивании (шкалировании) школьниками ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т. д. Ученикам предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т. е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их для 10-11 классов;

Методика исследования ценностных ориентаций (методика разработана П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой) для диагностики ценностных ориентиров и гражданская идентичность (эмоциональный компонент). Рассматривается развитие ценностное отношения к таким феноменам: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура. При этом отношение к Человеку рассматривается подробнее по нескольким аспектам в двух направлениях – отношение к другим людям и отношение к самому себе для 9-11 классов

Методика Резапкиной Г.В. изучения готовности к профессиональному самоопределению проводится по для 8-9 классов,

Методика изучения статусов профессиональной идентичности (методика разработана А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова) для диагностики профессионального самоопределения обучающихся. Целью методики является определение степени выраженности у школьников статусов профессиональной идентичности для 10-11 классов.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, активом старшекласников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, опрос, при необходимости – анкетирование, а так же критериальный анализ и самоанализ воспитательных дел. Результаты фиксируются в сводной таблице по результатам опроса (анкетирования) и в карте критериального оценивания ключевых дел.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей, на общешкольном системном анализе

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников
- качеством здоровьесбережения школьников.

Результаты самоанализа воспитательной работы могут использовать педагоги, для планирования фронтальной, групповой и индивидуальной работы с обучающимися (классные часы, индивидуальные консультации). Специалисты школ (психологи) могут использовать результаты для планирования профилактической и коррекционной работы (групповой и индивидуальной), для проведения консультаций с обучающимися и родителями, для разработки рекомендаций для учителей, родителей и школьников. Обобщенные результаты диагностики могут быть представлены педагогом или психологом на родительских собраниях, а также результаты рассматриваются на системном анализе школы-интерната, это позволяет выявить перечень проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования является основным нормативным механизмом реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, которая реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Учебный план составлен с учётом совокупности нормативных требований:

- к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- к структуре адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, а также к соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим и иным условиям.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) школы-интерната разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта и с учетом содержания образовательной системы: «Гармония» (1Б), «Перспектива» (1А, 2А, 3Б, 4А) и «Начальная школа 21 века» (2Б, 3А, 4Б). Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 4 часа в неделю, «Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Изучение предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется в пределах возможностей общеобразовательной организации. По заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся (100%) выбран родной русский язык. На изучение предмета «Родной язык (русский)» отводится 0,5 часа с 1 класса; «Литературное чтение на родном языке (русском)» – по 0,5 часа с 1 класса.

Предметная область «Иностранный язык». Иностранный язык в начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранными языками. На уровне начального образования ведется преподавание английского языка на базовом уровне во 2-4 классах по 2 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика». Изучение математики направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. В учебном плане на изучение «Математики» отведено 4 часа в неделю с 1 по 4 класс.

Предметная область «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир).

Учебный предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности) в начальной школе является интегрированным, в него введены модули и разделы социально-гуманитарной направленности, элементы основ безопасности жизнедеятельности. Предмет изучается с 1-го по 4-ый класс по 2 часа в неделю.

Предметная область «Искусство». Изучение предметов эстетического цикла направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. На «Изобразительное искусство» и на «Музыку» отведено по 1 часу в неделю с 1 по 4 класс.

Предметная область «Технология». Учебный предмет «Технология» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовывать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов, в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления школьников. В обязательной части учебного плана школы предусматривается по 1 часу в 1-4 классах.

Предметная область «Физическая культура». Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и

всесторонней физической подготовленности ученика. На преподавание предмета «Физическая культура» отводится 2 часа в 1-4 классах.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики». Курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается по 1 часу в неделю в 4-х классах. Мониторинг, проведенный в школе, показал, что 100% родителей (законных представителей) обучающихся 4-х классов выбрали модуль «Основы светской этики».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 4 классах составляет по 1 часу в неделю и отводится на реализацию программы «Русский язык» и 1 час «Физическая культура (фитнес)» в 1-4 классах.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю.

В целях исполнения действующего законодательства по соблюдению санитарно-эпидемиологических требований при организации образовательного процесса в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции образовательный процесс организован в соответствии с утвержденной моделью организации образовательного процесса в условиях смешанного обучения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(недельный)
пятидневная учебная неделя

| Предметные области | Учебные пред- меты / классы | Количество часов в неделю | Форма промежуточной аттестации |
|---|--|---------------------------------|--------------------------------------|
| Обязательная часть | | 1АБ | |
| Русский язык и Литературное чтение | Русский язык | 4 | диктант |
| | Литературное чтение | 4 | тест |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) | 0,5 (1/0) | тест |
| | Литературное чтение на родном языке (русском) | 0,5 (0/1) | тест |
| Иностранные языки | Иностранный язык (англ.) | - | |
| Математика и информатика | Математика | 4 | контрольная работа |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | тест |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | выставка работ |
| | Музыка | 1 | тест |
| Технология | Технология | 1 | тест |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | устный зачёт |
| Итого: | | 21 | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | |
| Русский язык и Литературное чтение | Русский язык | - | |
| Итого | | 21 | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 21 | |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(годовой)
пятидневная учебная неделя

| Предметные области | Учебные пред- меты / классы | Количество часов в год | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|------------------------|--------------------------------|
| Обязательная часть | | 1АБ | |
| Русский язык и Литературное чтение | Русский язык | 132 | диктант |
| | Литературное чтение | 132 | тест |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) | 16,5 (1/0) | тест |
| | Литературное чтение на родном языке (русском) | 16,5 (0/1) | тест |
| Иностранные языки | Иностранный язык (англ.) | - | |
| Математика и информатика | Математика | 132 | контрольная работа |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 66 | тест |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | |
| Искусство | Изобразительное искусство | 33 | выставка работ |
| | Музыка | 33 | тест |
| Технология | Технология | 33 | тест |
| Физическая культура | Физическая культура | 99 | устный зачёт |
| Итого: | | 693 | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | |
| Русский язык и Литературное чтение | Русский язык | - | |
| Итого | | 693 | |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(недельный)
пятидневная учебная неделя

| Предметные области | Учебные пред- меты / классы | Количество часов в неделю | Форма промежуточной аттестации |
|---|--|---------------------------------|--------------------------------------|
| Обязательная часть | | 2АБ | |
| Русский язык и Литературное чтение | Русский язык | 4 | диктант |
| | Литературное чтение | 4 | тест |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) | 0,5 (1/0) | тест |
| | Литературное чтение на родном языке (русском) | 0,5 (0/1) | тест |
| Иностранные языки | Иностранный язык (англ.) | 2 | тест |
| Математика и информатика | Математика | 4 | контрольная работа |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | тест |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | выставка работ |
| | Музыка | 1 | тест |
| Технология | Технология | 1 | тест |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | устный зачёт |
| Итого: | | 23 | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | |
| Русский язык и Литературное чтение | Русский язык | - | |
| Итого | | 23 | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 23 | |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(годовой)
пятидневная учебная неделя

| Предметные области | Учебные пред- меты / классы | Количество часов в год | Форма промежуточной аттестации |
|---|--|---------------------------|--------------------------------------|
| Обязательная часть | | 2АБ | |
| Русский язык и Литературное чтение | Русский язык | 136 | диктант |
| | Литературное чтение | 136 | тест |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) | 17 (1/0) | тест |
| | Литературное чтение на родном языке (русском) | 17 (0/1) | тест |
| Иностранные языки | Иностранный язык (англ.) | 68 | тест |
| Математика и информатика | Математика | 136 | контрольная работа |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 68 | тест |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | |
| Искусство | Изобразительное искусство | 34 | выставка работ |
| | Музыка | 34 | тест |
| Технология | Технология | 34 | тест |
| Физическая культура | Физическая культура | 102 | устный зачёт |
| Итого: | | 782 | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | |
| Русский язык и Литературное чтение | Русский язык | - | |
| Итого | | 782 | |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(недельный)
пятидневная учебная неделя

| Предметные области | Учебные пред- меты / классы | Количество часов в неделю | Форма промежуточной аттестации |
|---|--|---------------------------------|--------------------------------------|
| Обязательная часть | | ЗАБ | |
| Русский язык и Литературное чтение | Русский язык | 4 | диктант |
| | Литературное чтение | 4 | тест |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) | 0,5 (1/0) | тест |
| | Литературное чтение на родном языке (русском) | 0,5 (0/1) | тест |
| Иностранные языки | Иностранный язык (англ.) | 2 | тест |
| Математика и информатика | Математика | 4 | контрольная работа |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | тест |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | выставка работ |
| | Музыка | 1 | тест |
| Технология | Технология | 1 | тест |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | устный зачёт |
| Итого: | | 23 | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | |
| Русский язык и Литературное чтение | Русский язык | - | |
| Итого | | 23 | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 23 | |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(годовой)
пятидневная учебная неделя

| Предметные области | Учебные пред- меты / классы | Количество часов в год | Форма промежуточной аттестации |
|---|--|---------------------------|--------------------------------------|
| Обязательная часть | | ЗАБ | |
| Русский язык и Литературное чтение | Русский язык | 136 | диктант |
| | Литературное чтение | 136 | тест |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) | 17 (1/0) | тест |
| | Литературное чтение на родном языке (русском) | 17 (0/1) | тест |
| Иностранные языки | Иностранный язык (англ.) | 68 | тест |
| Математика и информатика | Математика | 136 | контрольная работа |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 68 | тест |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | |
| Искусство | Изобразительное искусство | 34 | выставка работ |
| | Музыка | 34 | тест |
| Технология | Технология | 34 | тест |
| Физическая культура | Физическая культура | 102 | устный зачёт |
| Итого: | | 782 | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | |
| Русский язык и Литературное чтение | Русский язык | - | |
| Итого | | 782 | |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(недельный)
пятидневная учебная неделя

| Предметные области | Учебные пред- меты / классы | Количество часов в неделю | Форма промежуточной аттестации |
|---|--|------------------------------|--------------------------------------|
| Обязательная часть | | 4АБ | |
| Русский язык и Литературное чтение | Русский язык | 4 | диктант |
| | Литературное чтение | 3 | тест |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) | - | |
| | Литературное чтение на родном языке (русском) | - | |
| Иностранные языки | Иностранный язык (англ.) | 2 | тест |
| Математика и информатика | Математика | 4 | контрольная работа |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | тест |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | 1 | устный зачёт |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | выставка работ |
| | Музыка | 1 | тест |
| Технология | Технология | 1 | тест |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | устный зачёт |
| Итого: | | 22 | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | |
| Русский язык и Литературное чтение | Русский язык | 1 | диктант |
| Итого | | 23 | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 23 | |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(годовой)
пятидневная учебная неделя

| Предметные области | Учебные пред- меты / классы | Количество часов в год | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|------------------------|--------------------------------|
| Обязательная часть | | 4АБ | |
| Русский язык и Литературное чтение | Русский язык | 136 | диктант |
| | Литературное чтение | 102 | тест |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) | - | |
| | Литературное чтение на родном языке (русском) | - | |
| Иностранные языки | Иностранный язык (англ.) | 68 | тест |
| Математика и информатика | Математика | 136 | контрольная работа |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 68 | тест |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | 34 | устный зачёт |
| Искусство | Изобразительное искусство | 34 | выставка работ |
| | Музыка | 34 | тест |
| Технология | Технология | 34 | тест |
| Физическая культура | Физическая культура | 102 | устный зачёт |
| Итого: | | 748 | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | |
| Русский язык и Литературное чтение | Русский язык | 34 | диктант |
| Итого | | 782 | |

3.2. План внеурочной деятельности

1. Пояснительная записка

План внеурочной деятельности школы-интерната обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС и определяет объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности в 1-4 классах.

При разработке плана использовались следующие документы:

- Закон Российской Федерации о «Об образовании» (в действующей редакции)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2010 №1897 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»)
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. №986)
- СанПиН 2.4.2.2821 - «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189)
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. №2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.)
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 №03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. №03-2960

В соответствии с ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе-интернате. Внеурочная деятельность в МАОУ школе-интернате осуществляется на основе интеграции дополнительного и общего образования, консолидации ресурсов для создания мест первых социальных проб и социальных практик.

Внеурочная деятельность в школе-интернате организуется на основе оптимизационной модели, которая обеспечивает развитие индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- общекультурное.

Во внеурочной деятельности используются такие формы, как экскурсии, секции, КТД, беседы, классные часы, круглые столы, квесты, диспуты, дебаты, конференции, олимпиады, соревнования, концерты, акции, Дни здоровья, выставки, конкурсы, викторины, поисковые и научные исследования, социальные проекты, просмотр тематических видеofilьмов и их обсуждение, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса, предпрофессиональные.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;

- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развитие системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преимущество с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

План внеурочной деятельности в 1-4 классах направлен на создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно- нравственных ценностей и культурных традиций.

Для реализации внеурочной деятельности в школе-интернате отводится до 10 часов в неделю на обучающихся 1-4-ых классов соответственно. Эти часы распределены по 5-ти направлениям образовательно-воспитательной деятельности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно - нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. 5 часов в неделю выделяется на коррекционную работу.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличной от урочной системы обучения, таких как экскурсии, студии, секции, круглые столы, конференции, диспуты, конкурсы, соревнования и т.д.

Время, отводимое на занятия по выбору обучающихся (секции, клубы, экскурсии, общественно-полезные практики и т.д.), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемом в финансировании. Результаты участия обучающихся в занятиях по выбору не являются предметом контрольных процедур.

Внеурочная деятельность организована таким образом, чтобы обучающиеся затрачивали на самостоятельную образовательную работу не менее 10 часов в неделю. Время, отведенное на организацию мероприятий разной направленности, может быть распределено следующим образом:

- на воспитательные мероприятия, работу ученических коллективов — 2-3 часа в неделю;
- на подготовку к общешкольным конкурсам, смотрам, праздникам — до 2 часов 1-2 раза в месяц;
- на внеурочную работу по предметам — 1-2 часа в неделю,
- на спортивно-оздоровительные мероприятия - 4-5 часов в неделю.

Это распределение является общим, в отдельных классах в отдельные месяцы (общероссийские праздники, события, юбилеи) количество часов может быть перераспределено по направлениям. В случае возникновения риска чрезмерной загруженности детей дополнительными занятиями практикуется перенос части нагрузки на

каникулярное время. Организовать работу по внеурочному направлению в каникулярное время можно через тематические мероприятия: образовательные поездки, походы, посещения оздоровительных лагерей и курортных центров.

В реализации планов внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники МАОУ школы-интерната (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, медицинские работники, библиотекарь, старший вожатый и др.). Координирующую роль выполняют, как правило, классный руководитель и воспитатель. Образовательное пространство расширено за счет школьной структуры дополнительного образования воспитанников. Во второй половине дня работают студии и спортивные секции различной направленности. Набор во все студии и секции - свободный, по желанию воспитанников и в соответствии с образовательным заказом родителей.

При отборе содержания и видов деятельности, обучающихся учитываются интересы и потребности самих детей, пожелание родителей, опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база школы-интерната. Каждый обучающийся выбирает не более 10 часов внеурочной деятельности, разной направленности. Учитывается обучение учащихся в учреждениях дополнительного образования детей. Учет занятости во внеурочной деятельности может проводиться через индивидуальный образовательно-реабилитационный маршрут.

Занятия в рамках внеурочной деятельности начинаются не ранее чем через 1 час после окончания уроков. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет в 1-х классах – 35, во 2– 4 - 40 минут, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Образовательное пространство школы-интерната включает в себя наряду с классными кабинетами места для самостоятельной работы (библиотека, компьютерные классы с доступом к разнообразным базам данных, кабинет психологического сопровождения, мастерские), пространство внеучебной деятельности и т.д. В силу возрастных особенностей, обучающихся в:

1-4 класс: организаторами мероприятий выступают педагоги, обучающиеся в большей мере выступают как исполнители, осваивают отдельные элементы организаторской деятельности.

Содержание работы по направлениям внеурочной деятельности:

Спортивно-оздоровительное направление.

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но вопросы духовного и интеллектуального оздоровления школьника.

Программа спортивно-оздоровительного направления реализуется через спортивно-оздоровительные занятия, секции, уроки «Здоровье» 1-4 класс, воспитательные мероприятия включающие:

- динамические паузы во время уроков и перемен,
- спортивные соревнования на разных уровнях;
- беседы, классные часы с практическими заданиями;
- викторины, конкурсы рисунков, плакатов;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- проекты.

И нацелены на формирование у обучающихся компетенций:

- по формированию элементарных представлений о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;
- по развитию интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

- по воспитанию стремления к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам;
- по составлению и реализации рационального режима работы и отдыха, на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности;
- по планированию и рациональному распределению учебных нагрузок и отдыха (в том числе в период подготовки к экзаменам);
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения;
- по учету рисков для здоровья (неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов);
- реализующих потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- осознанного выбора индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия;
- по оценке собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением;
- по организации рационального питания как важной составляющей части здорового образа жизни (правила питания, направленные на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем).

Результаты состояния здоровья обучающихся выявляются на основе мониторинга и фиксируются в портфолио обучающихся.

Духовно-нравственное направление.

Программа предполагает социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа реализуется через воспитательные мероприятия по общешкольному плану воспитательной работы, через:

- беседы
- игровые занятия
- конкурсы
- викторины
- дипуты
- дебаты
- круглые столы
- экскурсии

Результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является мониторинг результатов диагностического

инструментария , разработанного А.А.Логиновой, А.Я.Данилюк «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся». Блок «Исследование нравственной сферы»

План воспитательных мероприятий разрабатывается на каждый учебный год педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности, совета обучающихся. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех обучающихся 1-11 классов) предусматривается вовлечение в активной роли максимально большего числа обучающихся.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формирование у обучающегося представления о семейных ценностях, уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Общекультурное Программы духовно-нравственного направления внеурочной деятельности реализуется через программу внеурочной деятельности «Музыка везде» для 6-9 классов, воспитательные мероприятия и нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося.

Программы курсов **социального** направления реализуются через воспитательные мероприятия, направленные на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких **компетенций, как:**

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Воспитательные мероприятия происходят:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе,
- общешкольной внеурочной деятельности,
- в сфере школьного ученического самоуправления,
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности творческих объединений,
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города Красноярска, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями,
- через волонтерское движение и Российское движение школьников.

Организация жизни ученических сообществ может осуществляться в рамках следующих форматов:

- через КТД (коллективное творческое дело).

- через клубные сообщества (театральная студия, клуб интеллектуальных игр, клуб интересных встреч, волонтерский отряд, научное общество учащихся). Обучающиеся самостоятельно выбирают группу по интересам (клуб), могут переходить из одного клуба в другой по окончании полугодового цикла или выполнения конкретного проекта, могут оставаться в клубе весь год.

Программы общеинтеллектуального направления реализуются через проведение предметных декадников для 1-4 классов, программы внеурочной деятельности: «Функциональная грамотность» для 1-4 классов, «Тайны природы» для 4 классов.

Во внеурочной деятельности появляется возможность организации исследовательской, проектной деятельности учащихся, в процессе которой они будут не столько приобретать знания, сколько учиться действовать, чувствовать, принимать решения и т.д. Необходимым условием формирования навыков проектной деятельности являются переходы от обязательной работы к работе по выбору, от учения к созданию собственного проекта, к исследованию, от работы под руководством педагогов к самостоятельной работе.

В ходе реализации основной образовательной программы план внеурочной деятельности может корректироваться по содержанию в зависимости от запроса участников образовательных отношений и условий реализации программы.

Формы промежуточной аттестации.

| Направление деятельности | Название курса | Формы промежуточной аттестации |
|---------------------------------|---|--|
| Спортивно-оздоровительное | «Школа здоровья» | <ul style="list-style-type: none"> • Лист достижений в портфолио |
| | Воспитательные мероприятия по общешкольному плану (инструктажи по ПДД, ПШБ, квесты, конкурсы, дни здоровья, школьная спартакиада, соревнования) | <ul style="list-style-type: none"> • Активность участия в мероприятиях • КТД «За честь родного интерната», • КТД «Школьная спартакиада», номинация «Спортивный класс года» • Лист достижений в портфолио |
| Общекультурное | «Умный читатель» | устный зачёт |
| | Воспитательные мероприятия по общешкольному плану (беседы, игры, встречи, экскурсии, КТД, посещение музеев, выставок, театров) | <ul style="list-style-type: none"> • Активность участия в мероприятиях. • КТД «За честь родного интерната», номинация «Лучший класс года» • Лист достижений в портфолио |
| Духовно-нравственное | «Школа вежливых наук» и воспитательные мероприятия по общешкольному плану (беседы, игры, встречи, экскурсии) | <ul style="list-style-type: none"> • Активность участия в мероприятиях • КТД «За честь родного интерната» |
| Общеинтеллектуальное | «Логика» | устный зачёт |
| | «Тайны природы» | устный зачёт |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| Социальное | «Проектная мастерская» и воспитательные мероприятия по общешкольному плану (акции: «Помоги пойти учиться», «За чистый двор», «Сохрани дерево», проекты) | <ul style="list-style-type: none"> • Защита проекта на фестивале «ТЭМП» • Лист достижений в портфолио |
| Занятия коррекционной направленности | | диагностика |

Перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности

| Направления | Наименование курса | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--------------------------------------|--|---------|---------|---------|---------|
| Спортивно оздоровительно | Физкультурно - спортивный клуб (шашки, шахматы, мини-футбол,) | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 0,5/17 |
| | Спортивно-массовые мероприятия по общешкольному плану (дни здоровья, школьная спартакиада, соревнования) | | | | |
| | Воспитательные мероприятия по общешкольному плану (уроки здоровья, инструктажи по ПДД, ПШБ, квесты, конкурсы) | | | | |
| Общекультурное | «Умный читатель» | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| Духовно нравственное | Воспитательные мероприятия по общешкольному плану (беседы, игры, встречи, экскурсии) | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 0,5/17 |
| Обще интеллектуальное | «Функциональная грамотность» | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| | «Тайны природы» | | | | 1/34 |
| Социальное | Воспитательные мероприятия по общешкольному плану (акции: «Помоги пойти учиться», «За чистый двор», «Сохрани дерево», проекты) | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| Занятия коррекционной направленности | | 5/165 | 5/170 | 5/170 | 5/170 |
| Итого: | | 10 | 10 | 10 | 10 |

3.3. Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года: 01.09.2021.

Окончание учебных занятий:

| | |
|------------|--------------|
| 1 классы | 2 - 4 классы |
| 24.05.2022 | 31.05.2022 |

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 недели, 2 – 4 – 34 недели.
Продолжительность учебного года, определяемая по количеству дней учебных занятий (за вычетом каникул, выходных и праздничных дней):

| | |
|-----------|------------|
| 1 классы | 2-4 классы |
| 33 недели | 34 недели |
| 157 дней | 162 дня |

| | Всего дней в месяце | Учебных дней | | Выходных дней | Каникулярных дней | праздники |
|------------------------|---------------------|--------------|------------|---------------|-------------------|-------------------------|
| | | 1 кл. | 2-4 кл. | | | |
| сентябрь | 30 | 22 | 22 | 8 | | |
| октябрь | 31 | 16 | 16 | 8 | 7 | |
| ноябрь | 21 | 8 | 8 | 4 | 7 | 4.11, 5.11 |
| 1 триместр | 82 | 46 | 46 | 20 | 14 | 2 |
| ноябрь | 9 | 7 | 7 | 2 | | |
| декабрь | 31 | 22 | 22 | 8 | | 31.12 |
| январь | 31 | 16 | 16 | 8 | 7 | |
| февраль | 27 | 14 | 14 | 6 | 7 | |
| 2 триместр | 98 | 59 | 59 | 24 | 14 | 1 |
| февраль | 1 | 1 | 1 | | | |
| март | 31 | 22 | 22 | 7 | | 07.03, 08.03 |
| апрель | 30 | 16 | 16 | 7 | 7 | |
| май | 31 | 13 | 18 | 7; 9 | | 2.05, 3.05, 9.05, 10.05 |
| 3 триместр | 93 | 52 | 57 | 21; 23 | 7 | 6 |
| Итого 2021-2022 уч.год | | 157 | 162 | | 35 | 9 |

Продолжительность учебной недели: 5-дневная

2. Продолжительность учебных периодов

Учебный год в 1-х-4-х классах делится на 3 триместра (каждый из триместра состоит из 2-х периодов).

| Вид учебного периода | Учебный период | | |
|----------------------|----------------|-----------|-------------------|
| | начало | окончание | продолжительность |
| I триместр | | | 46 дней |
| 1 период | 01.09.21 | 01.10.21 | 23 дня |
| 2 период | 11.10.21 | 12.11.21 | 23 дня |
| II триместр | | | 59 дней |
| 3 период | 22.11.21 | 30.12.21 | 29 дней |

| | | | |
|---------------------|----------|----------------------|---|
| 4 период | 10.01.22 | 18.02.22 | 30 дней |
| III триместр | | | 52/57 дней |
| 5 период | 28.02.22 | 08.04.22 | 28 дней |
| 6 период | 18.04.22 | 24.05.22 31.05.22 | 23 дня 1 классы 28 дней - 2-4 классы |

Продолжительность каникул в течение учебного года – 35 календарных дней

| Вид учебного периода | классы | Каникулы | | |
|----------------------------------|--------|----------|-----------|-------------------|
| | | начало | окончание | продолжительность |
| 1-е осенние каникулы | 1- 4 | 04.10.21 | 10.10.21 | 7 дней |
| 2-е осенние каникулы | 1-4 | 15.11.21 | 21.11.21 | 7 дней |
| 1-е зимние (новогодние) каникулы | 1- 4 | 03.01.22 | 09.01.22 | 7 дней |
| 2-е зимние каникулы | 1-4 | 21.02.22 | 27.02.22 | 7 дней |
| весенние каникулы | 1-4 | 11.04.22 | 17.04.22 | 7 дней |
| Летние каникулы | 1 | 25.05.22 | 31.08.22 | |
| | 2-4 | 01.06.22 | | |

3. Выходные и нерабочие праздничные дни:

Выходной день – суббота, воскресенье.

| Праздничные дни | Классы | Дата | Выходные дни | Перенос выходных/ рабочих дней |
|----------------------------|--------|------------|--------------|--|
| День народного единства | 1- 4 | 4 ноября | 04.11, 05.11 | Перенос с 02.01 на 05.11 |
| Новый год | 1-4 | 31 декабря | 31.12 | Перенос с 03.01 на 31.12 |
| Международный женский день | 1-4 | 8 марта | 07.03, 08.03 | Перенос с 01.01 на 07.03 |
| Праздник весны и труда | 1-4 | 1 мая | 02.05, 03.05 | Перенос с 01.05 на 02.05, с 02.01 на 03.05 |
| День Победы | 1-4 | 9 мая | 9.05, 10.05 | |

4. Режим работы

Понедельник – пятница – круглосуточно.

В субботу и воскресенье, а также в праздничные дни, установленные законодательством РФ, школа-интернат не работает.

Уроки начинаются в 8.20, проход в рекреации школы-интерната с 7.00.

На период каникул приказом директора может быть установлен особый график работы школы-интерната.

При объявлении карантина организуется дистанционное обучение.

5. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное. в том числе, через такие формы работы, как экскурсии, кружки, секции, НОУ, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

6. Промежуточная аттестация учащихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в рамках учебного года, без прекращения образовательного процесса в апреле-мае

7. Медико-психолого-педагогические советы:

По итогам учебных периодов и тематические медико-психолого-педагогические советы: 30.08.2021, 19.11.2021, 25.02.2022, 15.04.2022. Переводные медико-психолого-педагогические советы: 24.05.2022 (1 класс), 31.05.2022 (2-4 классы).

3.4. План воспитательной работы

| Ключевые общешкольные дела | | | |
|--|--------|----------------------------------|--|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Внешкольный уровень | | | |
| Участие в муниципальных, региональных, Всероссийских, Международных конкурсах, олимпиадах разной направленности | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов |
| Участие в акциях: «Засветись», «Всемирный день приветствий» «Здоровое питание», «Весенняя неделя добра», «Георгиевская ленточка, Окна Победы, «Бессмертный полк» | 1-4 | В течение года | Старшая вожатая, ШСУ |
| Экологический проект «Раздельное хранение и переработка вторсырья» | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, волонтеры отряда «Прометей» |
| Школьный уровень | | | |
| Торжественная Линейка к Дню Знаний «О сколько нам открытий чудных...» | 1-4 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители воспитатель 11 классов |
| Участие в общешкольном проекте «Раздельное хранение и переработка вторсырья» | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Работа с «Портфолио» | 1-4 | В течение года | воспитатели, кл. руководители |
| Проведение | 1-4 | В течение года | Заместитель |

| | | | |
|--|-----|------------------------------|--|
| общешкольных итоговых линеек | | | директора по ВР |
| Участие в акции «За чистый двор» | 3-4 | В течение года | Воспитатели |
| Работа по детско-взрослым классным проектам | 1-4 | В течение года | воспитатели, кл. руководители |
| КТД «Мы знаем, предупреждаем, мы соблюдаем» на площадке ПДД | 1-4 | 1 неделя октября | Кл.руководители, воспитатели на классах, педагог ОБЖ |
| «Все краски жизни для тебя...» -поздравление к Дню матери | 1-4 | 4 неделя ноября | Кл.руководители, воспитатели |
| КТД «Новый Год» | 1-4 | декабрь | Зам. директора по ВР, кл. руководители, воспитатели |
| «Мужская статья» взросло-детские спортивные эстафеты | 1-4 | 3 неделя февраля | ФСК «Грация», МО физической культуры |
| КТД «Проводы зимы» | 1-4 | 1 неделя марта | Зам. директора по ВР, педагог организатор |
| «ТЭМП» школьный фестиваль проектов | 1-4 | 2 неделя апреля | Зам. директора по ВР, педагог организатор |
| Общешкольная спартакиада | 1-4 | 3 неделя апреля | ФСК «Грация», МО физической культуры |
| КТД «Вахта памяти» (по отдельному плану) | 1-4 | 4 неделя апреля-1 неделя мая | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| КТД «За честь родного интерната» по отдельному плану | 1-4 | 2 неделя мая | Актив ПСЦУ |
| «До свиданья начальная школа» творческо-интеллектуальный квест для выпускников 4 классов | 4 | Последняя неделя мая | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| Уровень класса | | | |
| День именинника | 1-4 | Раз в триместр | воспитатели, кл. руководители |
| Посвящение в первоклассники | 1 | Последняя неделя сентября | Кл. руководители, воспитатели 5 классов |
| Библиотечные уроки | 1-4 | В течение года | Кл. руководители, воспитатели классов |
| «Музейные уроки» | 1-4 | В течение года | Кл. руководители, воспитатели классов |
| Мероприятия в рамках месячника «Защитникам отечества», «Вахта памяти» | 1-4 | Февраль, | Кл. руководители, воспитатели классов |
| «А мамыны глаза...» мероприятия по классам в рамках празднования 8 марта | 1-4 | 2 неделя марта | Кл. руководители, воспитатели |
| Курсы внеурочной деятельности | | | |
| | | Количество | |

| Название курса | Классы | часов в неделю | Ответственные |
|--|--------|--|---|
| Школа здоровья | 1-4 | 1-3 класс: 1 4 класс: 0,5 | Классные руководители 1-4 классов |
| Школа вежливых наук | 1-4 | 1-3 класс: 1 4 класс: 0,5 | Воспитатели 1-4 классов |
| Логика | 1-4 | 1 | Классные руководители 1-4 классов |
| Умный читатель | 1-4 | 1 | Классные руководители 1-4 классов |
| Тайны природы | 4 | 1 | Классные руководители 1-4 классов |
| Проектная мастерская | 1-4 | 1 | Воспитатели 1-4 классов |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочно е время проведения | Ответственные |
| На уровне школы | | | |
| Выборы Председателя Совета лидеров Республики «Солнечная» | 2-4 | 4 неделя сентября | Старшая вожатая |
| Организация дежурства в школе | 1-4 | В течение года | Старшая вожатая |
| Участие в акции «За чистый двор» | 3-4 | В течение года | Старшая вожатая |
| Акция «Сдай макулатуру-сохрани дерево» | 1-4 | Раз в триместр | Волонтёры отряда «Прометей» |
| Участие в акции помощи пойти учиться» | 1-4 | 1,2 неделя сентября | Старшая вожатая, социальный педагог |
| Смотр школьной формы | 1-4 | Раз в триместр | Актив ШСУ |
| Акция «От сердца к сердцу» изготовление Новогодних открыток для дома престарелых «Ветеран» на Стасовой 28 и дома инвалидов на Курчатова5 | 1-4 | 1-3 неделя декабря | Волонтёры отряда «Прометей» |
| Говорящие стены «Смелость быть первым» | 1-4 | 2,3 неделя февраля | Старшая вожатая, актив ШСУ |
| «Праздник в каждый дом» акция по изготовлению поделок женщинам, мамам, бабушкам | 1-4 | 1 неделя марта | Старшая вожатая, актив ШСУ |
| Участие в акции «Весенняя неделя добра» | 1-4 | 1 неделя апреля | Старшая вожатая, социальный педагог |
| Презентация классных коллективов, в рамках | 1-4 | 2 неделя мая | Старшая вожатая, актив ШСУ |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|--|
| КТД «За честь родного интерната» | | | |
| Флешмоб «День государственного флага РФ | 1-4 | 3 неделя мая | Волонтёры отряда «Прометей» |
| Флешмоб «О тебе моя школа» | 1-4 | 4 неделя мая | Старшая вожатая, актив ШСУ |
| На уровне классов | | | |
| Выборы классного самоуправления: а) мэра города, старосту; б) ответственного за учебу, в) физорга и ответственного за здоровье (санитар), г) организатора досуга, д) профориентатора, е) финансиста, ё) правоведа, ж) советника по ИКТ (информационно-медийное), з) библиотекаря | 1-4 | 1 неделя сентября | Воспитатели |
| Организация дежурства в классе | 1-4 | В течение года | Кл. руководители, воспитатели |
| Проведение организационных собраний ученического коллектива | 1-4 | Раз в триместр | Кл. руководители, воспитатели |
| На индивидуальном уровне | | | |
| Консультации и оказание помощи в выполнении поручений | 1-4 | В течение года | Кл. руководители, воспитатели |
| Ведение портфолио | 1-4 | В течение года | Кл. руководители, воспитатели, обучающие |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Игровой урок «Какой я?» | 1-4 | 2 неделя сентября | Воспитатели |
| Профессии моих родителей- Проект «Древо мастеров» | 1-4 | 2 неделя октября | Воспитатели |
| «Бабушкин сундук» - мастер классы родителей, представление хобби | 1-4 | 1 неделя декабря | Педагог организатор |
| Проект «Кто работает в школе?» профессии вокруг меня | 1-4 | 4 неделя января | Воспитатели |
| Конкурс рисунков «Замечательные мужские профессии» | 1-4 | 2 неделя февраля | Профориентатор, ШСУ |

| | | | |
|---|------------|----------------------------------|--|
| Конкурс рисунков «Замечательные женские профессии» | 1-4 | 1 неделя марта | Профоринатор, ШСУ |
| Презентация портфолио «Мои успехи» | 1-4 | Раз в триместр | Кл.руководители, воспитатели |
| Детско-взрослые проекты «Мир наших увлечений» | 1-4 | 2 неделя мая | Заместитель директора по ВР |
| Цикл классных часов «Калейдоскоп профессий» о профессиях г. Красноярска | 1-4 | Раз в триместр | Кл.руководители |
| Здоровьесбережение | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Работа по программе «Дорога без опасности» | 1-4 классы | В течение года | Преподаватель-организатор ОБЖ, воспитатели |
| Физминутки | 1-4 классы | В течение года | Физорг класса |
| Проект «Минутки Здоровья» | 1-4 классы | В течение года | Отряд волонтеров «Прометей», старшая вожатая |
| Выполнение ортопедического режима, посещение реабилитационных процедур | 1-4 классы | В течение года | Заместитель директора по реабилитации |
| «Паспорт здоровья» | 1-4 классы | В течение года | Кл.руководители, врачи |
| Акция «Здоровое питание-активное долголетие» | 1-4 классы | Раз в триместр | Кл.руководители |
| Месячник «Безопасность» | 1-4 классы | В течение месяца | Кл.руководители, воспитатели на классах |
| День здорового образа жизни (практические занятия по классам) | 1-4 классы | 2 сентября | Медицинские работники, воспитатели |
| Изготовление безопасных маршрутов «Дом-Школа-Дом» | 1-4 классы | 1 неделя сентября | Кл.руководители, воспитатели на классах |
| «Эти знаки надо знать обязательно на пять» подготовка к КТД «Мы знаем, предупреждаем, мы соблюдаем» на площадке ПДД | 1-4 классы | 3 неделя сентября | Кл.руководители, воспитатели на классах, педагог ОБЖ |
| Его величество-«Режим» создание индивидуальных режимов класса, каждого обучающегося | 1-4 классы | 1 неделя месяца в течение года | Медицинские работники, Кл.руководители, воспитатели на классах |

| | | | |
|--|------------|--------------------|---|
| Уроки «Здоровья» по теме «Гигиена и инфекции» | 1-4 классы | 1-4 неделя октября | Кл.руководители, врачи |
| Создание памяток «ЗОЖ и мой режим дня» | 1-4 классы | 3 неделя октября | ФСК «Грация» |
| Класные часы по теме: «Дорога и мы» | 1-4 классы | 1 неделя октября | Кл.руководители, воспитатели на классах |
| Уроки «Здоровья» по теме «Основы личной безопасности и предупреждение травматизма» | 1-4 классы | 1-4 неделя ноября | Классные руководители, врачи |
| Конкурс рисунков «Здоровье в порядке-спасибо зарядке» | 1-4 классы | 3 неделя октября | Руководитель ФСК «Грация» |
| Уроки «Здоровья» по теме «Питание и здоровье» | 1-4 классы | 1-4 неделя декабря | Кл.руководители, врачи |
| Всемирный день инвалида. Акция «Помоги тем, кто рядом» | 1-4 классы | 1 неделя декабря | Социальный педагог |
| «Поезд здоровья» организация викторины по ЗОЖ в классах | 1-4 классы | 1 неделя декабря | ФСК «Грация» |
| Декадник дорожной безопасности детей | 1-4 классы | В течение месяца | Кл.руководители, воспитатели |
| «Лыжня зовёт» разновозрастное спортивно-оздоровительное мероприятие | 1-4 классы | Декабрь-март | Учителя ФК |
| Уроки «Здоровья» по теме «Питание и здоровье» | 1-4 классы | В течение января | Кл.руководители, врачи |
| Уроки «Здоровья» по теме «Самопознание» | 1-4 классы | В течение февраля | Кл.руководители, врачи |
| «Мужская статья» спортивные взросло-детские эстафеты | 1-4 классы | 3 неделя февраля | ФСК «Грация», МО ФК |
| Уроки «Здоровья» по теме «Я и другие» | 1-4 классы | В течение марта | Кл.руководители, врачи |
| Викторина «От А до Я» о витаминах в продуктах питания | 1-4 классы | 3 неделя марта | Медицинские работники |
| Всероссийский этап соревнований по футболу | 1-4 классы | 3 неделя марта | МО ФК |
| Соревнования по плаванию | 1-4 классы | 2 неделя марта | ФСК «Грация» |
| Уроки «Здоровья» по теме «Вредные привычки и их последствия» | 1-4 классы | В течение апреля | Кл.руководители, врачи |
| Школьная спартакиада. Декадник физической культуры | 1-4 классы | 1,2 неделя апреля | МО ФК, ФСК «Грация» |

| | | | |
|---|------------|----------------------------------|--|
| «Всемирный День Здоровья» - конкурс плакатов | 1-4 классы | 1 неделя апреля | Куратор направления «Здоровьесбережения», ШСУ |
| Уроки «Здоровья» по теме «Культура потребления медицинских услуг» | 1-4 классы | В течение мая | Кл.руководители, врачи |
| Игры - долгожители (лапта, салки) | 1-4 классы | В течение мая | МО ФК |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| «День знаний» Торжественная линейка. Праздничное оформление здания школы, школьных рекреаций, кабинетов | 1-4 | 1 сентября | Кл. руководители, воспитатели, руководители студий дополнительного образования |
| Обновление школьных и классных уголков | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, Кл. руководители, воспитатели |
| Обновление настольных игр, инвентаря в игровой зоне | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Акция «Подари книгу» обновление стеллажей по книгообмену в рекреации начальной школы | 1-4 | В течение года | Отряд волонтеров «Прометей». Старшая вожатая |
| Проведение творческих выставок, обучающихся занимающихся в студиях дополнительного образования | 1-4 | В течение года | Педагог организатор |
| Участие в проекте «Лес Эмодзи» | 1-4 | В течение года | Педагог организатор |
| Организация выставок различного художественного стиля (Мира, России, Края, города) | 1-4 | В течение года | Педагог организатор |
| Проведение тематических выставок работ детей, родителей, педагогов в рамках КТД | 1-4 | раз в триместр | Педагог организатор |
| Конкурс на лучшую эмблему к школьной форме | 1-4 | 1-2 неделя сентября | ШСУ, старшая вожатая |
| «Парад портретов» - выставка рисунков к «Дню учителя» | 1-4 | октябрь | Педагог организатор |
| «Говорящие стены» к Дню народного единства | 1-4 | 1 неделя ноября | ШСУ, старшая вожатая |
| КТД «Край родной любимый». Праздничное | 1-4 | 2 неделя ноября | Заместитель директора по ВР |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|----------------------------------|
| оформление актового зала школы, школьных рекреаций | | | |
| «День Матери» праздничное оформление школьных рекреаций, классных комнат | 1-4 | 4 неделя ноября | Педагог организатор |
| Конкурс на лучшее Новогоднее оформление школьных рекреаций, классных комнат, актового зала и школьной столовой | 1-4 | 2 неделя декабря | Заместитель директора по ВР, ШСУ |
| Конкурс стен газет к «Дню Защитника Отечества» Праздничное оформление школьных рекреаций, классных комнат | 1-4 | 2 неделя февраля | ШСУ, старшая вожатая |
| Конкурс стен газет к «8 Марта». Праздничное оформление школьных рекреаций, классных комнат | 1-4 | 1 неделя марта | ШСУ, старшая вожатая |
| Конкурс летательных аппаратов к «Дню космонавтики». Праздничное оформление школьных рекреаций. | 1-4 | 2 неделя апреля | Кл.руководители |
| «День Победы» оформление «Ленты Памяти» о воинах и сражениях ВОВ. | 1-4 | 4 неделя апреля | Заместитель директора по ВР |
| Смотр классных кабинетов, гардеробов, спальных комнат в рамках КТД «За честь родного интерната» | 1-4 | 2 неделя мая | ШСУ, старшая вожатая |
| Участие в проекте «Школьный двор» | 1-4 | В течение месяца мая | Педагог организатор |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| На групповом уровне | | | |
| Организационные классные родительские собрания. Выборы родительского комитета класса, распределение обязанностей, знакомство с вновь пришедшими родителями | 1-4 | 1 неделя сентября | Кл.руководители, воспитатели |

| | | | |
|---|-----|--------------------|------------------------------|
| Заседание общешкольного родительского комитета. | 1-4 | Раз в модуль | Заместитель директора по ВР |
| Знакомство с сайтом школы-интерната с целью активизации родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в школе, знакомства с образовательной программой НОО, программой воспитания, дополнительным образованием, предоставлением платных услуг | 1-4 | 1 неделя сентября | Кл.руководители, воспитатели |
| Организация работы Родительского патруля | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Участие в инфраструктурных проектах школы по эстетизации быта обучающихся | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Участие в общешкольных, классных мероприятиях. Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии. | 1-4 | В течение года | Кл.руководители, воспитатели |
| Организация тематических недель по профилактике детского дорожного травматизма и пожарной безопасности дома, на природе. | 1-4 | Раз в триместр | Заместитель директора по ВР |
| Классные родительские собрания (по индивидуальным темам классов) | 1-4 | Раз в триместр | Заместитель директора по ВР |
| Организация деятельности совета Отцов. Составление плана работы на год | 1-4 | 2 неделя сентября | Заместитель директора по УВР |
| Конкурс «Автомама» | 1-4 | В течение сентября | Заместитель директора по ВР |
| Фестиваль семейного творчества «FamilyFest» | 1-4 | 1 неделя октября | воспитатели |
| Профессии моих родителей- Проект «Древо мастеров» | 1-4 | 2 неделя октября | Воспитатели |
| Родительский клуб: «Принятие своего ребёнка. Как родители | 1-4 | 2 неделя октября | Заместитель директора по УВР |

| | | | |
|---|------------|-------------------|------------------------------|
| могут помочь ребенку научиться учиться». | | | |
| Круглый стол с узкими специалистами «Адаптация первоклассников к условиям школы-интерната» | 1 | 2 неделя октября | Заместитель директора по УВР |
| Родительский клуб Тема. «Главные правила здорового образа жизни. Роль семьи в физическом воспитании детей.» | 1-4 | 2 неделя ноября | Заместитель директора по РР |
| «Бабушкин сундук» творческие родительские мастерские по изготовлению украшений классов, школы к Новому году | 1-4 | 1 неделя декабря | Педагог организатор |
| Общешкольное родительское собрание «Безопасность –привыше всего» | 1-4 | 3 неделя января | Заместитель директора по ВР |
| Мужской клуб «Растём вместе» | 1-4 | 1 неделя февраля | Заместитель директора по УВР |
| «Мужская статья» спортивные взросло-детские эстафеты | 1-4 классы | 3 неделя февраля | ФСК «Грация», МО ФК |
| Родительский клуб Тема. «Трудовое воспитание детей в семье. Роль семьи в развитии работоспособности ученика. Как научить современного ребенка трудиться» | 1-4 | 3 неделя марта | Заместитель директора по ВР |
| Родительский клуб Тема «Книги в жизни школьника.Как сохранить любовь к книге при информационной перегрузке в современном мире.» | 1-4 | 4 неделя апреля | Заместитель директора по УВР |
| Детско-взрослые проекты «Мир наших увлечений» | 1-4 | 2 неделя мая | Заместитель директора по ВР |
| Торжественная церемония награждения «Родитель года» | 1-4 | 3 неделя мая | Заместитель директора по ВР |
| На индивидуальном уровне | | | |
| Заполнение родителями анкет по сбору информации для социального паспорта | 1-4 | 1 неделя сентября | Социальный педагог |

| | | | |
|--|-----------------|---------------------------------------|--|
| школы-интерната | | | |
| Участие в работе совета профилактики | 1-4 | По мере необходимости | Заместитель директора по ВР |
| Проведение профилактической работы по вопросам безопасности детей (распространение памяток, знакомство со статистикой ДДТТ, правовое просвещение и т.д.) | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Участие родителей в консилиумах | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Индивидуальные беседы, встречи со специалистами школы-интерната | 1-4 | В течение года | Кл.руководители, воспитатели |
| Информирование родителей о летней оздоровительной компании кампании | 1-4 | 1 неделя марта | Заместитель директора по ВР |
| Сбор информации о летней занятости | 1-4 | 3 неделя мая | Кл.руководители, воспитатели |
| Анкетирование «Удовлетворенность предоставления качества образовательно-реабилитационных услуг» | 1-4 | 2-4 неделя мая | Методист |
| Анкетирование по выбору курсов внеурочной деятельности, секций дополнительного образования «Новигатор» | 1-4 | 2-4 неделя мая | Педагог организатор |
| Классное руководство | | | |
| Мероприятия | Направления | Сроки | Ответственные |
| Работа с классным коллективом | | | |
| Составление социального паспорта класса и его корректировка | Организационное | 1 неделя сентября, 3 неделя января | Кл.руководители 1-4 классов |
| Составление плана воспитательной работы класса на учебный год. Анализ по полугодю | | 1-2 неделя месяца, 4 неделя декабря | Кл.руководители, воспитатели 1-4 классов |
| Работа с личными делами обучающихся | | 4 неделя мая, по мере необходимости | Кл.руководители 1-4 классов |
| Организация участия ласса в ключевых делах школы | | В течение года | Кл.руководители, воспитатели 1-4 классов |
| Оказание помощи в организации питания | | В течение года | Кл.руководители, воспитатели 1-4 |

| | | | |
|--|---------------|-------------------|---|
| обучающихся: II завтрак, обед, полдник (ужин для ночующих) | | | классов |
| Организация дежурства | | В течение года | Кл.руководители, воспитатели 1-4 классов |
| Изучить по классам локальные нормативные акты: «Правила поведения в школе»; «Декларация прав воспитанников»; «Правила о поощрениях и взысканиях» | | 1 неделя сентября | Кл.руководители 1-4 классов |
| Разработка правил поведения в классе | | 1 неделя октября | Кл.руководители 1-4 классов |
| Организация и контроль прохождения реабилитационных процедур | | В течение года | Кл.руководители 1-4 классов |
| Проведение классных часов (по отдельному плану) | | В течение года | Кл.руководители 1-4 классов |
| Работа по модулю «Здоровьесбережения» Проведение Уроков Здоровья» | Моё здоровье. | В течение года | Кл.руководители 1-4 классов |
| Работа по программе «Дорога без опасности» 1-4 классы | | В течение года | Кл.руководители 1-4 классов |
| Классный час «Я выбираю режим дня» | | 1 неделя сентября | Кл.руководители 1-4 классов |
| Изготовление безопасных маршрутов «Дом-Школа- Дом» | | 1 неделя сентября | Кл. руководители 1-4 классов |
| День здоровья. Спортивные соревнования | | 3 неделя сентября | Кл. руководители 1-4 классов |
| «Неделя безопасности дорожного движения» | | 4 неделя сентября | Кл. руководители, воспитатели 1-4 классов |
| Участие в акции «За чистый двор» | | В течение года | Кл.руководители 3-4 классов |
| Конкурс творческих работ «Полезные привычки – наши сестрички» | | 1 неделя октября | Кл. руководители 1-4 классов |
| «Веселые старты» смешанная эстафета | | 2 неделя декабря | Кл. руководители 1-4 классов, МО ФК |
| Выпуск журнала «Секреты здоровья» | | 4 неделя января | Кл.руководители 1-4 классов |
| «Лыжня зовёт» лыжные эстафеты | | 1 неделя февраля | Кл.руководители 1-4 классов, МО ФК |
| Подвижные игры на свежем воздухе | | 1-4 неделя марта | Кл.руководители 1-4 классов |

| | | | |
|---|----------------|-------------------|--|
| Викторина «От а до Я» о витаминах в продуктах питания | | 3 неделя марта | Кл.руководители 1-4 классов, медицинское работники |
| Конкурс сэлфи «Улыбнитесь на здоровье» в группе в контакте | | 1 неделя апреля | Кл.руководители 1-4 классов, старшая вожатая |
| Школьная спартакиада | | 1-4 неделя апреля | Кл.руководители 1-4 классов, МО ФК |
| Игры - долгожители (лапта, салки) | | 1-4 неделя мая | Кл.руководители 1-4 классов |
| Классный час «Безопасность на летних каникулах» | | 4 неделя месяца | Кл.руководители 1-4 классов |
| День памяти «Моя Россия – без терроризма» | Патриотическое | 3 сентября | Кл.руководители 1-4 классов |
| Классные часы о символике государства — флаге, гербе, гимне России, о флаге, гербе, гимне Красноярского края. | | 2 неделя сентября | Кл.руководители 1-4 классов |
| Знакомство с героическими страницами истории Красноярского края, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга (фильмы, экскурсии, презентации, интересные встречи) | | В течение года | Кл. руководители, воспитатели 1-4 классов |
| Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга (фильмы, экскурсии, презентации, интересные встречи) | | В течение года | Кл. руководители, воспитатели 1-4 классов |
| «Что такое добро и зло» на примере героев книг | | 2 неделя октября | Кл.руководители 1-4 классов |
| Знакомство с историей края, через историю семьи. Мини проекты | | 3 неделя ноября | Кл.руководители 1-4 классов |
| «Основы духовно-нравственной культуры народов России. | | 4 неделя ноября | Кл.руководители 1-4 классов |

| | | | |
|--|-----------------|---------------------|--|
| Познавательный классный час | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • День Неизвестного солдата, • День Героев Отечества (исторический коллаж) • Битва под Москвой | | 1 неделя декабря | Кл.руководители, воспитатели 1-4 классов |
| Единый урок «День полного освобождения Ленинграда» | | 4 неделя января | Кл.руководители, воспитатели 1-4 классов |
| Экологический спектакль «Берегите Землю» совместно с учащимися 4 класса | | 3 неделя января | Кл.руководители, воспитатели 4 классов |
| Классный час «Армейский альбом» рассказы о службе в армии дедов, отцов, братьев | | 3 неделя февраля | Кл.руководители 1-4 классов |
| Классный час «Нормы и правила поведения в обществе» | | 3 неделя марта | Кл.руководители 1-4 классов |
| | | | |
| «Вахта памяти «к 9 мая (по отдельному плану) | | 1-2 неделя мая | Кл.руководители, воспитатели 4 классов |
| Классный час «День флага России» | | 3 неделя мая | Кл.руководители 1-4 классов |
| Классный час «Я талантлив» | Интеллектуально | 3 неделя сентября | Кл.руководители 1-4 классов |
| «Умка» Окружающий мир (проектная деятельность, олимпиады, викторины, конкурсы) | | 2-4 неделя сентября | Кл.руководители 1-4 классов |
| Флешмоб «Говорящие книги» в международный день распространения грамотности | | 8 сентября | Кл.руководители 1-4 классов |
| Работа с портфолио обучающихся | | В течение года | Кл.руководители 1-4 классов |
| Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проектах | | В течение года | Кл.руководители 1-4 классов |
| Участие классных проектов в городских и общероссийских конкурсах | | В течение месяца | Кл.руководители 1-4 классов |
| Познавательный кино лекторий (онлайн) | | 2 неделя октября | Кл.руководители 1-4 классов |

| | | | |
|--|-------|-------------------|---|
| Интеллектуальная викторина «Всякая всячина» | | 4 неделя ноября | Кл.руководители 1-4 классов |
| Умка - литературные чтения» (проводятся викторины, конкурсы по литературному чтению) | | 1-4 неделя ноября | Кл.руководители 1-4 классов |
| Познавательный кино лекторий, | | 2 неделя декабря | Кл.руководитель 1б класса |
| Говорящие стены «Вопрос-ответ». Конкурс на самый интересный вопрос | | 3 неделя января | Кл.руководители 2 классов |
| Умка – русский язык» (проводятся викторины, конкурсы по русскому языку) | | 4 неделя января | Кл.руководители 1-4 классов |
| Праздник «У лукоморья дуб зеленый» по сказкам А.С.Пушкина. | | 3 неделя февраля | Кл.руководители 1-4 классов |
| Научно практическая конференция. Защита исследовательских работ и мини проектов | | 8 февраля | Кл.руководители 1-4 классов |
| «Умка - математика» (проводятся викторины, конкурсы по математике).Неделя математики | | 3 неделя марта | Кл.руководители 1-4 классов |
| «Книжника неделя». Выход в библиотеки города | | 4 неделя марта | Кл.руководители 1-4 классов |
| Фестиваль взросло-детских проектов «ТЭМП» | | 4 неделя апреля | Кл.руководители, воспитатели 1-4 классов |
| Конкурс на «Лучшее портфолио года» | | 3 неделя мая | Кл.руководители, воспитатели 1-4 классов |
| Конкурс поделок из природного материала. | Досуг | 2 неделя сентября | Кл.руководители 1-4 классов |
| Коммуникативная игра «Аквариум» | | 4 неделя сентября | Кл.руководители 1-4 классов |
| «Праздник овощей» литературно-музыкальный праздник | | 4 неделя сентября | Кл.руководители, воспитатели 1 -4 классов |
| Классный час по теме: «Мир профессий» | | 2 неделя сентября | Кл.руководители 1-4 классов |
| «Посвящение в 1 классники» | | 4 неделя сентября | Кл.руководители, воспитатели 1 классов |
| Выставка творческих работ, обучающихся в ИЗО студии и кружках ДПИ | | 4 неделя октября | Кл.руководители 1-4 классов |
| «Все краски жизни для тебя...» -поздравление к | | 4 неделя ноября | Кл.руководители, воспитатели 1-4 |

| | | | | |
|--|-----------------------------|-------------------------------------|---|--|
| Дню матери по классам | | | классов | |
| Совместное мероприятие «День именинника» | | 1 неделя декабря | Кл.руководители, воспитатели 1 -4 классов | |
| Участие в КТД «Новый год» | | 1 -4 неделя декабря | Кл.руководители, воспитатели 1-4 классов | |
| Коммуникативная игра «Ролевой диалог» | | 3 неделя января | Кл.руководители 1-4 классов | |
| Акция «Секретный друг» | | 4 неделя февраля | Кл.руководители 1-4 классов | |
| Конкурс стенгазет к «23 февраля» | | 2 неделя февраля | Кл.руководители, воспитатели 1-4 классов | |
| «Клуб интересных встреч» встреча с воинами РА | | 2 неделя февраля | Кл.руководители, воспитатели 1-4 классов | |
| Конкурс поздравительных открыток к 8 марта | | 1 неделя марта | Кл.руководители, воспитатели 1-4 классов | |
| «Красота спасёт мир»- Всероссийская неделя музыки | | 3 неделя марта | Кл.руководители, воспитатели 1-4 классов, старшая вожатая | |
| Квест «День космонавтики» | | 3 неделя апреля | Кл.руководители, воспитатели 1-4 классов, старшая вожатая | |
| «До свиданья начальная школа» творческо-интеллектуальный квест для выпускников 4 классов | | 4 неделя мая | Кл.руководители, воспитатели 4 классов, старшая вожатая | |
| Индивидуальная работа с обучающимися | | | | |
| «Личный кабинет» собеседование с обучающимся и родителем | Индивидуальная деятельность | 1 неделя сентября | Кл.руководители, воспитатели, психолог 1-4 классов | |
| Создание индивидуального маршрута обучающегося, его корректировка | | 1-2 неделя сентября, в течение года | Кл.руководители, воспитатели, психолог 1-4 классов | |
| Стартовая диагностика 1 класс | | 4 неделя сентября | Кл.руководители 1 классов | |
| Входная диагностика по мониторингу уровня воспитанности Логинова-Данилюк | | 4 неделя сентября | Кл.руководители, воспитатели 1-4 классов | |
| Работа с портфолио | | В течение года | Кл.руководители 1-4 классов | |
| Работа с одаренными детьми | | В течение года | Кл.руководители 1-4 классов | |
| Работа с детьми слабо усваивающими | | В течение года | Кл.руководители 1-4 классов | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | |
|---|---------------------|--|--|
| программу | | | |
| Работа по выполнению реабилитационных процедур | | В течение года | Кл.руководители 1-4 классов |
| Час общения | | Раз в неделю | Кл.руководители 1-4 классов |
| Час тихого чтения | | Ежедневно | Кл.руководители 1-4 классов |
| Работа с детьми группы риска | | В течение года | Кл.руководители 1-4 классов |
| «Личный кабинет» собеседование с обучающимся и родителем | | 4 неделя декабря | Кл.руководители, воспитатели, психолог 1-4 классов |
| Итоги работы с группой риска. Анализ занятости | | 4 неделя декабря, мая | Кл.руководители, воспитатели, психолог, социальный педагог 1-4 классов |
| Итоговая диагностика по мониторингу уровня воспитанности Логинова-Данилюк | | 4 неделя апреля | Кл.руководители, воспитатели 1-4 классов |
| Работа с учителями, преподающими в классе | | | |
| Консультации с учителями предметниками (ИЗО, музыка, информатика, английский язык, физическая культура, инструктором АФК) | Работа с педагогами | Еженедельно | Кл.руководители 1-4 классов |
| Проведение консилиумов по решению проблем у обучающихся по предметам, в лечение | | По отдельному графику и по необходимости | Кл.руководители 1-4 классов |
| Приглашение педагогов, узких специалистов, медицинских работников к участию в собраниях класса, индивидуальных консультаций | | По плану родительских собраний | Кл.руководители 1-4 классов |
| Работа с родителями обучающихся (законными представителями) | | | |
| Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей | Семья | регулярно | Кл.руководители 1-4 классов |
| Выборы родительского комитета, определение тематики родительских собраний. | | 1 неделя сентября | Кл.руководители 1-4 классов |
| Родительские собрания по отдельному плану | | В течение года | Кл.руководители, воспитатели 1-4 классов |
| Школьный урок | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время | Ответственные |

| | | проведения | |
|--|-----|--------------------------------|---|
| Организация консультантов в классах их числа мотивированных и эрудированных обучающихся с их слабоуспевающими одноклассниками | 1-4 | В течение года | Учителя начальной школы, учителя предметники, ШСУ |
| Организация участие обучающихся в предметных неделях «Умкина неделя»: «Умка-Окружающий мир» «Умка-литературное чтение» «Умка-русский язык» «Умка-математика» | 1-4 | Сентябрь, Ноябрь, Январь, Март | Учителя начальной школы |
| Организация работы по индивидуальным, групповым проектам, мини исследования | 2-4 | Сентябрь-апрель | Учителя начальной школы, учителя предметники |
| Взаимопосещение уроков | 1-4 | В течение года | Учителя начальной школы, учителя предметники |
| Участие во всероссийских, региональных, муниципальных-олимпиадах, конкурсах | 1-4 | В течение года | Учителя начальной школы, учителя предметники |
| Единый урок: День солидарности в борьбе с терроризмом» | 1-4 | 3 сентября | Учителя начальной школы |
| Библиотечный урок: Знакомство с библиотекой | 1 | 2 неделя сентября | Учителя начальной школы, школьный библиотекарь |
| День гражданской обороны - через уроки «Окружающий мир» | 1-4 | 1 октября | Учителя начальной школы |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче | 1-4 | 15 октября | Учителя начальной школы |
| Урок безопасности в интернете «Час Кода» | 1-4 | 3 неделя октября | Учителя начальной школы, учитель информатики |
| Единый урок «День народного единства» | 1-4 | 1 неделя ноября | Учителя начальной школы, социальный педагог |
| День правовой помощи детям. Урок-консультация | 1-4 | 3 неделя ноября | Учителя начальной школы, социальный педагог |

| | | | |
|--|-----|------------------|--|
| «Права человека» единый урок в рамках декады правовых знаний | 1-4 | 2 неделя декабря | Учителя начальной школы, социальный педагог |
| Единый урок «Наш Суриков В.И.» | 1-4 | 3 неделя января | Учителя начальной школы, учитель ИЗО |
| Единый урок «День полного освобождения Ленинграда» | 1-4 | 4 неделя января | Учителя начальной школы, учителя истории |
| День Российской науки. Интегрированный (межпредметный) урок | 1-4 | 2 неделя февраля | Учителя начальной школы, учителя предметники |
| Библиотечный урок «День книгодарения» | 1-4 | 4 неделя февраля | Учителя начальной школы, ШСУ, библиотекарь |
| «День воссоединения России с Крымом» единый урок | 1-4 | 3 неделя марта | Учителя начальной школы, учителя истории |
| «Гагаринский урок: Космос –это мы» | 1-4 | 3 неделя апреля | Учителя начальной школы, учитель технологии |
| «День земли» - экологический творческий урок | 1-4 | 4 неделя апреля | Учителя начальной школы, учитель технологии |
| «День государственного флага России» единый урок | 1-4 | 3 неделя мая | Учителя начальной школы, учителя истории |
| «День славянской письменности и культуры» | 1-4 | 4 неделя мая | Учителя начальной школы, учитель ИЗО |

3.5. Система условий реализации АООП НОО для обучающихся НОДА в соответствии с требованиями Стандарта

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы школы-интерната, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, финансовых, материально-технических, информационно-методических, психолого-педагогических, условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования школы-интерната;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему мониторинга и оценки условий.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в школе-интернате для участников образовательных отношений созданы и продолжают создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой школы-интерната, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательных отношениях современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Администрация школы-интерната несет ответственность за создание и реализацию необходимых специальных условий образования обучающегося с ОВЗ, определенных в заключении ПМПК. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированную образовательную программу и специальные образовательные условия, рекомендуемые психолого-медико-педагогической комиссией, рассматриваются как междисциплинарная деятельность специалистов школы-интерната, направленная на оптимальное в соответствии с возможностями включение ребенка в образовательную среду вместе с другими, не имеющими подобных ограничений детей, и поддержание его социально-психологической и образовательной адаптации на всем протяжении его обучения и воспитания.

3.5.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Одним из требований к условиям реализации основных образовательных программ ФГОС НОО являются требования к кадровым условиям, которые обеспечивают не только укомплектованность школы-интерната педагогическими работниками, но и уровень их квалификации, непрерывность профессионального развития.

Школа-интернат укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой начального общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности. Все педагоги, осуществляющие образовательную деятельность по программам начального общего образования, имеют необходимое профессиональное образование. Все учителя, осуществляющие образовательную деятельность по программам начального общего образования, имеют аттестацию своей профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Педагоги начальных классов школы-интерната имеют успешный опыт работы в системе УМК «Гармония», «Перспектива» и «Начальная школа 21 века».

Школа-интернат укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий школы-интерната реализовано в таблицах. В них соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом школы-интерната. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками

| Должность | Должностные обязанности | Кол-во работников | Категория |
|--------------------------------|--|--------------------------|-------------------------|
| Директор | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного | 1 | Соответствует должности |
| Заместитель директора по УВР | Координирует работу преподавателей, воспитателей групп продленного дня, педагогов дополнительного образования, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль качества образовательного процесса. | 1 | Соответствует должности |
| Заместитель руководителя по ВР | Координирует работу классных руководителей, воспитателей, разработку воспитательной и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации воспитательного процесса. Осуществляет контроль качества воспитательного процесса. | 1 | Соответствует должности |
| Учитель начальных классов | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | 8 | Высшая Первая |
| Учитель физической культуры | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию здорового образа жизни, общей культуры личности. | 4 | Высшая Первая |

| | | | |
|----------------------------|---|---|--------|
| Учитель иностранного языка | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию иноязычной культуры личности, социализации, коммуникативных навыков. | 2 | Первая |
| Социальный педагог | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства | 1 | Первая |
| Педагог-психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся | 1 | Высшая |
| Учитель-логопед | Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося | 2 | Первая |
| Воспитатель | Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, | 8 | Первая |
| Педагог-библиотекарь | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профорientации и социализации, содействует формированию информационной компетентности | 1 | - |
| Педагог-организатор | содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся. | 1 | - |

| | | | |
|----------------|---|---|--------|
| Учитель музыки | осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. | 1 | Первая |
| Тьютор | сопровождение | 3 | - |

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения

| Должность | Квалификация |
|--------------------------------|--|
| Директор | Высшее профессиональное образование |
| Заместитель директора по УВР | Высшее профессиональное образование |
| Заместитель руководителя по ВР | Высшее профессиональное образование |
| Учитель начальных классов | Высшее профессиональное образование Молодые специалисты |
| Учитель физической культуры | Высшее профессиональное образование |
| Учитель иностранного языка | Высшее профессиональное образование |
| Социальный педагог | Высшее профессиональное образование |
| Педагог-психолог | Высшее профессиональное образование |
| Учитель-логопед | Высшее профессиональное образование |
| Воспитатель | Высшее профессиональное образование |
| Педагог-библиотекарь | Высшее профессиональное образование |
| Тьютор | Среднее профессиональное образование |

3.5.2 Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения

Необходимыми организационно-педагогическими условиями развития системы непрерывного образования учителей школы-интерната являются:

- активное вовлечение педагогов в решение задач развития школы-интерната;
- оказание всесторонней методической помощи;
- обеспечение условий профессионального роста с учётом профессиональной компетентности и интересов и потребностей самого педагога;
- обеспечение разноплановой объективной экспертизы профессиональной деятельности педагога;
- обеспечение возможностей для публичного представления педагогами своих достижений с целью независимой оценки успешности его деятельности.

Основная цель непрерывного образования учителя в условиях школы-интерната – подготовить успешного педагога, способного свободно ориентироваться в современной ситуации, управлять качеством образовательного процесса, постоянно расти и совершенствоваться в своей профессии и, наконец, воспитывать успешных людей. Ведь один из важнейших запросов современного общества в области образования – успешность обучаемых. Научить ребенка быть успешным может только успешный и способный к развитию учитель, тот, кто не только учит, но и постоянно учится сам.

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего

образования, обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем один раз в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Формы реализации модели непрерывного повышения квалификации педагогов школы-интерната разнообразны. Учителя принимают участие в работе постоянно действующих семинаров по актуальным методическим темам под руководством не только опытных учителей школы, но и приглашенных специалистов и ученых. Постоянно действующие семинары объединяют педагогов в творческие группы. Занятия проходят в активных формах: обсуждение проблем, обмен опытом, взаимопосещение уроков и занятий.

Основными формами непрерывного постдипломного образования учителей с опытом работы являются методические недели и недели педагогического мастерства, а также публичное представление и оценка собственного опыта в рамках процедуры аттестации. Активной формой развития профессиональных компетенций учителей стали методические недели в различных формах проведения.

Помимо перечисленных форм работы, в школе-интернате есть несколько форм непрерывного образования, которые охватывают весь педагогический коллектив, все его категории. Во-первых, это система педагогических советов. Продуктивная форма работы, которая рассчитана на участие всего педагогического коллектива – семинары и лекции приглашенных специалистов по актуальным вопросам и проблемам, которые определяются по результатам анализа работы школы, внутришкольного контроля, а также по запросу учителей и воспитателей. Важную роль в непрерывном образовании учителей играет то, что все педагоги в положенный срок проходят курсы повышения квалификации.

3.5.3 Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в задании администрации г. Красноярска (далее учредителя) по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых школой-интернатом услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в школе-интернате

не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Региональный расчётный подушевой норматив -это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской местности. Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчёте на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчёте на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

При разработке программы школы-интерната в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда школы-интерната осуществляется в пределах объема средств школы-интерната на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом школы-интерната, устанавливающим положение об оплате труда работников школы-интерната.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами школы-интерната. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Школа-интернат самостоятельно определяет:

- соотношение стимулирующей части фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно- хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления школы-интерната, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Соответствие финансовых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

| Требование | Показатели | Документационное обеспечение |
|--|--|---|
| <p>Финансирование реализации ООП НОО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) образовательного учреждения.</p> | <p>Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам ОУ, обеспечивающим введение ФГОС НОО.</p> | <p>Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам ОУ, обеспечивающим введение ФГОС НОО.</p> |
| | <p>Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ОУ, обеспечивающими введение ФГОС НОО.</p> | <p>Дополнительные соглашения с работниками ОУ, обеспечивающими введение ФГОС НОО.</p> |
| <p>Обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю.</p> | <p>Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ОУ и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса включая внеурочную деятельность.</p> | <p>Пакет материалов для проведения диагностики определения потребностей родителей в услугах образовательного учреждения по формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательного процесса и плана внеурочной деятельности образовательного учреждения.</p> |
| | <p>Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по</p> | <p>Результаты анкетирования</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. | |
| | Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности. | Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год). |
| Привлечение дополнительных финансовых средств. | Привлечение добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц. | Информационная справка для публичного отчёта школы (1 раз в год). |

Ежегодный объемы финансирования мероприятий программы уточняются при формировании бюджета. При финансировании должен использоваться региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчете на одного обучающегося. Необходимое дополнительное финансирование для ресурсного обеспечения данной образовательной программы учитывается при формировании бюджета на текущий год.

3.5.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-техническая база школа-интерната для реализации АООП НОО для обучающихся НОДА соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предъявляемым к:

- участку (территории) школы-интерната (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и их оборудование);

- зданию (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, осуществляющей образовательную деятельность, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки); помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;

- актовым залом;
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования, создающее современную предметно-образовательную среду обучения в начальной школе с учетом целей, устанавливаемых ФГОС НОО. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в школе-интернате включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и лабораторий. Материально-техническая база ОУ приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. В школе-интернате оборудованы:

- учебные кабинеты (кабинеты начальных классов) с компьютеризированным рабочим местом учителя;
- библиотека с читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал, спортивный зал; стадион, детская игровая площадка;
- помещение для питания обучающихся, а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, мебелью, необходимым инвентарём.

Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися начальных классов школы-интерната установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения (имеется пандус).

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов; физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Материально-техническая база школы-интерната приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП НОО для обучающихся НОДА (вариант 6.1).

3.5.5 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда школы-интерната включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Школа-интернат на 100% обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной

программы начального общего образования. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

Информационно – технические средства обеспечения образовательной деятельности в начальных классах школы-интерната:

| | |
|--|------|
| Наличие оборудованного кабинета информатики (количество компьютеров) | 2/10 |
| Медиапроекторы | 8 |
| Интерактивные доски | 8 |
| Количество компьютеров | 8 |
| Подключение к сети Интернет | да |
| Количество компьютеров с выходом в Интернет | все |

Школа-интернат имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы-интерната укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно- популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

3.5.6 Программно-методическое обеспечение образовательной программы начального общего образования

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания.

Учебно-методический комплект

| Класс | Предмет | Кол-во часов в неделю | Программа | Автор | Название учебного издания, издательство, год издания | Кол-во уч-ся | Учебный фонд ИБЦ |
|--|---------------------|-----------------------|--|---|--|--------------|------------------|
| Образовательная система «Гармония» | | | | | | | |
| Предметная область «Русский язык и литературное чтение» | | | | | | | |
| 1б | Русский язык | 4 | Соловейчик М.С. Русский язык: программа 1–4 кл.: поурочно-тематическое планирование: 1–4 кл. / М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. – 376 с. | Соловейчик, М.С. и др. | Букварь: 1 кл.: учебник: в 2-х ч. – Смоленск: Ассоциация XXI век; М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – (Образовательная система Гармония). | 10 | 22 |
| 1б | Русский язык | | | Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. | Русский язык: 1 кл.: учебник. – Смоленск: Ассоциация XXI век; М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – (Образовательная система Гармония). | 10 | 22 |
| 1б | Литературное чтение | 4 | Кубасова О.В. Литературное чтение: программа: 1–4 классы: поурочно-тематическое планирование: 1–4 классы / О. В. Кубасова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. – 416 с. | Кубасова О.В. | Литературное чтение: 1 кл.: учебник. - 2-е изд., стереотип. – М. Просвещение, 2021 – 176 с. – (Образовательная система Гармония). | 10 | 22 |
| Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» | | | | | | | |
| 1б | Родной язык | 0,5 | Русский родной язык: примерные рабочие программы: 1–4 кл.: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М.: Просвещение, 2020. | Александрова О.М. Богданов С.И. Вербицкая Л.А. Казакова Е.И. Кузнецова М.И. Петленко Л.В. Романова В.Ю. | Русский родной язык: 1 кл.: учебное пособие для общеобразовательных. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2019. - 112 с. - (ФГОС). | 10 | 18 |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|-----|--|--|---|----|----|
| 16 | Литературное чтение на родном языке | 0,5 | | Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. | Литературное чтение на родном русском языке: 1 кл.: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2021. - 128 с. | 10 | 17 |
| Предметная область «Математика и информатика» | | | | | | | |
| 16 | Математика | 4 | Петерсон Л.Г. Математика: 1–4 кл. (система «Учусь учиться» Л. Г. Петерсон): примерная рабочая программа: учебно- методическое пособие. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 224 с. | Петерсон Л. Г. | Математика: 1 кл.: учебник: в 3-х ч. - 3-е изд., стереотип. - М.: Просвещение, 2021 - (ФГОС НОО). | 10 | 17 |
| Предметная область «Обществознание и естествознание» | | | | | | | |
| 16 | Окружающий мир | 2 | Поглазова О.Т. Окружающий мир: программа: 1–4 кл.: поурочно- тематическое планирование: 1–4 кл. / О. Т. Поглазова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. – 304 с. | Поглазова О.Т., Шилин В.Д. | Окружающий мир: 1 кл.: учебник: в 2-х ч. - Смоленск: Ассоциация XXI век; М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – (Образовательная система Гармония). | 10 | 22 |
| Предметная область «Искусство» | | | | | | | |
| 16 | Изобразительное искусство | 1 | Изобразительное искусство: рабочие программы: предметная линия учебников Т. Я. Шпикаловой, Л. В. Ершовой: 1—4 кл.: пособие для учителей общеобразовательных | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. | Изобразительное искусство: учебник для 1 кл. общеобразовательных организаций. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2018. - 159 с. - (ФГОС) (Перспектива). | 10 | 17 |

| | | | | | | | |
|--|------------|---|--|--|--|----|----|
| | | | учреждений / [Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова, Г. А. Поровская и др.]; под ред. Т. Я. Шпикаловой. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2013. — 192 с. | | | | |
| 16 | Музыка | 1 | Сергеева Г. П. Музыка: Рабочие программы: предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской: 1—4 кл.: учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т. С. Шмагина. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 64 с. — (Школа России). | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка: 1 кл.: учебник для общеобразовательных организаций. - 9-е изд. - М.: Просвещение, 2018. - 80 с.- (ФГОС). | 10 | 16 |
| Предметная область «Технология» | | | | | | | |
| 16 | Технология | 1 | Роговцева Н. И. Технология: рабочие программы: предметная линия учебников системы «Перспектива»: 1—4 кл.: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2012. — 74 с. | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. | Технология: 1 кл.: учебник для общеобразовательных организаций. - 9-е изд. - М.: Просвещение, 2018. - 128 с. - (ФГОС) (Перспектива). | 10 | 16 |
| Предметная область «Физическая культура» | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---------------------|---|---|--|--|----|----|
| 1б | Физическая культура | 3 | Лях В.И. Комплексная программа физического воспитания: для учащихся 1-11 классов / В.И. Лях, А.А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2011. | Лях В.И. | Физическая культура: учебник для 1-4 кл. общеобразовательных. - 12-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011. - 190 с. - (ФГОС). | 10 | 18 |
| Образовательная система «Перспектива» | | | | | | | |
| Предметная область «Русский язык и литературное чтение» | | | | | | | |
| 1а | Русский язык | 4 | Климанова Л. Ф. Русский язык: рабочие программы: предметная линия учебников системы «Перспектива»: 1—4 кл.: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. — М.: Просвещение, 2014. — 149 с. | Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. | Азбука: 1 кл.: учебник для общеобразовательных организаций: в 2-х ч. - 9-е изд. - М.: Просвещение, 2018 - (Перспектива) (ФГОС). | 10 | 17 |
| 1а | Русский язык | | | Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. | Русский язык: 1 кл.: учебник для общеобразовательных организаций. - 8-е изд. - М.: Просвещение, 2018. - 127 с. - (ФГОС) (Перспектива). | 10 | 17 |
| 1а | Литературное чтение | 4 | Климанова Л. Ф. Литературное чтение: рабочие программы: предметная линия учебников системы «Перспектива»: 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2014. — 96 с. | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. | Литературное чтение: 1 кл.: учебник для общеобразовательных организаций: в 2-х ч. - 9-е изд. - М.: Просвещение, 2018 - (Перспектива) (ФГОС). | 10 | 17 |
| 2а | Русский язык | 4 | Климанова Л. Ф. Русский язык: рабочие программы: | Климанова Л.Ф., | Русский язык: учебник для 2 кл. общеобразовательных учреждений с | 17 | 25 |

| | | | | | | | |
|----|---------------------|---|---|--|---|----|----|
| | | | предметная линия учебников системы «Перспектива»: 1—4 кл.: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. — М.: Просвещение, 2014. — 149 с. | Бабушкина Т.В. | приложением на электронном носителе: в 2-х. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - (ФГОС) (Академический школьный учебник) (Перспектива). | | |
| 2а | Литературное чтение | 4 | Климанова Л. Ф. Литературное чтение: рабочие программы: предметная линия учебников системы «Перспектива»: 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2014. — 96 с. | Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. | Литературное чтение: учебник для 2 кл. общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. - М.: Просвещение, 2014. - (ФГОС) (Академический школьный учебник) (Перспектива). | 17 | 24 |
| 3б | Русский язык | 4 | Климанова Л. Ф. Русский язык: рабочие программы: предметная линия учебников системы «Перспектива»: 1—4 кл.: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. — М.: Просвещение, 2014. — 149 с. | Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. | Русский язык: учебник для 3 кл. общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе: в 2-х ч. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 2015. - (ФГОС) (Перспектива). | 17 | 24 |

| | | | | | | | |
|----|---------------------|---|---|--|---|----|----|
| 3б | Литературное чтение | 4 | Климанова Л. Ф. Литературное чтение. Рабочие программы: предметная линия учебников системы «Перспектива»: 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2014. — 96 с. | Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. | Литературное чтение: учебник для 3 кл. общеобразовательных организаций: в 2-х ч. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - (ФГОС) (Перспектива). | 17 | 24 |
| 4а | Русский язык | 4 | Климанова Л. Ф. Русский язык: рабочие программы: предметная линия учебников системы «Перспектива»: 1—4 кл.: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. — М.: Просвещение, 2014. — 149 с. | Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. | Русский язык: учебник для 4 кл. общеобразовательных организаций: в 2-х ч. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 2016. - (ФГОС) (Перспектива). | 16 | 24 |
| 4а | Литературное чтение | 3 | Климанова Л. Ф. Литературное чтение. Рабочие программы: предметная линия учебников системы «Перспектива»: 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. Ф. | Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. | Литературное чтение: 4 кл.: учебник для общеобразовательных организаций в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе: в 2-х ч. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - (ФГОС) (Академический школьный учебник) (Перспектива). | 16 | 25 |

| | | | | | | | |
|--|---|-----|--|---|--|----|----|
| | | | Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2014. — 96 с. | | | | |
| Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» | | | | | | | |
| 1а | Родной язык | 0,5 | Русский родной язык: примерные рабочие программы: 1–4 кл.: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М.: Просвещение, 2020. | Александрова О.М. Богданов С.И. Вербицкая Л.А. Казакова Е.И. Кузнецова М.И. Петленко Л.В. Романова В.Ю. | Русский родной язык: 1 кл.: учебное пособие для общеобразовательных. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2019. - 112 с. - (ФГОС). | 10 | 19 |
| 1а | Литературное чтение на родном языке | 0,5 | | Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. | Литературное чтение на родном русском языке: 1 кл.: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2021. 128 с. | 10 | 18 |
| 2а | Родной язык | 0,5 | Русский родной язык: примерные рабочие программы: 1–4 кл.: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М.: Просвещение, 2020. | Александрова О.М. Вербицкая Л.А., Богданов С.И. Казакова Е.И. Кузнецова М.И. Петленко Л.В. Романова В.Ю. Рябинина Л.А. Соколова О.В. | Русский родной язык: 2 кл.: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение: Учебная литература, 2020. - 144 с. - (ФГОС). | 17 | 18 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|-----|--|---|--|----|-------------|
| 2а | Литературное чтение на родном языке | 0,5 | | Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. | Литературное чтение на родном русском языке: 2 кл.: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2021. 128 с. | 17 | 17 |
| 3б | Родной язык | 0,5 | Русский родной язык: примерные рабочие программы: 1–4 кл.: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М.: Просвещение, 2020. | Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. Казакова Е.И. Кузнецова М.И. Петленко Л.В. Романова В.Ю. Рябинина Л.А. Соколова О.В. | Русский родной язык: 3 кл.: учебник для общеобразовательных организаций. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2021. - 144 с. - (ФГОС). | 17 | 18 |
| 3б | Литературное чтение на родном языке | 0,5 | | Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. | Литературное чтение на родном русском языке: 3 кл.: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2021. 128 с. | 17 | 18 |
| Предметная область «Иностранный язык» | | | | | | | |
| 2а | Иностранный язык (английский) | 2 | Быкова Н.И. «Английский в фокусе»: 2-4 классы» /Н. И. Быкова, М.Д. Поспелова. - М.: Просвещение», 2016. | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. | Английский язык: учебник для 2 кл. общеобразовательных организаций. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 144 с. - (Английский в фокусе) (ФГОС). | 17 | 16 1 |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------------|---|--|--|---|----|-------------|
| | | | | | Английский язык: 2 кл.: учебник для общеобразовательных организаций. - 8-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 148 с. - (Английский в фокусе) (ФГОС). | | |
| 3б | Иностранный язык (английский) | 2 | | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. | Английский язык: учебник для 3 кл. общеобразовательных организаций. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 178 с. - (Английский в фокусе) (ФГОС). | 17 | 20 |
| 4а | Иностранный язык (английский) | 2 | | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. | Английский язык: учебник для 4 кл. общеобразовательных организаций. - 11-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 182 с. - (Английский в фокусе) (ФГОС). | 16 | 20 |
| Предметная область «Математика и информатика» | | | | | | | |
| 1а | Математика | 4 | Петерсон Л.Г. Математика: 1–4 кл. (система «Учусь учиться» Л. Г. Петерсон): примерная рабочая программа: учебно-методическое пособие. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 224 с. | Петерсон Л. Г. | Математика: 1 кл.: [учебное издание]: в 3-х ч. - 2-е изд., стереотип. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 - (ФГОС). | 10 | 17 |
| 2а | Математика | 4 | Петерсон Л.Г. Математика: 1–4 кл. (система «Учусь учиться» Л. Г. Петерсон): примерная рабочая программа: учебно-методическое пособие. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 224 с. | Петерсон Л. Г. | Математика: 2 кл.: [учебное издание]: в 3-х ч. - 2-е изд., стереотип. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 - (ФГОС). Математика: 2 кл.: [учебное издание]: в 3-х ч. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 - (ФГОС). | 17 | 17 5 |
| 3б | Математика | 4 | Петерсон Л.Г. Математика: 1–4 кл. | Петерсон Л. Г. | Математика: 3 кл.: [учебное издание]: в 3-х ч. - 2-е изд., стереотип. - М.: | 17 | 17 |

| | | | | | | | |
|--|----------------|---|--|------------------------------|---|----|----|
| | | | (система «Учусь учиться» Л. Г. Петерсон): примерная рабочая программа: учебно-методическое пособие. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 224 с. | | БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. - (ФГОС). Математика: 3 кл.: [учебное издание]: в 3-х ч. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. - (ФГОС). | | 5 |
| 4а | Математика | 4 | Петерсон Л.Г. Математика: 1–4 кл. (система «Учусь учиться» Л. Г. Петерсон): примерная рабочая программа: учебно-методическое пособие. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 224 с. | Петерсон Л. Г. | Математика: учусь учиться: учебник 4 кл.: в 3-х ч. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. - (ФГОС) (Перспектива). | 16 | 25 |
| Предметная область «Обществознание и естествознание» | | | | | | | |
| 1а | Окружающий мир | 2 | Плешаков А. А. Окружающий мир: рабочие программы: предметная линия учебников системы «Перспектива»: 1—4 кл.: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. — М.: Просвещение, 2014. — 192 с. | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. | Окружающий мир: 1 кл.: учебник для общеобразовательных организаций: в 2- ч. - 8-е изд. - М.: Просвещение, 2018 - Перспектива) (ФГОС). | 10 | 17 |
| 2а | Окружающий мир | 2 | Плешаков А. А. Окружающий мир: рабочие программы: предметная линия учебников системы «Перспектива»: 1—4 кл.: | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. | Окружающий мир: учебник для 2 кл. общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе: в 2-х ч. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - (ФГОС) | 17 | 25 |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|---------------------------|---|---|------------------------------|---|----|----|
| | | | пособие для учителей общеобразовательных организаций / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. — М.: Просвещение, 2014. — 192 с. | | (Академический школьный учебник) (Перспектива). | | |
| 3б | Окружающий мир | 2 | Плешаков А. А. Окружающий мир: рабочие программы: предметная линия учебников системы «Перспектива»: 1—4 кл.: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. — М.: Просвещение, 2014. — 192 с. | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. | Окружающий мир: учебник для 3 кл. общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе: в 2-х ч. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - (ФГОС) (Перспектива). | 17 | 24 |
| 4а | Окружающий мир | 2 | Плешаков А. А. Окружающий мир: рабочие программы: предметная линия учебников системы «Перспектива»: 1—4 кл.: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. — М.: Просвещение, 2014. — 192 с. | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. | Окружающий мир: 4 кл.: учебник для общеобразовательных организаций: в 2-х ч. - 8-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 2016. - (ФГОС) (Перспектива). | 16 | 24 |
| Предметная область «Искусство» | | | | | | | |
| 1а | Изобразительное искусство | 1 | Изобразительное искусство: рабочие | Шпикалова Т.Я., | Изобразительное искусство: учебник для 1 кл. общеобразовательных. - 2-е | 10 | 20 |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------|---|--|--|---|----|-------------|
| | | | программы: предметная линия учебников Т. Я. Шпикаловой, Л. В. Ершовой: 1—4 кл.: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова, Г. А. Поровская и др.]; под ред. Т. Я. Шпикаловой. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2013. — 192 с. | Ершова Л.В. | изд. - М.: Просвещение, 2012. - 159 с. - (ФГОС) (Перспектива). | | |
| 1а | Музыка | 1 | Сергеева Г. П. Музыка: Рабочие программы: предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской: 1—4 кл.: учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т. С. Шмагина. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 64 с. — (Школа России). | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка: 1 кл.: учебник для общеобразовательных организаций. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 79 с. - (ФГОС). | 10 | 16 |
| 2а | Изобразительное искусство | 2 | Изобразительное искусство: рабочие программы: предметная линия учебников Т. Я. Шпикаловой, Л. В. Ершовой: 1—4 кл.: пособие для учителей общеобразовательных | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. | Изобразительное искусство: учебник для 2 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012. - 175 с. - (ФГОС) (Перспектива). Изобразительное искусство: 2 кл.: учебник для общеобразовательных | 17 | 15 4 |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------|---|--|--|--|----|--------------|
| | | | учреждений / [Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова, Г. А. Поровская и др.]; под ред. Т. Я. Шпикаловой. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2013. — 192 с. | | организаций. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 175 с. - (ФГОС) (Перспектива). | | |
| 2а | Музыка | | Сергеева Г. П. Музыка: Рабочие программы: предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской: 1—4 кл.: учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т. С. Шмагина. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 64 с. — (Школа России). | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка: учебник для 2 кл. общеобразовательных организаций. - 9-е изд. - М.: Просвещение, 2018. - 128 с. - (ФГОС). Музыка: учебник для учащихся 2 кл. общеобразовательных организаций. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 128 с. - (ФГОС). | 17 | 2 16 |
| 3б | Изобразительное искусство | 2 | Изобразительное искусство: рабочие программы: предметная линия учебников Т. Я. Шпикаловой, Л. В. Ершовой: 1—4 кл.: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова, Г. А. Поровская и др.]; под ред. Т. Я. Шпикаловой. — 2-е изд. — М.: | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. | Изобразительное искусство: учебник для 3 кл. общеобразовательных учреждений. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 175 с. - (ФГОС) (Перспектива). Изобразительное искусство: 3 кл.: учебник для общеобразовательных организаций. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 175 с. - (ФГОС) (Перспектива). | 17 | 15 10 |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------|---|--|--|--|--------------|----|
| | | | Просвещение, 2013. — 192 с. | | | | |
| 3б | Музыка | | Сергеева Г. П. Музыка: Рабочие программы: предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской: 1—4 кл.: учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т. С. Шмагина. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 64 с. — (Школа России). | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка: учебник для учащихся 3 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011. - 128 с. - (ФГОС). Музыка: учебник для учащихся 3 кл. общеобразовательных организаций. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 128 с. - (ФГОС). | 10 10 | |
| 4а | Изобразительное искусство | 2 | Изобразительное искусство: рабочие программы: предметная линия учебников Т. Я. Шпикаловой, Л. В. Ершовой: 1—4 кл.: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова, Г. А. Поровская и др.]; под ред. Т. Я. Шпикаловой. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2013. — 192 с. | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. | Изобразительное искусство: учебник для 4 кл. общеобразовательных организаций. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 175 с. - (ФГОС) (Перспектива). | 16 | 24 |
| 4а | Музыка | | Сергеева Г. П. Музыка: Рабочие программы: предметная линия учебников Г. П. | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка: учебник для учащихся 4 кл. общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2011. - 127 с. - (ФГОС). | | 10 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|------------|---|---|--|---|----|-------------|
| | | | Сергеевой, Е. Д. Критской: 1—4 кл.: учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т. С. Шмагина. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 64 с. — (Школа России). | | Музыка: учебник для учащихся 4 кл. общеобразовательных организаций. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 127 с. - (ФГОС). | | 9 |
| Предметная область «Технология» | | | | | | | |
| 1а | Технология | 1 | Роговцева Н. И. Технология: рабочие программы: предметная линия учебников системы «Перспектива»: 1—4 кл.: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2012. — 74 с. | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. | Технология: учебник для 1 кл. общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 128 с. - (ФГОС) (Перспектива). | 10 | 15 |
| 2а | Технология | 1 | Роговцева Н. И. Технология: рабочие программы: предметная линия учебников системы «Перспектива»: 1—4 кл.: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2012. — 74 с. | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. | Технология: 2 кл.: учебник для общеобразовательных организаций. - 11-е изд. - М.: Просвещение, 2020. - 127 с. - (Перспектива) (ФГОС). Технология: 2 кл.: учебник для общеобразовательных организаций. - 10-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2019. - 127 с. - (Перспектива). | 17 | 5 12 |

| | | | | | | | |
|---|---------------------|---|---|---|--|----|--------------|
| 3б | Технология | 1 | Роговцева Н. И. Технология: рабочие программы: предметная линия учебников системы «Перспектива»: 1—4 кл.: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2012. — 74 с. | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. | Технология: учебник для 3 кл. общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 143 с. - (ФГОС) (Перспектива). Технология: учебник для 3 кл. общеобразовательных организаций. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 143 с. - (ФГОС) (Перспектива). | 17 | 15 10 |
| 4а | Технология | 1 | Роговцева Н. И. Технология: рабочие программы: предметная линия учебников системы «Перспектива»: 1—4 кл.: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2012. — 74 с. | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. | Технология: учебник для 4 кл. общеобразовательных организаций. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 143 с. - (ФГОС) (Перспектива). | 16 | 24 |
| Предметная область «Физическая культура» | | | | | | | |
| 1а | Физическая культура | 3 | Лях В.И. Комплексная программа физического воспитания: для учащихся 1-11 классов / В.И. Лях, А.А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2011. | Лях В.И. | Физическая культура: учебник для 1-4 кл. общеобразовательных. - 12-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011. - 190 с. - (ФГОС). | 10 | 18 |
| 2а | Физическая культура | 3 | | Лях В.И. | Физическая культура: 1-4 кл.: учебник для общеобразовательных организаций. - 8-е изд. - М.: Просвещение, 2020. - 175 с. - (Школа России) | 17 | 17 |
| 3б | Физическая культура | 3 | | Лях В.И. | Физическая культура: учебник для 1-4 кл. общеобразовательных | 17 | 18 |

| | | | | | | | |
|--|---------------------|---|--|--|---|----|----|
| | | | | | организаций. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2018. - 176 с. - (Школа России) (ФГОС). | | |
| 4а | Физическая культура | 3 | | Лях В.И. | Физическая культура: учебник для 1-4 кл. общеобразовательных организаций. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 176 с. - (Школа России) (ФГОС). | 16 | 16 |
| Образовательная система «Начальная школа XXI века»» | | | | | | | |
| Предметная область «Русский язык и литературное чтение» | | | | | | | |
| 2б | Русский язык | 4 | Иванов С.В. Русский язык: 1–4 кл.: программа, планирование, контроль / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. — М.: Вентана-Граф; Российский учебник, 2018. — 384 с. | Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.И., Романова В.Ю. под ред. С.В. Иванова | Русский язык: 2 кл.: учебник: в 2-х ч. - 7-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2019. - (Российский учебник) (Начальная школа XXI века). | 17 | 22 |
| 2б | Литературное чтение | 4 | Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 1—4 кл.: программа / Л. А. Ефросинина, М. И. Оморокова. — 2-е изд., перераб. — М.: Вентана-Граф, 2017. — 224 с. — (Российский учебник). | Ефросинина Л.А. | Литературное чтение: 2 кл.: в 2-х ч.: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. - 9-е изд., стереотип. - М.: Вентана-Граф, 2019. - (Российский учебник) (Начальная школа XXI века). | 17 | 22 |
| 3а | Русский язык | 4 | Иванов С.В. Русский язык: 1–4 кл.: программа, планирование, контроль / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. — М.: Вентана-Граф; Российский учебник, 2018. — 384 с. | Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.И., Романова В.Ю. под ред. С.В. Иванова | Русский язык: 3 кл.: учебник: в 2-х ч. - 9-е изд., стереотип. - М.: Вентана-Граф, 2020. - (Российский учебник) (Начальная школа XXI века). | 17 | 22 |

| | | | | | | | |
|---|---------------------|-----|--|---|---|----|----|
| 3а | Литературное чтение | 4 | Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 1—4 кл.: программа / Л. А. Ефросинина, М. И. Оморокова. — 2-е изд., перераб. — М.: Вентана-Граф, 2020. — 224 с. — (Российский учебник). | Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. | Литературное чтение: 3 кл.: в 2-х ч.: учебное пособие. - 8-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2020 - (Российский учебник) (Начальная школа XXI века). | 17 | 22 |
| 4б | Русский язык | 4 | Иванов С.В. Русский язык: 1–4 кл.: программа, планирование, контроль / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. — М.: Вентана-Граф; Российский учебник, 2018. — 384 с. | Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.И., Романова В.Ю. под ред. С.В. Иванова | Русский язык: 4 кл.: учебник: в 2-х ч. - 9-е изд., стереотип. - М.: Просвещение, 2021. - (Начальная школа XXI века). | 16 | 22 |
| 4б | Литературное чтение | 3 | Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 1—4 кл.: программа / Л. А. Ефросинина, М. И. Оморокова. — 2-е изд., перераб. — М.: Вентана-Граф, 2020. — 224 с. — (Российский учебник). | Ефросинина Л.А., Оморокова М.И., Долгих М.В. | Литературное чтение: 4 кл.: в 2-х ч.: учебное пособие. - 8-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2021 - (Начальная школа XXI века). | 16 | 22 |
| Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» | | | | | | | |
| 2б | Родной язык | 0,5 | Русский родной язык: примерные рабочие программы: 1–4 кл.: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М.: Просвещение, 2020. | Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. Казакова Е.И. Кузнецова М.И. Петленко Л.В. Романова В.Ю. | Русский родной язык: 2 кл.: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение: Учебная литература, 2020. - 144 с. - (ФГОС). | 17 | 19 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|-----|--|---|---|----|----|
| | | | | Рябинина Л.А. Соколова О.В. | | | |
| 2б | Литературное чтение на родном языке | 0,5 | | Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. | Литературное чтение на родном русском языке: 2 кл.: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2021. 128 с. | 17 | 18 |
| 3а | Родной язык | 0,5 | Русский родной язык: примерные рабочие программы: 1–4 кл.: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М.: Просвещение, 2020. | Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. Казакова Е.И. Кузнецова М.И. Петленко Л.В. Романова В.Ю. Рябинина Л.А. Соколова О.В. | Русский родной язык: 3 кл.: учебник для общеобразовательных организаций. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2021. - 144 с. - (ФГОС). | 17 | 17 |
| 3а | Литературное чтение на родном языке | 0,5 | | Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. | Литературное чтение на родном русском языке: 3 кл.: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2021. 128 с. | 17 | 17 |
| Предметная область «Иностранный язык» | | | | | | | |
| 2б | Иностранный язык (английский) | 2 | Быкова Н.И. «Английский в фокусе»: 2-4 классы» /Н. И. Быкова, М.Д. Пospelова. - М.: Просвещение», 2016. | Быкова Н.И., Дули Д., Пospelова М.Д., Эванс В. | Английский язык: 2 кл.: учебник для общеобразовательных организаций. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 148 с. - (Английский в фокусе) (ФГОС). | 17 | 10 |

| | | | | | | | |
|--|----------------------------------|---|--|--|---|----|----|
| | | | | | Английский язык: 2 кл.: учебник для общеобразовательных организаций. - 8-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 148 с. - (Английский в фокусе) (ФГОС). | | 8 |
| 3а | Иностранный язык (английский) | 2 | Быкова Н.И. «Английский в фокусе»: 2-4 классы» /Н. И. Быкова, М.Д. Поспелова. - М.: Просвещение», 2016. | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. | Английский язык: учебник для 3 кл. общеобразовательных организаций. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 178 с. - (Английский в фокусе) (ФГОС). | 17 | 20 |
| 4б | Иностранный язык (английский) | 2 | Быкова Н.И. «Английский в фокусе»: 2-4 классы» /Н. И. Быкова, М.Д. Поспелова. - М.: Просвещение», 2016. | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. | Английский язык: учебник для 4 кл. общеобразовательных организаций. - 11-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 182 с. - (Английский в фокусе) (ФГОС). | 16 | 20 |
| Предметная область Математика и информатика» | | | | | | | |
| 2б | Математика | 4 | Рудницкая В.Н. Математика: программа: 1–4 кл. / В.Н. Рудницкая. — 2-е изд., испр. — М.: Вентана-Граф, 2018. — 128 с. : ил. — (Российский учебник). | Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. | Математика: 2 кл.: в 2-х ч.: учебник. - 9-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2019. - (Российский учебник) (Начальная школа XXI века). | 17 | 22 |
| 3а | Математика | 4 | Рудницкая В.Н. Математика: программа: 1–4 кл. / В.Н. Рудницкая. — 2-е изд., испр. — М.: Вентана-Граф, 2018. — 128 с. : ил. — (Российский учебник). | Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. | Математика: 3 кл.: в 2-х ч.: учебник. - 8-е изд., стереотип. - М.: Вентана-Граф, 2020 - (Российский учебник) (Начальная школа XXI века). | 17 | 22 |
| 4б | Математика | 4 | Рудницкая В.Н. Математика: программа: 1–4 кл. / В.Н. Рудницкая. — 2-е изд., испр. — М.: Вентана-Граф, 2018. — | Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. | Математика: 4 кл.: в 2-х ч.: учебник. - 9-е изд., стереотип. - М.: Просвещение, 2021 - (Начальная школа XXI века). | 16 | 22 |

| | | | | | | | |
|--|-----------------------|---|---|---------------------------------|--|----|----|
| | | | 128 с. : ил. — (Российский учебник). | | | | |
| Предметная область «Обществознание и естествознание» | | | | | | | |
| 2б | Окружающий мир | 2 | Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: программа: 1—4 кл. / Н. Ф. Виноградова. — 2-е изд., перераб. — М.: Вентана-Граф, 2019. — 156, [2] с. — (Российский учебник). | Виноградова Н.Ф. | Окружающий мир: учебник: 2 кл.: в 2-х ч. - 10-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2019. - (Российский учебник) (Начальная школа XXI века). | 17 | 22 |
| 3а | Окружающий мир | 2 | Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: программа: 1—4 кл. / Н. Ф. Виноградова. — 2-е изд., перераб. — М.: Вентана-Граф, 2019. — 156, [2] с. — (Российский учебник). | Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. | Окружающий мир: 3 кл.: учебник: в 2-х ч. - 10-е изд., стереотип. - М.: Вентана-Граф, 2020. - (Российский учебник) (Начальная школа XXI века). | 17 | 22 |
| 4б | Окружающий мир | 2 | Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: программа: 1—4 кл. / Н. Ф. Виноградова. — 2-е изд., перераб. — М.: Вентана-Граф, 2019. — 156, [2] с. — (Российский учебник). | Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. | Окружающий мир: 4 кл.: учебник: в 2-х ч. - 9-е изд., стереотип. - М.: Просвещение, 2021. - (Начальная школа XXI века). | 16 | 22 |
| Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» | | | | | | | |
| 4аб | Основы светской этики | 1 | Основы религиозных культур и светской этики. Сборник примерных рабочих программ: предметная линия учебников комплексного курса «Основы религиозных культур и | Шемшурина А.И. | Основы религиозных культур и светской этики: Основы светской этики: 4 кл.: учебник для общеобразовательных организаций /. - 7-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2019. - 159 с. | 32 | 37 |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------|---|--|--|---|----|-------------|
| | | | — 64 с. — (Школа России). | | | | |
| 3а | Изобразительное искусство | 2 | Изобразительное искусство: рабочие программы: предметная линия учебников Т. Я. Шпикаловой, Л. В. Ершовой: 1—4 кл.: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова, Г. А. Поровская и др.]; под ред. Т. Я. Шпикаловой. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2013. — 192 с. | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. | Изобразительное искусство: 3 кл.: учебник для общеобразовательных организаций. - 9-е изд. - М.: Просвещение, 2020. - 176 с. - (ФГОС) (Перспектива). | 17 | 18 |
| 3а | Музыка | | Сергеева Г. П. Музыка: Рабочие программы: предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской: 1—4 кл.: учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т. С. Шмагина. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 64 с. — (Школа России). | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка: 3 кл.: учебник для общеобразовательных организаций. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 128 с. - (ФГОС). Музыка: учебник для 3 кл. общеобразовательных организаций. - 9-е изд. - М.: Просвещение, 2018. - 128 с. - (ФГОС). | | 5 12 |
| 4б | Изобразительное искусство | 2 | Изобразительное искусство: рабочие программы: предметная линия учебников Т. Я. | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. | Изобразительное искусство: 4 кл.: учебник для общеобразовательных организаций. - 11-е изд. - М.: | 16 | 17 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|------------|---|--|---|---|----|--------------|
| | | | Шпикаловой, Л. В. Ершовой: 1—4 кл.: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова, Г. А. Поровская и др.]; под ред. Т. Я. Шпикаловой. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2013. — 192 с. | | Просвещение, 2021. - 175 с. - (Перспектива). | | |
| 46 | Музыка | | Сергеева Г. П. Музыка: Рабочие программы: предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской: 1—4 кл.: учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т. С. Шмагина. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 64 с. — (Школа России). | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка: учебник для учащихся 4 кл. общеобразовательных организаций. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 127 с. - (ФГОС). Музыка: учебник для 4 кл. общеобразовательных организаций. - 8-е изд. - М.: Просвещение, 2018. - 127 с. - (ФГОС). | | 6 12 |
| Предметная область «Технология» | | | | | | | |
| 26 | Технология | 1 | Роговцева Н. И. Технология: рабочие программы: предметная линия учебников системы «Перспектива»: 1—4 кл.: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н. И. Роговцева, С. В. | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. | Технология: учебник для 2 кл. общеобразовательных организаций. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 95 с. - (ФГОС) (Перспектива) (Академический школьный учебник). Технология: учебник для 2 кл. общеобразовательных организаций с приложением на электронном | 17 | 10 15 |

| | | | | | | | |
|--|---------------------|---|--|---|---|----|----|
| | | | Анащенкова. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2012. — 74 с. | | носителе. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 95 с. - (ФГОС) (Перспектива) (Академический школьный учебник). | | |
| 3а | Технология | 1 | Роговцева Н. И. Технология: рабочие программы: предметная линия учебников системы «Перспектива»: 1—4 кл.: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2012. — 74 с. | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова, Н.В., Анащенкова С.В. | Технология: 3 кл.: учебник для общеобразовательных организаций. - 12-е изд. - М.: Просвещение, 2020. - 127 с. - (ФГОС) (Перспектива). | 17 | 18 |
| 4б | Технология | 1 | Роговцева Н. И. Технология: рабочие программы: предметная линия учебников системы «Перспектива»: 1—4 кл.: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2012. — 74 с. | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова, Н.В., Анащенкова С.В. | Технология: 4 кл.: учебник для общеобразовательных организаций. – 12-е изд. - М.: Просвещение, 2021. - 143 с. - (ФГОС) (Перспектива). | 16 | 17 |
| Предметная область «Физическая культура» | | | | | | | |
| 2б | Физическая культура | 3 | Лях В.И. Комплексная программа физического воспитания: для учащихся 1-11 классов / В.И. Лях, А.А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2011. | Лях В.И. | Физическая культура: учебник для 1-4 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014. - 190 с. - (ФГОС). | 17 | 17 |
| 3а | Физическая культура | 3 | А.А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2011. | Лях В.И. | Физическая культура: учебник для 1-4 кл. общеобразовательных организаций. - 5-е изд. - М.: | 17 | 17 |

| | | | | | | | |
|----|---------------------|---|--|----------|--|----|-------------|
| | | | | | Просвещение, 2018. - 176 с. - (Школа России) (ФГОС). | | |
| 46 | Физическая культура | 3 | | Лях В.И. | Физическая культура: учебник для 1-4 кл. общеобразовательных организаций. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 176 с. - (Школа России) (ФГОС). Физическая культура: учебник для 1-4 кл. общеобразовательных. - 12-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011. - 190 с. - (ФГОС). | 16 | 14 4 |

3.5.7 Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО для обучающихся НОДА

Психолого-педагогические условия реализации:

- преобладание содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

- учитывают специфику возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Психолого-педагогические условия реализации обеспечивают:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Психолого-педагогические условия реализации предусматривают создание в школе-интернате специальных образовательных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья:

- организация пространства класса,
- организация рабочего места ребенка с ОВЗ,
- использование технических средств обучения,
- обеспечение специальными учебниками и рабочими тетрадями,
- дидактические материалы,
- поддержка и сопровождение,
- ресурсные зоны,
- доступность и ориентировка в здании, формы,
- методы и технологии обучения

Цель психолого-педагогического сопровождения - обеспечение системного подхода к созданию условий для развития детей, в том числе для детей с ОВЗ и оказание помощи детям в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации и детей с особыми образовательными потребностями.

2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

3. Определение особенностей организации образовательного процесса для детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, его выявленными трудностями и степенью их выраженности.

4. Создание условий, способствующих освоению детьми основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в школе-интернате.

5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

6. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей.

7. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных развивающих услуг.

8. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей.

9. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по социальным, правовым и другим вопросам.

Реализация психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Психолого-педагогическое сопровождение при получении обучающимися начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с трудностями в социализации, развитии и обучении, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях школы-интерната направлено на формирование оптимальных психолого-педагогических образовательных и коррекционно-развивающих условий образования для детей с проблемами в развитии и поведении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого ученика.

Предметом проектирования психолого-педагогических условий реализации АООП НОО для обучающихся НОДА является создание комплекса условий (средств, механизмов) для организации эффективного обучения и воспитания детей. К числу основных условий относятся: введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье; интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы; разработка и реализация педагогических технологий (диагностико- информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных); объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям; расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям; развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами АООП НОО для обучающихся НОДА

В школе-интернате созданы необходимые условия для реализации АООП НОО для обучающихся НОДА, но возможно возникновение рисков, которые потребуют изменений.

| № п/п | Направление | Мероприятия |
|-------|--------------------------|---|
| 1. | Кадровое обеспечение | Создание условий для привлечения молодых специалистов для работы в школе-интернате |
| 2. | Психолого-педагогическое | Обеспечение единой психолого-педагогической службы школы-интерната, обеспечивающей единое психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. |

| | | |
|----|----------------------------|--|
| 3. | Материально-техническое | Оборудование помещений для занятий внеурочной деятельностью. |
| 4. | Информационно-методическое | Повышение уровня профессионального мастерства педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОС НОО. |

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

| Условия и ресурсы | Целевые ориентиры | Механизмы достижения |
|----------------------------|--|---|
| Кадровые | Комплектование кадрами в соответствии квалификационным характеристикам и квалификационным категориям. Развитие педагогического потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей. | Перспективный план повышения квалификации педагогов. План методической работы школы. График аттестации педагогов. Моральное и материальное стимулирование. Контроль информационной компетенции педагогов в области реализации ФГОС НОО. Сотрудничество с высшими и средними профессиональными педагогическими учреждениями г. Красноярска |
| Психолого-педагогические | Создание психолого-педагогических условий для сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе и для детей с ОВЗ | Описание условий психолого-педагогического сопровождения. |
| Материально-технические | Совершенствование инфраструктуры школы-интерната с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН, в том числе и для детей с ОВЗ | Перспективный план приведения помещений учреждения в соответствие с требованиями ФГОС НОО. |
| Информационно-методические | Развитие информационной образовательной среды. Уровень педагогического мастерства коллектива, соответствующего требованиям ФГОС. | Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школы. Организация методической работы школы-интерната, направленной на формирование компетенций педагогов в соответствии с ФГОС. |

3.6 Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО для обучающихся НОДА

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения

в условиях введения ФГОС НОО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО.

Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за стоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы школы-интерната включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации образовательной деятельности в школе; занятость обучающихся в системе дополнительного образования; организация внеурочной деятельности обучающихся; количество обращений родителей и обучающихся по вопросам функционирования школы.

Мониторинг учебных достижений обучающихся: внутришкольное инспектирование (график ВШК); диагностика уровня обученности; результаты промежуточной аттестации (по триместрам, по полугодиям, за год); качество знаний по предметам (по триместрам, по полугодиям, за год); работа с неуспевающими обучающимися; уровень социально-психологической адаптации личности; достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях (по классам, по школе-интернате); организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

Мониторинг воспитательной системы в школе-интернате: реализация программы духовно-нравственного воспитания; реализация программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; уровень воспитательных систем по классам; занятость в системе дополнительного образования; выполнение обучающимися Устава школы-интерната; организация и участие в работе детских объединений; развитие ученического самоуправления (на уровне класса, на уровне школы-интерната); работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности обучающихся.

Мониторинг педагогических кадров в школе-интернате: повышение квалификации педагогических кадров (по предметам, по учителям); - участие в реализации Программы развития (по разделам программы, по учителям); работа над индивидуальной методической темой (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); участие в инновационной деятельности школы-интерната (тема реализуемого проекта, результативность либо ожидаемые результаты); реализация образовательных программ

(развивающего обучения, углубленного изучения отдельных предметов, программ профильного обучения); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности в школе-интернате.