

ПРИНЯТО:
Медико-психолого-педагогический
совет МАОУ школы-интерната № 1
Протокол от 10.04.2024 № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ школы-интерната № 1
О.Ю. Харламова

Приказ от 10.04.2024 № 01-04-218/1



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа-
интернат № 1 имени В.П.Синякова»
за 2023 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа-интернат № 1 имени В.П. Синякова» (МАОУ школа-интернат № 1)
Руководитель	Ольга Юрьевна Харламова
Адрес организации	660100 г. Красноярск, ул. Пастеровская, зд. 25
Телефон, факс	8 (391) 298-30-21
Адрес электронной почты	sch_int1@mailkrsk.ru
Учредитель	Администрация города Красноярска
Дата создания	1999 г.
Лицензия	От 05.10.2015 №8203-л, серия 24Л01 № 0002276
Свидетельство государственной аккредитации	о От 15.10.2015 №4357, серия 24АО № 0000860; срок действия: до 30.11.2024

Основным видом деятельности МАОУ школы-интерната № 1 (далее – школа-интернат №1) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;
- адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой-интернатом основано на сочетании принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада и на основании Устава школы-интерната (раздел 5) и локальных нормативных актов.

Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления школы-интерната. В состав Наблюдательного совета входят: 1 представитель Учредителя, 1 представитель органа местного самоуправления, на которое возложено управление муниципальным имуществом, 3 представителя общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в соответствующей сфере деятельности, 2 представителя работников школы-интерната. Председатель Наблюдательного совета – Потапова Нелли Александровна, Отличник народного просвещения РФ, директор школы-интерната с 1988 г. по 2016 г.

Коллегиальными органами управления школы-интерната также являются: Общее собрание трудового коллектива, Медико-психолого-педагогический совет, Методический совет, Общешкольный родительский комитет, классные родительские собрания, Совет обучающихся. Органы управления действуют на основании Устава и положений об органах.

Показателем эффективности системы управления школы-интерната являются как образовательные результаты, так позитивный имидж учреждения и удовлетворенность потребителей – обучающихся и их родителей. Укрепление имиджа учреждения в 2023 году происходило через систему дополнительного образования и реализацию программ по запросу родительской общественности школы-интерната, выявленному через анкетирование и опросы 2023. В системе дополнительного образования сохранились партнёры: ЦДО «Спектр», Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом творчества» Октябрьского района, МАУДО «ДШИ №16». Появились новые партнёры Красноярский краевой центр «Юннаты» с программой «Экологическая азбука»

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть методических объединений:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение воспитателей;
- объединение классных руководителей;
- объединение узких специалистов осуществления реабилитационного процесса.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными и адаптированными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий и режимом дня.

Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность обучающихся осуществляется в режиме разгрузки позвоночника (сидя, стоя, лежа) в соответствии с индивидуальными ортопедическими режимами (строгий, расширенный). Все учебные аудитории оборудованы специальной мебелью (столы разной высоты, конторки, лежаки) – созданы условия для обучения детей с ОВЗ (опорно-двигательный аппарат).

Вид сколиоза определяет положение ребенка в классе (слева, справа или в центре класса), на письменных уроках в положении лежа на животе, при выполнении устных заданий лежа на спине, с использованием индивидуальной клиновидной подставки (размеры этой подставки определяются каждому ребенку ортопедом в соответствии с индивидуальными антропометрическими параметрами). Соблюдается смена положения тела ребенка в течение учебного дня.

Индивидуальные ортопедические режимы у разных обучающихся могут быть различной степени «строгости»: строгий (только лежа, только сидя), расширенный (поза меняется в течение дня или даже урока) обычный традиционный для обучающихся, - применяется в 10-11 классах для постепенной адаптации к дальнейшей жизни.

У обучающихся, для которых назначен режим занятий «лежа» необходима индивидуальная клиновидная подставка. Размеры подставки может правильно определить врач-ортопед, в соответствие с индивидуальными антропометрическими показателями ребенка. То есть подставки изготавливаются по индивидуальным размерам. Во время занятий на клиновидную подставку надевают сменный чехол, а под подбородком у ребенка должна быть мягкая поролоновая подушечка (тоже в индивидуальном сменном чехле). Для письма необходима твердая поверхность (например, из оргстекла или твердого пластика).

Реализуется учебный план, который обеспечивает доступность качественного образования детям с разными образовательными возможностями, организация образовательного процесса интегрирует учебные и оздоровительные мероприятия, обеспечена индивидуализация и дифференциация.

В целях охраны здоровья и профилактики переутомления применяется «ступенчатый» режим занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. Установлен контроль за дозировкой домашних заданий, с целью исключения перегрузок учащихся. Расписание уроков составляется с соблюдением всех гигиенических требований СанПиНа.

Учебные занятия чередуются с ежедневными физическими занятиями. Для смены деятельности в середине учебного дня проводятся физкультурно-оздоровительные занятия, связанные с физической активностью (АФК, ФОЗ), которые рассматриваются как часть системы дополнительного образования.

С целью снятия эмоционального и физического напряжения в режим работы классов включена ежедневная обязательная прогулка на свежем воздухе. Для обучающихся 1 класса

в течение учебного дня организована динамическая пауза с обязательными подвижными играми на свежем воздухе.

В старших классах реализуется обучение с углубленным изучением отдельных учебных предметов по индивидуальным учебным планам, которые разрабатываются с учетом личных профессиональных траекторий обучающихся.

Важным условием качественного образования в нашей школе является работа службы психолого-педагогического сопровождения, которая проводит индивидуальные и групповые обследования, индивидуальные и групповые консультации детей, специалистов, родителей. Данные диагностик становятся основой для индивидуальных и групповых коррекционных занятий с воспитанниками, на их основе формируются рекомендации воспитателям и педагогам.

С сентября 2023 года, в ходе работы городской базовой площадки по здоровьесбережению, разработаны карты ИОРМ, организован Центр «Культура здоровья», миссией которого является организация просветительской, консультационной помощи всем участникам образовательных отношений.

Ежегодная сменяемость контингента обучающихся примерно на 10-15% является одной из особенностей нашего образовательного учреждения. Для преодоления трудностей адаптации обучающихся, службой психолого-педагогического сопровождения проводится диагностика и отслеживается качество адаптации обучающихся по критериям: наличие или отсутствие трудностей, связанных с новыми условиями жизни ребенка; степень их преодолемости в его субъективной оценке; желание продолжать обучение в интернате; эмоциональное состояние в новых условиях; наличие или отсутствие психосоматических симптомов, отмечаемых с приходом в интернат.

Консультационную и диагностическую педагогическую поддержку обучающиеся воспитанники и их родители получают также у социального педагога школы-интерната, который также выполняет функции уполномоченного по правам ребенка и курирует службу примирения.

Кроме того, со всеми детьми, нуждающимися в коррекции, проводятся тренинги по выявленной проблеме, логопедические занятия. Результатом комплексной работы службы психолого-педагогического сопровождения являются стабильно высокие показатели адаптации обучающихся к новым условиям обучения (переходные классы 1, 5, 10 и вновь прибывшие обучающиеся).

Содержание образования

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО, ФООП НОО и ФАОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021, ФООП ООО и ФАОП НОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФООП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В школе- интернате № 1 реализуется адаптированная образовательная программа на трех уровнях образования:

- второй уровень – начальное общее образование – 4 года,
- третий уровень – основное общее образование – 5 лет,
- четвертый уровень – среднее общее образование – 2 года.

На втором уровне образования педагогический коллектив начальной школы призван:

- сформировать у детей желание и умение учиться;
- гуманизировать отношения между обучающимися, учителями и обучающимися;
- помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества;

- мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, корректировать нарушенные познавательные процессы;
- заложить основы формирования личностных качеств;
- создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия.

На третьем уровне образования, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки обучающихся, необходимый для освоения общеобразовательной программы с учетом собственных способностей и возможностей;
- создать условия для самовыражения обучающихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

На четвертом уровне образования – коллектив обеспечивает:

- освоение обучающимися образовательных программ данной ступени;
- развитие и реализацию устойчивых познавательных интересов, творческих способностей и возможностей;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения,
- достижение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся.

Академическое образование должно позволить обучающимся продолжить образование, найти свое место в жизни.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Школа-интернат №1 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП и ФАОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ школа-интернат №1 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП и ФАОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 6) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года школа-интернат №1 приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 1–4-х классов и 5-9-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
 - согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

- С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-9-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Содержание образовательных программ адаптировано для обучающихся с учетом ограничений по здоровью в предметной области «Физическая культура» - организовано проведение уроков физкультуры по адаптированной программе на основе программно-методического комплекса «Движение и здоровье»

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов реализуется обучение с углубленным изучением отдельных учебных предметов по индивидуальным учебным планам, которые разрабатываются с учетом личных профессиональных траекторий. На углубленном уровне были выбраны программы по предметам : химия, биология, физика, литература, информатика. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 1. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Технологический	Математика. Информатика	0	6
Естественно-научный	Биология. Химия	0	6
Гуманитарный	Литература. Обществознание	0	12
Универсальный (индивид уч. план)	Математика	13	
	Литература	7	
	Физика	6	

Химия	7	
Биология	9	
Информатика	7	

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы-интерната №1.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательное пространство школы-интерната является организационной основой осуществления государственной политики Российской Федерации и Красноярского края в области образования и воспитания, строится в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ; концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах, концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации, в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ФОП и ФАП.

Школа-интернат №1- школа полного дня в которой 80% обучающиеся с ОВЗ. Воспитательное пространство гибкое, выстроены индивидуальные образовательные маршруты каждого ученика.

Большое значение в воспитательной системе школы-интерната в 2022-2023 учебном году уделялось укладу школьной жизни. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются школьные традиции, коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы-интерната, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Система воспитания выстроена таким образом, чтобы наряду с новыми зарождающимися традициями сохранялись устойчивые старые. Так был возрожден проект «Старшие младшим», где обучающиеся старших классов являются наставниками у обучающихся младших классов.

Общешкольные праздники, фестивали, акции, предметные недели, дни самоуправления, интеллектуальные марафоны, спартакиады выставки объединены в коллективные творческие дела, которые распределены в воспитательные модули. В центре каждого модуля яркое общее коллективное дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать

чёткий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности и сделать мероприятие событийным.

Воспитательные модули КТД:

- Сентябрь «Месячник по безопасности: «Внимание дети»
- Октябрь, ноябрь «Край родной, любимый»
- Декабрь «Новый год»
- Январь, февраль «Месячник патриотического воспитания»
- Март «Театральная весна»
- Апрель, май «За честь родного интерната», «9 мая», «Успех года»

Школьные традиции помогают созданию и поддержанию атмосферы доверия, взаимопонимания между учащимися; учащимися и педагогами; педагогами, учащимися и родителями, установлению согласия и сотрудничества, переходу от непосредственного воздействия на человека к формированию среды, в которой школьники, родители и педагоги реализуют себя как личности. Единая система ценностей интегрирует все виды деятельности школы-интерната.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП и АОП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные модули	Вариативные модули
Модуль «Классное руководство»	Модуль «Основные школьные дела»
Модуль «Урочная деятельность»	Модуль «Внешкольные мероприятия»
Модуль «Внеурочная деятельность»	Модуль «Здоровьезбережение»
Модуль «Взаимодействие с родителями»	Модуль «Школьные медиа»
Модуль «Самоуправление»	
Модуль «Профилактика и безопасность»	
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	
Модуль «Профориентация»	

Воспитательные события в школе-интернате проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

В школе-интернате №1- 23 классных руководителя и 19 воспитателей, которые работают в едином тандеме на закреплённом классе.

Большое значение в планах классных коллективов уделялось вопросам патриотического и духовно-нравственного воспитания, во всех классах по понедельникам классные руководители проводили занятия по программе внеурочной деятельности «Разговоры о важном», перед занятием во всех классах исполнялся Гимн Российской Федерации, а лучший класс школы присутствовал на торжественном поднятии Флага России, а также участие классов в КТД «Край родной, любимый», «Новый год», «9 Мая», «За честь родного интерната», участие в общешкольных акциях «Письмо солдату», «Посылка солдату». Всероссийском проекте «Герой нашего времени», «Мы вместе».

В течение всего учебного года проходит КТД «За честь родного интерната». С 1 сентября 2022 по 25 мая 2023 года, при поддержке школьного самоуправления и педагогического совета школы. Целью данного КТД является выявление по результатам совместной деятельности и стимулирование наиболее сплоченных, творческих, эрудированных классных коллективов. Участниками являются коллективы обучающихся 1-11 классов. Результаты подводятся по восьми номинациям «Ученье свет», «Здоровье – моё достояние», «Бассейн», «Физическая культура», «Сохранность классного кабинета», «Классный коллектив», «Пик славы», «Бережливые». «Лучшим классом школы 2023 года» в

рамках КТД «За честь родного интерната» стал 11 Б класс. Данное КТД показывает слаженность работы, единство требований, личную заинтересованность в работе с классом.

Классные руководители и воспитатели проводят системную работу с портфолио обучающихся, в которых отслеживаются индивидуальные (личностные) достижения обучающихся, их участие в конкурсах, олимпиадах, проектах.

Хотелось бы отметить системную работу с портфолио в 10аб, 8а, 5а, 4б. Идет работа с портфолио, но мало отслеживаются результаты 1б, 2а, 2б, 3б, 4а, 5а, 5б классах.

Классные руководители организовали работу с учителями предметниками, медицинскими работниками, педагогами дополнительного образования и родителями по реализации индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.

Не маловажное значение при работе с классом имеет выстроенная работа с родителями. За учебный год в классах было проведено 4 родительских собрания:

1. Родительское собрание (Организационное). Планирование совместной работы на учебный год. Выборы родительского комитета, родительского патруля (сентябрь);

2. «Учебно-воспитательный, лечебный процесс в школе-интернате с учётом психофизических особенностей обучающихся. (декабрь);

3. «Нам есть чем погордиться» (март)

4. Безопасное лето. Итоги учебного года (май)

Идёт систематическая индивидуальная работа с родителями обучающихся требующих повышенного внимания с привлечением узких специалистов (психолога, логопеда, социального педагога, дефектолога)

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы;

в системе проводят мероприятия в классе, согласно общешкольного календарного плана и плана воспитательной работы класса.

На базе школы-интерната работает детское самоуправление «Республика Солнечная», которая разделена на 3 структурных образования - «края», с учетом возрастных особенностей обучающихся: край «Сказочный» (1-4 класс), край «Любознательный» (5-8 класс), край «Преображение» 9-11 класс. Каждый «край» состоит их городов (классов). Таким образом структура школьного самоуправления сегодня позволяет задействовать до 100% обучающихся школы-интерната.

В июне месяце 2023 года на базе школы-интерната был создан «Центр детских инициатив», который является добровольным, самоуправляемым общественным объединением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, созданным на основе совместной деятельности педагогов и учащихся для защиты общих интересов, удовлетворяющих социальные потребности объединившихся.

Объединение строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности участия в ней, равноправия, законности и гласности и осуществляет свою деятельность во взаимодействии с «Движением Первых»

В октябре 2023 года (решение № 24/01-03/003 заседания Совет регионального Общероссийского общественно государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Красноярского края) в школе-интернате создана первичная ячейка «Движение первых». В состав ячейки вошли 65 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения назначена старшая вожатая Киценко Ю.И.

Обучающиеся школьного самоуправления активно участвовали на крупных проектных школах и грантовых конкурсах: «Фабрика идей», «Территория Красноярский край», межрегиональный конкурс творческих работ «Дети одной реки», «Ты-город». Достижением стал выход Софьи Гречкиной в полуфинал Всероссийского проекта «Большая перемена», который проходил в ВДЦ «Океан», г. Владивосток.

Помимо этих масштабных мероприятий участники школьного самоуправления участвовали в краевом конкурсе проектов «Красноярье – моя любовь и гордость», в городской акции «Антидопинг».

В течение всего года в школе-интернате, совместно с активом проводились краевые и Всероссийские акции: «Неделя безопасности ПДД», «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем», «Новогодние окна», «Окна Победы», Международный день книгодарения, «Сдай макулатуру-сохрани дерево».

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в школе-интернате организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, через деятельность всех модулей. Работа носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

С апреля 2022 года в школе-интернате по понедельникам еженедельно проводятся общешкольные линейки для обучающихся начальной школы, на которых присутствует по итогам недели «Лучший класс» школы, представителям этого класса предоставляется право поднятия флага и в пятницу торжественного спуска Флага России (в весенне-осенний период) на школьном дворе с исполнением Гимна России, в зимний период линейки проходят в актовом зале. Внос и вынос флага осуществляет знаменная группа обучающихся 8-9 классов прошедшая отбор и специальную строевую подготовку.

Обучающиеся школьного актива военно-патриотического направления в течение года проводили для классов информационные минутки «О днях воинской славы и памятных датах России», для обучающихся 1-4 классов провели военно-спортивную игру «Зарница», организовывали просмотр фильмов с патриотической тематикой в школьном кинозале «Школьник» с последующим их обсуждением. Стали победителями в районном квизе «78 годовщине Победы», поучаствовали в городском мероприятии «День героев Отечества», организовали 2 площадки с военно-патриотической тематикой к 9 мая в парке «Октябрьский», вошли в состав районной команды городского военно-патриотического фестиваля «Красноярск. Летопись Победы»

На базе школы-интерната был создан юнармейский отряд «Мужество», который получил свой официальный статус в октябре 2023 года.

В 2023 году в рамках гражданско-патриотической тематики проведено:

4 общешкольных мероприятия: «Блокадный хлеб», «Мужская статья», «9 мая», «Край родной, любимый»

9 единых классных часов: «Наш земляк В.И.Суриков», «Блокада Ленинграда», «Международный день памяти Холокоста», «Присоединение Крыма к России», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Окончание 2 мировой войны», «100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской», «День Герба России», «День неизвестного солдата».

6 акции гражданско-патриотической направленности по сбору вещей, продуктов участникам СВО «Спасибо, Солдат!», «Мы вместе!», «Своих не бросаем!», также в рамках этих акций обучающиеся писали письма поддержки, рисовали рисунки, плавил воск и делали «кокопные свечи».

В течение года проходила акция «Тепло родного дома», где мамы, бабушки, педагоги в свободное время учили вязать обучающихся школы спицами. Итогом акции стала отправка порядка 30 пар теплых, связанных руками детей, родителей и педагогов носков для участников СВО

Также обучающиеся школы организовали сбор теплых вещей, сладостей к Новому году ветеранам и инвалидам дома престарелых «Ветеран» на улице Е.Стасовой, в рамках акции «Коробка добра», а для дома инвалидов на Курчатова изловили поздравительные Новогодние открытки и приняли участие в районном концерте для жителей интерната.

Не маловажное значение в школе-интернате уделяется ранней профориентации обучающихся с ОВЗ, через модуль «Профориентация», программы воспитания. Работа по профориентации строится по 3 уровням:

1 уровень: Для обучающихся 1-6 классов предусматривает пассивно-поисковый этап, или этап первичных профессиональных выборов через ролевые, дидактические игры, беседы, конкурсы, общественно полезный труд, конкурсы рисунков и др.) формируется представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии.

2-й уровень- активно-поисковый этап профориентации в основном проходит в 7-9-х классах. Формируется представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Основное внимание уделяется консультационной помощи в выборе профессии, определяется стратегия действий по освоению запасного варианта. Проведение факультативных занятий школьным психологом по программе «Психология и выбор профессии» для 9 классов.

3-й уровень- этап профессионального самоопределения, которое с неизбежностью осуществляется после окончания подростком основной школы в 10-11-х классах. Посещение выставок, «Дней открытых дверей» в ВУЗАх и СУЗах, ярмарок профессий, предприятий. Работа в проекте «Билет в будущее». Сопровождение школьным психологом в вопросах самоопределения.

В 2022-2023 учебном году по данным мониторинга А.А.Логинова . А.Я.Данилюк «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов» обучающихся 6-9 классов достаточная степень сформированности представления о возможности удовлетворения высших потребностей личности в профессиональной деятельности, что указывает на осознание подростком возможности самореализации личности в профессиональной деятельности; сформированность актуализации у подростка перспективы будущего также на достаточном уровне.

По данным психолога «Способность к профессиональному самоопределению, целеполаганию». (составлять внешние условия со своими потребностями, интересами, делать самостоятельный выбор цели, способов ее достижения и отвечать за результат):

Класс	Сформированная профессиональная идентичность	Навязанная профессиональная идентичность (определился по мнению родителей, друзей)	Из них не определённая профессиональная идентичность
9а	21,4	78,6	28,6
9б	9,1	90,9	36,4
10а	40	60	40
10б	22,2	77,8	55,6
11а	18,2	88,8	88
11б	0	100	100

Мы видим, что обучающиеся определились с выбором профессии, но когда смотрим их ли это выбор и уверены ли они в этом выборе, то понимаем, что это выбор сделан по настоянию родителей, друзей или значимых людей.

С сентября 2023 года в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», в соответствии с письмом Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05 с сентября 2023 года в нашей школе внедряется Единая модель профориентации, которая включает профориентационный минимум для обучающихся 6-11 классов на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Лобко С.Ф. ;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – воспитатели 6–11-х классов, педагог-психолог Настаушева А.М., педагог дополнительного образования Геберлейн Л.В.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях, из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства, он базируется на работе по профориентации с детьми с ОВЗ. В этом году обучающиеся смогли поучаствовать в профессиональных пробах по «Парикмахерскому искусству», «Визажу», «Ногтевому сервису», «Поварскому делу», «Авто делу»;
- МАОУ Центр дополнительного образования «Спектр» обучающиеся посещают образовательную программу по «Слесарному делу» и «Кулинарному искусству»
- АНО ДТ «Красноярский Кванториум»-образовательную программу «IT-куб» в области поддержки научно-технического творчества детей и молодежи.

В рамках Единой модели профориентационная работа в школе-интернате реализуется в следующих формах:

Урочная деятельность (согласно учебному плану) по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности (технология, физика, химия, биология и т.п.), а также решение в рамках учебного предмета задач, характерных для профессиональных сфер, где данный предмет является значимым (информатика, русский язык и т.п.) Профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у учеников проявляется устойчивый интерес и способности. Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии.

Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия - мои горизонты». Реализуется работа по программе курса внеурочной деятельности «Билет в будущее», рассчитанный на 34 академических часа. Программа содержит занятия, содержащие профориентационные диагностики (диагностику склонностей, диагностику ГПС, диагностику способностей, личностных особенностей и др); профориентационные уроки; занятия, посвященные изучению отраслей экономики; рефлексивные занятия, моделирующие онлайн-профпробы. Часть занятий реализуется через региональный компонент, который содержит занятия, посвящённые изучению специфики рынка труда Красноярского края, а также знакомство с работой служб занятости и социальной защиты.

Программа по профориентации в школе-интернате дополнена проектной деятельностью обучающихся, профориентационным тестированием, беседами, мастер-классами родителей, коммуникативными деловыми играми; консультациями педагога психолога; участием в конкурсах профориентационной направленности (в т.ч. чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.). В системе проходят уроки «Шоу профессий», «Проектория». В апрель 2023 года прошёл VII региональный чемпионат профессионального мастерства "Абилимпикс". Ученики нашей школы участвовали в нескольких компетенциях: «Адаптивная физическая культура», «Переводчик», «Администрирование отеля», «Художественный дизайн», «Роспись по шёлку», «Столярное дело». Победитель в компетенции «Администрирование отеля» - Арясов Андрей, ученик 9А класса; второе место в компетенции «Администрирование отеля»- Галатова Екатерина, ученица 8А класса; второе место в компетенции «Переводчик» - Телегина Евгения, 9А класса; второе место в компетенции «Художественный дизайн» - Гречкина Софья, ученица 9А класса, стали

участниками чемпионата еще 7 человек. Таким образом количество компетенций с прошлым годом увеличилось с 3 до 6, количество участников с 6 до 11; количество призеров с «0» до «4». В чемпионате «Профессионалы» заняли 2 место в компетенции «Ювелирное дело».

На ряду с этим через программу воспитания реализуется практико-ориентированный модуль:

- экскурсии на производство АО НПП «Радиосвязь», КГКУ «Центр информационных технологий Красноярского края», АО «Красноярский электровагоноремонтный завод»;

- экскурсии и посещения образовательных организаций: квест-экскурсия в КГПУ им В.П.

Астафьева, Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого, день открытых дверей ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», День открытых дверей в СибГУ им. М.Ф. Решетнева, день открытых дверей в КГБПОУ «Красноярский политехнический техникум», день открытых дверей «Время возможностей» для обучающихся с ОВЗ в «Красноярском колледже отраслевых технологий и предпринимательства»

- образовательные выставки: «Образование. Профессия и карьера»;
- ярмарки профессий в центр профессионального самоопределения;
- участие в просветительском проекте в сфере карьерного развития и предпринимательства «Знание. Карьера» на базе ФГАОУ ВО СФУ;

- посещение мастер класса по 3Д моделированию в рамках профориентационной программы «Билет в будущее»;

- участие в городской «Образовательном Чемпионате» по направлениям: «Медиа-мастерская», «Актерское мастерство», «Волонтерство - добровольчество», «Патриотический квест «КрасДвиж», «Предпринимательство», «Компетентностная игра «Карта жизнестроительства», «Стрит-арт. Уличные художники», «Интеллектуальный - спринт (дебаты) «Убеждать? Легко!».

Взаимодействие с родителями (законными представителями). В рамках взаимодействия осуществляется информационное сопровождение родителей, обучающихся и проведение тематических родительских собраний, проводятся тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участие родительского сообщества в профориентационной работе как представителей различных профессий, через проведение мастер классов: «Ландшафтный дизайн», «Оказание первой медицинской помощи»,

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов. В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 реализованы мероприятия профориентационного минимума согласно плану и соответствуют не базовому, а продвинутому уровню.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

. В результате анкетирования выявлены следующие результаты: «Удовлетворены организацией воспитательного процесса»:

63,9% - Да

23,7 – Скорее да

9,3% Скорее нет

3,1% - Нет

Таким образом 87,6% родителей, обучающихся и педагогов в целом удовлетворены организацией воспитательного процесса в школе-интернате.

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

В школе-интернате № 1 развита система дополнительного образования, которая выстраивает свою деятельность исходя из запросов родителей и обучающихся, специфики школы, с учётом программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 100 % обучающихся.

В 2023 году школа-интернат реализовала 12 программ дополнительного образования по пяти направленностям:

направленность	программа	Кол-во часов в неделю	Кол-во обучающихся.
техническая	Столярное дело	9	24
Естественно научная	Первые шаги в науку	9	30
Туристско-краеведческая	Музейное дело	9	30
Художественная	Конструирование из картона и бумаги	18	92
	Театральная студия «Авангард»	9	36
	Изостудия «Тёплые краски»	9	36
Физкультурно-спортивная	АФК	22	346
	Мини-футбол	9	36
	Мини-футбол	6	20
	Каратэ-ДО	9	30
	Волейбол	6	20
	Шашки	4	40
	Шахматы	5	51

Техническая направленность представлена одногодичной программой ДО «Столярное дело». По данной направленности занимается 24 обучающихся с ОВЗ, из них 2 – дети-инвалиды.

В марте 2023 года обучающаяся объединения приняла участие в Региональном чемпионате «Абилимписк» по компетенции «Столярное дело», заняла 20 место из 36 участников отборочного тура. В течении учебного года была снижена посещаемость занятий по программе на более 50 %. Обучающиеся объединения не принимали активного участия в приоритетных конкурсах разного уровня. Педагог не проявлял активности и стремления для улучшения результатов в освоении данной программы у обучающихся. В связи с этим возможна замена программы «Столярное дело» на программу «Информационные технологии» по запросу родительской общественности, выявленной через анкетирование родителей во второй половине мая 2023 года.

Естественно-научная направленность представлена одногодичной программой «Первые шаги в науку». По данной направленности занимается 30 обучающихся, из них 29 с ограниченными возможностями здоровья, из которых 5 – дети-инвалиды.

Эффективность методов программы подтверждена участием обучающихся в конкурсах различного уровня: выступление и статья в сборнике Десятой Сибирской межрегиональной конференции «Современные подходы к организации юннатской деятельности», участие в Краевом творческом конкурсе «Арт-Ель-2023». Для сохранения мотивации к занятиям обучающиеся в декабре 2022 года выезжали на краевую Агрошколу в город Канск на

интенсивный образовательный модуль «Учебные исследования – агропромышленному комплексу края» на 5 дней.

Для повышения качества проектов, обучающихся педагогом Красновской А.П. было организовано партнерство с Красноярским краевым центром «Юннаты», благодаря которому обучающиеся смогли на практике опробовать свои идеи и гипотезы. Центр предоставил доступ к теплицам и лабораторному оборудованию.

Туристско-краеведческая направленность представлена одногодичной программой «Музейное дело». По направленности занимается 30 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 2 из которых – дети-инвалиды.

За учебный год обучающиеся смогли создать следующие выставочные экспозиции школьного музея:

- 374 стрелковая Любанская краснознаменная дивизия
- История школы-интерната № 1 имени Владимира Петровича Синякова
- Директора разных лет
- Жизнь замечательных людей – педагогов нашей школы
- Школа гордится своими выпускниками
- Медалисты разных лет
- История пионерской и комсомольской организаций
- В.П. Синяков – директор школы-интерната
- Ю.В. Ваховский – заслуженный педагог Красноярского края, учитель ИЗО
- Музей экслибриса

Обучающиеся составили реестр экспонатов школьного музея и упорядочили хранение экспонатов.

Обучающиеся активно принимали участие во внутрешкольных мероприятиях:

- разработали локацию для квеста КТД «Край родной, любимый – 200 лет Енисейской губернии»;
- провели открытый урок для делегации директоров из города Вологда в рамках программы взаимообучения городов;
- подготовили локацию с яркими моментами истории школы ко Дню открытых дверей дополнительного образования.

Художественная направленность представлена программами «Конструирование из картона и бумаги» (5 лет обучения), «Театральная студия «Авангард» (3 года обучения), Изостудия «Тёплые краски» (1 год обучения), всего обучающихся по направленности 127 человек, из них 119 с ограниченными возможностями здоровья 16 детей-инвалидов.

Обучающиеся данной направленности больше остальных принимали активное участие в приоритетных конкурсах разного уровня:

62% победителей и участников творческих конкурсов являются обучающимися объединения «Конструирование из бумаги и картона», руководитель Копылова Н.А. В связи с высокими результатами достижений обучающихся школа-интернат, была организована выставка работ объединения на базе Культурного центра на Высотной.

В течении всего учебного года посещаемость занятий по программам художественной направленности была высокой и стабильной.

Педагоги активно привлекают обучающихся к участию в школьных мероприятиях, таких как КТД «Край родной, любимый – 200 лет Енисейской губернии», КТД «Душа и сила Сибири», КТД «Была весна – весна Победы», «День открытых дверей» дополнительного образования. Обучающиеся создавали декорации, художественное оформление школьного пространства и готовили спектакли к ключевым праздникам школы-интерната.

При организации мероприятия блок художественной направленности взял на себя дополнительные локации и мастер-класс в рамках программы детского наставничества: обучающиеся объединений «Конструирование из бумаги и картона» и «Изостудии «Тёплые краски» самостоятельно организовали и провели мастер-классы для родителей и обучающихся школы-интерната. Обучающиеся театральной студии «Авангард»

самостоятельно организовали и представили перфоманс «Молчаливый разговор» родительской общественности.

На базе школы-интерната действует школьный спортивный клуб «Грация», физкультурно-спортивная направленность представлена 6 программами ДО: «Шашки» (2 года обучения), «Шахматы» (3 года обучения), «АФК» (1 год обучения), «Каратэ-ДО» (2 года обучения), «Мини-футбол» (1 год обучения), «Волейбол» (1 год обучения). Общее количество обучающихся физкультурно-спортивной направленности – 356 человек, из них 346 обучающихся с ОВЗ, 49 детей-инвалидов.

Так как в школе-интернате из 373 учеников 346 имеют статус ОВЗ, в большинстве спортивных соревнований они не могут принимать участие, так как в положениях соревнований указаны участники основной группы здоровья. В связи с этим большой процент организованных соревнований является внутришкольным.

Обучающиеся по программе «Каратэ-ДО» под руководством Шелякина В.А. в течении учебного года смогли повысить свои физические показатели и результаты по программе. Такие выводы можно сделать исходя из результатов краевых соревнований: в начале учебного года на краевых соревнованиях по каратэ 9 обучающихся не смогли завоевать призовые места, так как все были на программе 1 год обучения, но на краевых соревнованиях в мае 12 участников взяли одно 2 место и три 3 места. Диагностика тестов физических показателей говорит о стабильной положительной динамике силовой выносливости.

В течении всего учебного года по программам «Каратэ-ДО», «Мини-футбол», «Волейбол», «Шашки» посещаемость оставалась высокой и стабильной – 100%.

«АФК» является приоритетной для школы-интерната для решения проблемы необходимо сделать акцент на важность занятий, их влиянии на развитие личности и физической подготовки. Возможно добавление модулей смежных с учебными предметами, и через симбиоз учебной деятельности и дополнительного образования повысить мотивацию к занятиям у обучающихся.

Физические показатели 2022-2023 года по сравнению с 2021-2022 учебным годом в динамике к концу учебного года у 43 человек (12,5 %) улучшились показатели функционального состояния (в прошлом году 17,4%), у 23 человек (6,69%) функциональное состояние ухудшилось (в прошлом году 8,85 %). На конец учебного года 57,3% обучающихся имеют средний уровень функционального состояния (в прошлом году 48,6%), 31,4%- хорошие функциональные показатели (в прошлом году 42,7%), у 11,3% детей показатели ниже средних (в прошлом году 8,55%) .

Для удовлетворения потребностей детей в дополнительном образовании школа-интернат взаимодействует с несколькими партнерами. На базе школы-интерната реализует две программы технической направленности Центр дополнительного образования «Спектр»: «3D моделирование» и «Детская анимация». Возрастная категория обучающихся, посещавшая занятия в учебном году, 7-12 лет. Средняя наполняемость групп 10 человек. Педагог программы «Детская анимация» активно принимала участие в школьных мероприятиях, организовала «Отчетный фестиваль мультфильмов» обучающихся, продемонстрировав яркие результаты. Обучающиеся студии стали участниками и призерами городского творческого конкурса «Анимашка».

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования "Дом творчества" реализует на базе школы-интерната две программы художественной направленности: «Красота и грация движений» и «Художественная керамика». Программа «Красота и грация движений» была заведена в школу-интернат по просьбе родителей обучающихся девочек начальной и средней школы. Средняя наполняемость групп 10 человек. Программа «Художественная керамика» нацелена на развитие мелкой моторики у младших школьников, наполняемость группы – 10 человек. Педагог программы «Красота и грация движений» активно участвовал в подготовке КТД «Душа и сила Сибири».

Для руководства школы-интерната важно мнение родительской общественности о ведении образовательного процесса.

Сотрудничество с Детской музыкальной школой № 16 позволило школе-интернату разнообразить внутришкольные мероприятия, добавив исполнения живой музыки и исполнения классических композиций оркестрами. Данное взаимодействие увеличило престиж школы-интерната за счёт, укрепило узнаваемый образ школы в глазах общественности, так как посетителями данных мероприятий становились родители учеников музыкальной школы и их приглашенные гости. Результатом удачного взаимодействия в течении учебного года стало проведение отчетного спектакля театральной студии музыкальной школы на базе школы-интерната.

Анализ выполнения программ дополнительного образования показал, что программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось с 67% до 86%.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года школа-интернат № 1» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Школа-интернат № 1 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к информационно-коммуникационной платформе Сферум с осуществлением перехода во ФГИС «Моя школа» в школе-интернате №1 выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 обеспечено подключение:

- обучающихся – 95 процентов;
- родителей – 95 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы

Об антикоронавирусных мерах

Школа-интернат № 1 в течение 2023 года продолжала профилактику новой коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы и проведены организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Красноярска.

- Проводится «утренний фильтр» сотрудников и обучающихся с обязательной бесконтактной термометрией.

- Разработаны графики уборки, проветривания и обеззараживания воздуха кабинетов, рекреаций

- Созданы максимально безопасные условия приема пищи;

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе— для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1–11-х классов. Школа-интернат №1 работает в режиме Школа полного дня

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	373
	– начальная школа	126
	– основная школа	199
	– средняя школа	48

2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	–
	– в основной школе	5
	– в средней школе	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	25	25	100	13	52	3	12	0	0	0	0	0	0
3	35	35	100	20	57	4	11	0	0	0	0	0	0
4	35	35	100	19	54	9	25	0	0	0	0	0	0
Итого	95	95	100	52	54	16	16	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4 процента (в 2022-м был 48%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 5 процентов (в 2022-м – 21%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	

	щих ся	Коли честв о	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Коли честв о	%	Коли честв о	%	Коли честв о	%
5	37	37	100	18	49	1	3	0	0	0	0	0	0
6	41	41	100	21	51	4	10	0	0	0	0	0	0
7	34	34	100	11	32	5	15	0	0	0	0	0	0
8	51	51	100	23	45	1	2	0	0	0	0	0	0
9	36	36	100	15	42	4	11	0	0	0	0	0	0
Итого	199	199	100	88	44	15	8	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 процент (в 2022-м был 43%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 3 процента (в 2022-м – 12%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Класс ы	Всег о уча щих ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Коли честв о	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Коли честв о	%	Коли честв о	%	Коли честв о	%
10	24	24	100	10	42	3	13	0	0	0	0	0	0
11	24	24	100	13	54	5	21	0	0	0	0	0	0
Итого	48	48	100	23	48	8	17	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 8 процентов (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 40%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 5 процентов (в 2022-м было 12%).

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Все обучающиеся в школе-интернате имеют статус ОВЗ по нозологии НОДА, поэтому имеют право выбора экзамена в формах ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, а также право не сдавать экзамены по выбору. В 2023 году девятиклассники сдавали ОГЭ и ГВЭ по русскому языку и математике, трое обучающихся - по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике в формате ЕГЭ и все - по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	36	24

Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	36	24
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	36	24
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	36	24
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	36	24

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в школе-интернате №1 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 36 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». Из них сдавали экзамен в форме ОГЭ по русскому-26 чел., ОГЭ по математике-24 чел., в формате ГВЭ по русскому-10 чел, ГВЭ по математике-12 чел.

Средний балл по всем предметам в пределах 4, 1 человек сдал на 2 балла, который был исправлен в дополнительный период на 4. Предметы по выбору сдавали 3 обучающихся, по химии и биологии, средний балл в пределах 4. (в 2022 году предметы по выбору сдавал 1 человек).

В 2023 году девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне.

Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года изменилась в сторону увеличения качества и среднего балла. Качество по математике по результатам 2021 и 2022 года значительно ниже из-за низких результатов по ГВЭ.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	45	3,6	100	85	3,2
2021/2022	100	42	3,5	100	81	4,2
2022/2023	100	78	4,2	100	86	4,3

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 5 человек, что составило 14 процентов от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

Количество выпускников 9-х классов всего	42	100	33	100	36	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	7	5	15	4	11
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	15	36	13	39	15	42
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	42	100	33	100	36	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 24 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Результаты представлены в таблицах.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	15
Средний балл	4,2
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	21

Все обучающиеся успешно сдали ЕГЭ по математике на базовом уровне.

В 2023 году на профильном уровне ЕГЭ по математике сдавали 9 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 54,7.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А», «Б»
Количество обучающихся	24
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	6
Средний тестовый балл	70

ЕГЭ по русскому языку сдавали 24 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 6 обучающихся (25%).

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
-------------	------------	--------------

2020/2021	58,6	74,5
2021/2022	50,2	64,1
2022/2023	54,7	70

Количество баллов в 2023 и 2022 году, по сравнению с 2021 годом обусловлено разным уровнем успеваемости обучающихся, усложнением заданий и квалификацией педагогов, готовящих детей к ГИА. Повышение баллов по математике и русскому языку в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы.

В 2023 году из предметов по выбору, были выбраны:

- Биология – 9 чел
- Обществознание – 8 чел
- Химия – 6 чел
- Информатика – 5 чел
- История – 4 чел
- Английский – 3 чел
- Литература – 2 чел
- Физика – 1 чел

Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	24	70	100
Физика	1	47	100
Математика (базовый уровень)	15	4,2	100
Математика (профильный уровень)	9	54,7	100
Химия	6	54	67
Биология	9	53	100
История	4	60	100
Обществознание	7	42	71
Английский язык	4	58	100
Информатика	5	65	100
Литература	2	56	100

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 79 процентов, т.к. по обществознанию двое обучающихся и двое обучающихся по химии не набрали минимальное количество баллов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Трое обучающихся, претендующих на золотую медаль, не подтвердили результаты ЕГЭ по профильной математике в количестве 70 баллов.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам и 11-х классов – успеваемость 79 процентов.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору.

3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 3,9, по профильной математике – 54,7, по русскому языку – 70.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 5 человек (14%).
5. Выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» не получили, т.к. не подтвердили результатами ЕГЭ.

Результаты ВПР

Участие во Всероссийских проверочных работах в 4-х классах, весна 2023 года в 4 классах проводилось по учебным предметам «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир». Участие во всех работах для всех муниципальных общеобразовательных организаций было обязательным.

В 5-8 классах – по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Английский», «Физика», «Химия». Участие осуществлялось по предметам на основе случайного выбора по предметным областям.

Средний балл выполнения ВПР в 4 классе в 2023 году по русскому и по математике, по сравнению с 2022 годом повысился с 3,5 до 3,76 по русскому, что является показателем ниже среднего по уровню и по району. И с 4,06 до 4,46 по математике, что является хорошим по уровню и одним из высоких по району.

Сопоставление отметок, полученных по результатам выполнения ВПР-4, с отметками, выставленными педагогами в классном журнале, показывает, что более половины обучающихся подтвердили оценку уровня предметной подготовки, но проценты хуже, чем по краю. Каждый десятый из выполнявших ВПР-4 получил отметки ниже, чем отметки, выставленные в журнале, и эти показатели хуже, чем по краю, за исключением русского языка.

Результаты анализа ВПР с 5-8 класс по предметам русский язык, математика, биология, история, география, физика и химия по показателю «Сравнение отметок с отметками по журналу», что отметки за задания всероссийских проверочных работ у большинства обучающихся по географии, истории, физике, английскому ниже итоговых оценок по предмету, что может говорить о необъективности оценивания, отсутствие дифференцированной работы с обучающимися, недостаточном уровне сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки, низкой мотивации обучающихся и ряда других причин. По предметам биология, физика, химия – около половины обучающихся имеют отметки по ВПР ниже, чем итоговые по предмету, что также указывает на возможность этих причин. Значительно лучше результаты оценивания по русскому и математике по данному показателю, в среднем около 25% результатов оценивания обучающихся

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 200 обучающихся, что на 15 чел. меньше, чем в 2022 году. Охват составил 70 %. По сравнению с 2022 годом снизилось количество участников муниципального этапа ВсОШ до 6 человек (в 2022 г. – 9 чел.), и количество призёров – до 2 чел. (в 2022 г. - 3 чел.). Призёры муниципального этапа прошли на краевой этап олимпиады.

Общий охват обучающихся конкурсными мероприятиями разного уровня составил 95%. На 11 % выросло количество победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов федерального уровня. Количество победителей и призёров на региональном и международном уровне снизилось на доли процента.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

	Основная школа	Средняя школа

Год выпуска	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	42	24	3	15	30	27	3	0	0
2022	33	11	1	10	18	13	5	0	0
2023	36	24	2	10	24	18	5	0	0

В 2023 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона отсутствует, 2 обучающихся пришли на обучение из школ города. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в школе-интернате № 1» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы-интерната №1 ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе-интернате №1 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 75 педагогических работников, из них 43 педагогических работника выполняют еще педагогические функции по внутреннему совместительству помимо основной педагогической ставки; 3 работника (не являющиеся педагогическими по основной должности) выполняют педагогические функции по внутреннему совместительству.

Кадровое обеспечение по состоянию на 31.12.2023

Специалисты	Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификаци онная категория	Без категори и

Учителя (включая заместителей директора)	57 (из них 20 внут.совместительств)	18	9	30
Педагог-психолог (в том числе психолог-профориентатор)	3 (из них 1 внут.совместительство)	2	0	1
Социальный педагог	1	0	0	1
Учитель-логопед	1	0	1	0
Воспитатели	25 (из них 8 внут.совместительств)	3	8	14
Другие педагогические работники	34 (из них 17 внут.совместительств)	4	0	29
Итого	121	27	18	75

Административные и педагогические работники учреждения имеют звания:
 Знак «Отличник народного просвещения» - 1;
 Почетный работник общего образования РФ – 3.
 Награды:
 Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 6;
 Почетная грамота Законодательного собрания Красноярского края - 2;
 Почетная грамота главного управления образования администрации города Красноярска - 13;
 Почетная грамота администрации Октябрьского района г. Красноярска – 16;
 Почетная грамота управления образования Октябрьского района г.Красноярска – 1.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», на основании приказа министерства образования Красноярского края №697-11-05 от 01.11.2022 года «В целях признания особого статуса педагогических работников, а также работников, осуществляющих наставническую деятельность», приказом школы-интерната от 11.01.2023 за № 01-04-146/1 «О проведение года педагога и наставника», был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий. В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 25 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители. Анализ результатов показал, что 2023 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Информация об участии представлена в таблице:

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Муниципальный конкурс «Педагог-психолог года»	Каримова А.В.	Сертификаты участников
Муниципальный конкурс «Учитель года»	Краснова И.А.	Выход в полуфинал. Сертификат участника
Муниципальный конкурс «Классный-классный»	Сверкунова Н.И.	Лауреат муниципального этапа

Муниципальный конкурс «Лучший педагог дополнительного образования»	Яковлева Я.С.	Лауреат муниципального этапа
Школьный конкурс «Профессионал года»	Цынченко Л.Б.	Победитель общешкольного конкурса

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 2 до 6, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 8 до 19.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе- интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены: – на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; – создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; – повышения уровня квалификации персонала.

Все педагогические работники ОУ соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Аттестация педагогов МАОУ школе-интернате № 1 в 2023 году учебном году проходила в целях присвоения квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия
- выступления на конференциях и семинарах
- работе городских базовых площадок

Аттестация на присвоение квалификационной категории прошла в соответствии с заявкой и утвержденным графиком главной (краевой) аттестационной комиссии:

№ п/п	ФИО	Месяц, год
1.	Козак Ольга Владимировна	Февраль 2023
2.	Цынченко Людмила Борисовна	Февраль 2023
3.	Боровлева Надежда Николаевна	Февраль 2023
4.	Краснова Инна Андреевна	Март 2023
5.	Белозёрова Анастасия Владимировна	Апрель 2023
6.	Куденцова Александра Олеговна	Апрель 2023
7.	Герасимова Светлана Геннадьевна	Октябрь 2023
8.	Грачева Юлия Ивановна	Октябрь 2023
9.	Спиридонова Елена Владимировна	Октябрь 2023
10.	Лубышева Галина Ивановна	Ноябрь 2023
11.	Примиренкова Юлия Александровна	Ноябрь 2023
12.	Хаванская Татьяна Александровна	Ноябрь 2023

Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 10 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 2 педагога – первую квалификационную категорию;

В соответствии с Соглашением о взаимодействии министерства образования Красноярского края и администрации города Красноярска по реализации мероприятий

федерального и регионального проектов «Современная школа» Национального проекта «Образование» от 21 июня 2021 г. № 2/09 и согласно Приказу Главного управления образования администрации города Красноярска от 25 марта 2022 г. № 146/п образовательные организации решают задачу по разработке и оформлению индивидуальных образовательных маршрутов. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – это комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых для освоения знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе, учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций, личные ресурсы, педагогический контекст образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования. ИОМ способствует совершенствованию профессионального мастерства, являясь неотъемлемым компонентом системы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников.

Согласно Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. №Р-174) разработку и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов обеспечивает Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ), входящий в структуру Красноярского краевого ИПК. В 2023 г. педагогическими работниками разработано 38 ИОМ, что составляет 36,4% от общего количества педагогических работников.

ИНФОРМАЦИЯ ПО ИОМ в 2023г.

ФИО	ИНФОРМАЦИЯ по ИОМ
1. Мотриченко Елена Александровна	зачет
2. Белозерова Анастасия Владимировна	зачет
3. Богословская Галина Владимировна	зачет
4. Боровлева Надежда Николаевна	зачет
5. Герасимова Светлана Геннадьевна	зачет
6. Гуляева Екатерина Михайловна	зачет
7. Загурская Наталья Юрьевна	зачет
8. Иголкина Анна Сергеевна	зачет
9. Каримова Анастасия Викторовна	зачет
10. Киценко Юлия Ивановна	зачет
11. Козак Ольга Владимировна	зачет
12. Корноухова Людмила Михайловна	зачет
13. Короткова Ольга Валерьевна	зачет
14. Корытько Максим Викторович	зачет
15. Краснова Инна Андреевна	зачет
16. Куденцова Александра Олеговна	зачет
17. Лубышева Галина Ивановна	зачет
18. Машинец Диана Юрьевна	зачет
19. Михалева Татьяна Васильевна	зачет
20. Неизвестная Светлана Викторовна	зачет
21. Николенко Майя Юрьевна	зачет
22. Петрова Татьяна Викторовна	зачет
23. Примиренкова Юлия Николаевна	зачет
24. Рыжова Ольга Владимировна	зачет
25. Рычкова Анна Владимировна	зачет
26. Савенкова Олеся Владимировна	зачет
27. Самофеева Дарья Сергеевна	зачет

28. Силина Олеся Андреевна	зачет
29. Симакова Евгения Ивановна	зачет
30. Смирнова Елена Евгеньевна	зачет
31. Соломатова Олеся Александровна	зачет
32. Спиридонова Елена Владимировна	зачет
33. Табакова Светлана Флюоровна	зачет
34. Хаванская Татьяна Александровна	зачет
35. Цынченко Людмила Борисовна	зачет
36. Чуева Лариса Владимировна	зачет
37. Шахова Анастасия Александровна	зачет
38. Яунземс Ирина Эриковна	зачет

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В качестве основной идеи, реализация которой призвана существенно улучшить методическое обеспечение учебного процесса, является переход на методическое обеспечение, ориентированное на профессиональные потребности каждого педагога, реализации индивидуальной траектории его творческого роста. В настоящее время наиболее продуктивными формами методической работы являются:

- системный анализ образовательно-реабилитационного процесса;
- мастер-классы, открытые уроки, взаимопосещение уроков;
- педагогический марафон.

Кроме того, педагогами школы активно осваивается форма повышения квалификации – дистанционное образование (курсы и вебинары, проводимые Красноярским краевым институтом повышения квалификации работников образования и Красноярским информационно-методическим центром).

В школе сложилась система внедрения современных образовательных практик. С сентября 2023 года в школе-интернате дистанционное взаимодействие введено через мессенджер Сферум, позволяющий сохранить классно-урочную систему, а также обеспечить в полном объеме управление, контроль и методическую помощь.

Основной целью реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся является повышение уровня эффективности организации учебного процесса и обеспечение доступности образовательных услуг, а именно предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по их месту жительства или временного пребывания (нахождения). Достижению указанной цели способствует решение следующих задач:

организация взаимодействия педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), иных работников через использование программных средств -мессенджеров, видеоконференций, образовательных он-лайн платформ, других разрешенных электронных образовательных и цифровых ресурсов;

повышение уровня самостоятельности обучающихся в освоении предметного содержания;

повышение доступа к качественному образованию, обеспечение возможности изучать выбранные обучающимся общеобразовательные дисциплины на профильном уровне;

предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ в индивидуальном режиме.

Повышение квалификации по ФГОС прошли все учителя, работавшие в классах в соответствии с ФГОС. Многие специалисты владеют методикой организации технологии проектной и исследовательской деятельности. У педагогов школы имеется опыт разработки программ курсов по выбору (предметных, межпредметных и профориентационных) на основе Методических рекомендаций Министерства образования. На разных ступенях образования в школе-интернате внедряются современные продуктивные педагогические технологии:

игровые методы в обучении;
 смешанного обучения;
 проектная и исследовательская деятельность (групповые и индивидуальные работы);
 ИКТ-технологии (системно)
 технология коллективного творческого дела (КТД) в воспитательной службе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в школе-интернате № 1» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Таблица 22. Общие сведения об Информационно-библиотечном центре (ИБЦ)

<i>Сведения о фонде:</i>	2023 год
фонд учебных документов – учебники и учебные пособия	8269 экз.
основной фонд художественной, отраслевой и справочной литературы	11292 экз.
фонд периодических изданий	4 названия/ 100 экз.
объем всего фонда:	19561 экз.
<i>Сведения о материально-технической базе:</i>	
общая площадь помещений ИБЦ	79,3 м ²
из них: для хранения фондов	17,8 м ²
для обслуживания читателей	61,5 м ²
количество посадочных мест для пользователей (читальный зал, абонемент)	22
количество персональных компьютеров	2
количество копировально-множительной техники:	
- принтер,	1
- ксерокс	1
количество телевизоров	1
наличие доступа в Интернет	есть (Wi-Fi), сеть
наличие книгохранилища	1
<i>Основные показатели работы ИБЦ</i>	
количество пользователей	414
количество выданных ресурсов	5497
количество посещений	4732
книгообеспеченность образовательного процесса	27
Читаемость	13
Посещаемость	11
Обращаемость	0,5
<i>Автоматизация библиотечных процессов</i>	
Наличие электронного каталога на базе системы автоматизации библиотек ИРБИС 64+	да
Справочно-поисковый аппарат:	
Алфавитный каталог	есть
Систематический каталог	есть
Электронный каталог учебников	есть
Электронный каталог основного фонда	есть
<i>Учебно-воспитательная, информационная поддержка образовательного процесса</i>	
Массовая работа, всего:	156
из них выставок	68
обзоров, бесед, библиотечных уроков	85

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Данные относительных показателей библиотечной работы свидетельствует о востребованности обучающимися школы-интерната ресурсов Информационно-библиотечного центра.

Учебный фонд ИБЦ формируется за счет регионального финансирования (краевые субвенции) и соответствует требованиям ФГОС. Обеспеченность учебниками основной образовательной программы составляет 100%.

Педагог-библиотекарь ИБЦ работает с автоматизированной библиотечной системой ИРБИС 64+, продолжается каталогизация фонда художественной и отраслевой литературы, а также каталогизация новых учебников. С 2017 г. процесс книговыдачи переведен в цифровой формат, созданы электронные формуляры на каждого пользователя, что позволило увеличить производительность труда при выдаче художественной и отраслевой литературы.

На официальном сайте школы-интерната есть страница Информационно-библиотечного центра с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Пользователи Информационно-библиотечного центра имеют доступ к документам и Электронным библиотекам:

- Положение об Информационно-библиотечном центре муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа-интернат № 1 имени В.П. Синякова»

- Положение о порядке обеспечения учебной литературой обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа-интернат № 1 имени В.П. Синякова»

- НЭБ (Национальная электронная библиотека).

- Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края.

- Научная библиотека ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет».

Ведется совместная образовательная деятельности на договорной основе с библиотеками г. Красноярска:

- ◆ Городской детской библиотекой имени О. Кошевого – совместная деятельность в области интеллектуального и нравственного развития детей, воспитания культуры чтения и повышения авторитета книги среди учащихся;

- ◆ Государственной универсальной научной библиотекой Красноярского края – совместная образовательная, организационная, культурно-просветительская деятельность по информационно-библиотечному обслуживанию обучающихся с целью духовного и нравственного развития, формирования у них активной жизненной позиции, гражданско-патриотического сознания, основ здорового образа жизни, создания условий для разностороннего развития, социализация личности;

- ◆ Библиотечно-информационным центром МАОУ КУГ № 1 - «Универс» - предоставляет услугу по доступу к электронным документам в информационных системах БИЦ, электронной библиотеке «ЛитРес».

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

После капитального ремонта здания школы-интерната (2014-2016 гг.) все учебные помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям и условиям противопожарной безопасности. Проведена паспортизация учебных кабинетов и составлен план модернизации оснащения в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. В соответствии с планом и сметами продолжается оснащение по ФГОС НОО по краевым и Федеральным программам.

Имеется:

- современный спортивный зал и спортивная площадка на территории школы-интерната, в том числе площадка для сдачи нормативов ГТО;

- оснащенный в соответствии с современными требованиями лабораторно-практический комплекс предметов естественнонаучного цикла;
- лекционный и актовый зал;
- кабинет психологов, оснащенный диагностическими материалами, сенсорная комната;
- кабинеты логопедической поддержки – 2;
- оборудованных мастерских (швейная – 1, художественного труда – 1) и кабинета для дополнительного образования и развития творчества воспитанников (оригами);
- кабинет изобразительного искусства;
- школьный транспорт (УАЗ 2206);
- база для реализации реабилитационной деятельности:
 - ✓ все учебные аудитории оснащены специальной мебелью, позволяющей каждому воспитаннику заниматься в режиме разгрузки позвоночника, в соответствии с рекомендациями ортопеда;
 - ✓ стадион, залы лечебной физкультуры – 4, спортивный, механотерапии, и тренажерный;
 - ✓ кабинеты:
 - кабинет мануальной терапии;
 - кабинет тренировки подвздошной мышцы по Кону (механотерапии) и аппаратного массажа;
 - кабинет компьютерной диагностики стоп;
 - кабинет функциональной диагностики (ЭКГ, спирография);
 - 4 массажных кабинета для лечебного ручного массажа;
 - процедурный, прививочный;
 - изолятор на 6 мест;
 - ✓ физиоотделения, включающее в себя кабинеты электролечения, светолечения, теплолечения;
 - ✓ кабинеты узких специалистов: врача ЛФК, ортопеда, педиатра, дежурной медицинской сестры.
 - ✓ медицинские кабинеты оснащены компьютерной техникой и специализированным программным обеспечением.

Материально-техническое обеспечение образовательно-реабилитационного процесса – достаточное для обеспечения качественного образования и реабилитации обучающихся.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты начальной и основной школы оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор. Кабинеты средней школы оснащены проекторами и средствами наглядного изображения на 85 %.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой школы-интерната № 1» принято решение об обновлении компьютерной техники и наглядными пособиями посредством участия в грантах. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	389
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	141
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	200
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	48

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	163(42%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	70
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	54,7
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (14%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	370 (95%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	150 (38,6%)
– регионального уровня		26 (6,7%)
– федерального уровня		102 (26,2%)

– международного уровня		22 (5,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	48 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	79
– с высшим образованием		15
– высшим педагогическим образованием		52
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	42 (53%)
– с высшей		25 (32%)
– первой		17 (22%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	29 (37%)
– до 5 лет		13 (17%)
– больше 30 лет		16 (20%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	33 (41%)
– до 30 лет		12 (15%)
– от 55 лет		21 (26%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	71 (90%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (63%)

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2 ед.
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	50,3 экз.
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	

Анализ показателей указывает на то, что школа-интернат №1 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе-интернате №1 созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа-интернат №1 укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы-интерната №1. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ школа-интернат №1 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП и ФАОП.