

ПРИНЯТО:
Медико-психолого-педагогический
совет МАОУ школы-интерната № 1
Протокол №2 от 18.04.2025



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ школы-интерната № 1
О.Ю. Харламова

Приказ от 24.03.2025 №01-04-268

Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа-интернат № 1 имени В.П.Синякова»
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа-интернат № 1 имени В.П. Синякова» (МАОУ школа-интернат № 1)
Руководитель	Ольга Юрьевна Харламова
Адрес организации	660100 г. Красноярск, ул. Пастеровская, зд. 25
Телефон, факс	8 (391) 298-30-21
Адрес электронной почты	sch_int1@mailkrsk.ru
Учредитель	Администрация города Красноярска
Дата создания	1999 г.
Лицензия	От 05.10.2015 №8203-л, серия 24Л01 № 0002276
Свидетельство государственной аккредитации	От 15.10.2015 №4357, серия 24АО № 0000860; срок действия: до 30.11.2024

Основным видом деятельности МАОУ школы-интерната № 1 (далее – школа-интернат №1) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;
- адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой-интернатом основано на сочетании принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада и на основании Устава школы-интерната (раздел 5) и локальных нормативных актов.

Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления школы-интерната. В состав Наблюдательного совета входят: 1 представитель Учредителя, 1 представитель органа местного самоуправления, на которое возложено управление

муниципальным имуществом, 3 представителя общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в соответствующей сфере деятельности, 2 представителя работников школы-интерната. Председатель Наблюдательного совета – Потапова Нелли Александровна, Отличник народного просвещения РФ, директор школы-интерната с 1988 г. по 2016 г.

Коллегиальными органами управления школы-интерната также являются: Общее собрание трудового коллектива, Медико-психолого-педагогический совет, Методический совет, Общешкольный родительский комитет, классные родительские собрания, Совет обучающихся. Органы управления действуют на основании Устава и положений об органах.

Показателем эффективности системы управления школы-интерната являются как образовательные результаты, так позитивный имидж учреждения и удовлетворенность потребителей – обучающихся и их родителей. Укрепление имиджа учреждения в 2024 году происходило через систему дополнительного образования и реализацию программ по запросу родительской общественности школы-интерната, выявленному через анкетирование и опросы 2023. В системе дополнительного образования сохранились партнёры: ЦДО «Спектр», Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом творчества» Октябрьского района, МАУДО «ДШИ №16». Появились новые партнёры Красноярский краевой центр «Юннаты».

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть методических объединений:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных дисциплин и физкультурно-оздоровительного направления;
- математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение воспитателей и классных руководителей;
- объединение узких специалистов осуществления реабилитационного процесса.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными и адаптированными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий и режимом дня.

Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность обучающихся осуществляется в режиме разгрузки позвоночника (сидя, стоя, лежа) в соответствии с индивидуальными ортопедическими режимами (строгий, расширенный). Все учебные аудитории оборудованы специальной мебелью (столы разной высоты, конторки, лежаки) – созданы условия для обучения детей с ОВЗ (опорно-двигательный аппарат).

Вид сколиоза определяет положение ребенка в классе (слева, справа или в центре класса), на письменных уроках в положении лежа на животе, при выполнении устных заданий лежа на спине, с использованием индивидуальной клиновидной подставки (размеры этой подставки определяются каждому ребенку ортопедом в соответствии с индивидуальными антропометрическими параметрами). Соблюдается смена положения тела ребенка в течение учебного дня.

Индивидуальные ортопедические режимы у разных обучающихся могут быть различной степени «строгости»: строгий (только лежа, только сидя), расширенный (поза меняется в течение дня или даже урока) обычный традиционный для обучающихся, - применяется в 10-11 классах для постепенной адаптации к дальнейшей жизни.

У обучающихся, для которых назначен режим занятий «лежа» необходима индивидуальная клиновидная подставка. Размеры подставки может правильно определить врач-ортопед, в соответствие с индивидуальными антропометрическими показателями ребенка. То есть подставки изготавливаются по индивидуальным размерам. Во время занятий на клиновидную подставку надевают сменный чехол, а под подбородком у ребенка должна быть мягкая поролоновая подушечка (тоже в индивидуальном сменном чехле). Для письма необходима твердая поверхность (например, из оргстекла или твердого пластика).

Реализуется учебный план, который обеспечивает доступность качественного образования детям с разными образовательными возможностями, организация образовательного процесса интегрирует учебные и оздоровительные мероприятия, обеспечена индивидуализация и дифференциация.

В целях охраны здоровья и профилактики переутомления применяется «ступенчатый» режим занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. Установлен контроль за дозировкой домашних заданий, с целью исключения перегрузок учащихся. Расписание уроков составляется с соблюдением всех гигиенических требований СанПиНа.

Учебные занятия чередуются с ежедневными физическими занятиями. Для смены деятельности в середине учебного дня проводятся физкультурно-оздоровительные занятия, связанные с физической активностью (АФК, ФОЗ), которые рассматриваются как часть системы дополнительного образования.

С целью снятия эмоционального и физического напряжения в режим работы классов включена ежедневная обязательная прогулка на свежем воздухе. Для обучающихся 1 класса в течение учебного дня организована динамическая пауза с обязательными подвижными играми на свежем воздухе.

В старших классах реализуется обучение с углубленным изучением отдельных учебных предметов по индивидуальным учебным планам, которые разрабатываются с учетом личных профессиональных траекторий обучающихся.

Важным условием качественного образования в нашей школе является работа службы психолого-педагогического сопровождения, которая проводит индивидуальные и

групповые обследования, индивидуальные и групповые консультации детей, специалистов, родителей. Данные диагностик становятся основой для индивидуальных и групповых коррекционных занятий с воспитанниками, на их основе формируются рекомендации воспитателям и педагогам.

С сентября 2024 года, в ходе работы городской базовой площадки по здоровьесбережению, разработаны карты ИОРМ, организован Центр «Культура здоровья», миссией которого является организация просветительской, консультационной помощи всем участникам образовательных отношений.

Ежегодная сменяемость контингента обучающихся примерно на 10-15% является одной из особенностей нашего образовательного учреждения. Для преодоления трудностей адаптации обучающихся, службой психолого-педагогического сопровождения проводится диагностика и отслеживается качество адаптации обучающихся по критериям: наличие или отсутствие трудностей, связанных с новыми условиями жизни ребенка; степень их преодолемости в его субъективной оценке; желание продолжать обучение в интернате; эмоциональное состояние в новых условиях; наличие или отсутствие психосоматических симптомов, отмечаемых с приходом в интернат.

Консультационную и диагностическую педагогическую поддержку обучающиеся воспитанники и их родители получают также у социального педагога школы-интерната, который также выполняет функции уполномоченного по правам ребенка и курирует службу примирения.

Кроме того, со всеми детьми, нуждающимися в коррекции, проводятся тренинги по выявленной проблеме, логопедические занятия. Результатом комплексной работы службы психолого-педагогического сопровождения являются стабильно высокие показатели адаптации обучающихся к новым условиям обучения (переходные классы 1, 5, 10 и вновь прибывшие обучающиеся).

Содержание образования

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО, ФООП НОО и ФАОП НОО), основной образовательной программы начального общего образования, 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы среднего общего образования

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В школе- интернате № 1 реализуются адаптированные основные образовательные программы на трех уровнях образования (вариант 6.1):

- второй уровень – начальное общее образование – 4 года,
- третий уровень – основное общее образование – 5 лет,
- четвертый уровень – среднее общее образование – 2 года;

а также основная образовательная программа начального общего образования

На втором уровне образования педагогический коллектив начальной школы призван:

- сформировать у детей желание и умение учиться;
- гуманизировать отношения между обучающимися, учителями и обучающимися;
- помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества;
- мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, корректировать нарушенные познавательные процессы;
- заложить основы формирования личностных качеств;
- создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия.

На третьем уровне образования, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки обучающихся, необходимый для освоения общеобразовательной программы с учетом собственных способностей и возможностей;
- создать условия для самовыражения обучающихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

На четвертом уровне образования – коллектив обеспечивает:

- освоение обучающимися образовательных программ данной ступени;
- развитие и реализацию устойчивых познавательных интересов, творческих способностей и возможностей;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения,
- достижение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся. Академическое образование должно позволить обучающимся продолжить образование, найти свое место в жизни.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 адаптированные основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП и ФАОП уровня образования:

- Для 1-4 классов – АООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 и ФАОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023;
- Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 и ФАОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025;
- Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Содержание образовательных программ адаптировано для обучающихся с учетом ограничений по здоровью в предметной области «Физическая культура» - организовано проведение уроков физкультуры по адаптированной программе на основе программно-методического комплекса «Движение и здоровье»

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года МАОУ школа-интернат № 1» приступила к реализации АООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции АООП всех уровней образования и ООП НОО по новым требованиям ФГОС, ФАОП и ФОП.

В АООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту в соответствии с условиями, предъявляемыми к реализации адаптированных образовательных программ (вариант б.1)

В АООП НОО, ООО и ООП НОО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В АООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствии с ФГОС, ФОП и ФАОП. В АООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в АООП НОО и ООО и ООП НОО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МАОУ школа-интернат № 1 внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов реализуется обучение с углубленным изучением отдельных учебных предметов по индивидуальным учебным планам, которые разрабатываются с учетом личных профессиональных траекторий. На углубленном уровне были выбраны программы по предметам : биология, математика, информатика. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два варианта учебного плана- социально-экономического и универсального профиля. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 1. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся по профилю 2023/24 учебном году	Количество обучающихся по профилю 2024/25 учебном году
		по профилю 2023/24 учебном году	по профилю 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Информатика	6	6

Естественно-научный	Биология. Химия	6	6
Гуманитарный	Литература. Обществознание	12	12
Социально-экономический	Математика. Обществознание	0	12
Универсальный (индивид уч. план)	Математика, Биология	0	11

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, через систему воспитательных мероприятий, детские общественные объединения и дополнительное образование. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы-интерната.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации для 1-4 классов. Это мероприятие проходит в школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Для 5-11 классов поднятие флага проходит онлайн с последующим исполнением Государственного гимна Российской Федерации, после этого в каждом классе начинаются «Разговоры о важном». Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ФАП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам во второй половине дня воспитателями классов. Этот курс — один из проектов федеральной профориентационной программы «Билет в будущее». Курс «Россия — мои горизонты» рассчитан на 34 часа. В качестве цели «формирование готовности к профессиональному самоопределению». Все занятия посвящены знакомству детей с особенностями разных профессий.

С сентября 2024 года во всех классах начальной школы проходит курс внеурочной деятельности «Орлята России» — это курс для начальной школы по воспитанию активных граждан нашей страны для обучающихся 6-11 лет. Программа рассчитана на 41 час внеурочной работы в течение учебного года для 1 классов и 68 часов внеурочной работы в

течение учебного года для 2, 3, 4 классов. Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» и реализуется Всероссийским детским центром «Орлёнок» и «Российским детско-юношеским центром» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Вместе, в тесном сотрудничестве, дети и взрослые проходят образовательные тренинги. Они выполняют задания и получают уникальный опыт работы в команде, где каждый поддерживает других. И все вместе стремятся к общей цели. Обучение проходит по 7 направлениям:

- «Орленок-Лидер»
- «Орленок-Хранитель исторической памяти»
- «Орленок-Мастер»
- «Орленок-Эрудит»
- «Орленок-Спортсмен»
- «Орленок-Доброволец»
- «Орленок-Эколог»

Учителя, реализующие программу, прошли дистанционное обучение на официальном сайте «Орлята России».

Вывод. По итогам мониторинга проведения занятий внеурочной деятельности установлено следующее:

- все занятия в 2024 году проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным;
- в реализации планов внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники МАОУ школы-интерната (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, медицинские работники, библиотекарь, старший вожатый и др.);
- планы внеурочной деятельности АОП НОО НОДА, АОП ООО НОДА и АОП СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие АОП в I полугодии и ФАОП НОДА во II полугодии.

Вся воспитательная деятельность школы-интерната выстроена через календарное планирование по образовательным уровням согласно инвариантным и вариативным модулям программы воспитания. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования:

Инвариантные модули	Вариативные модули
Модуль «Классное руководство»	Модуль «Здоровьезбережение-ШСК» Модуль «Школьные медиа» Модуль «Школьный театр» Модуль «Музейное дело» Модуль «Добровольчество (волонтерская деятельность)»
Модуль «Урочная деятельность»	
Модуль «Внеурочная деятельность»	
Модуль «Основные школьные дела»	
Модуль «Внешкольные мероприятия»	
Модуль «Взаимодействие с родителями»	
Модуль «Самоуправление»	
Модуль «Профилактика и безопасность»	
Модуль «Организация предметно-	

пространственной среды» Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Социальное партнёрство» Модуль «Проориентация»	
---	--

Большое внимание в школе-интернате уделяется гражданско-патриотическому воспитанию. Работа организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, через деятельность всех модулей и носит системный характер, направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Обучающиеся школьного актива военно-патриотического направления в течение года проводили для классов информационные минутки «О днях воинской славы и памятных датах России, организовывали просмотр фильмов с патриотической тематикой в школьном кинозале «Школьник» с последующим их обсуждением. Заняли 2 место в районном квизе «79 годовщине Победы», поучаствовали в городском мероприятии «День героев Отечества», организовали площадку с патриотической тематикой к 9 мая в парке «Октябрьский», вошли в состав районной команды городского военно-патриотического фестиваля «Красноярск. Летопись Победы».

На базе школы-интерната продолжил свою работу юнармейский отряд «Мужество», численность которого увеличилась за год с 7 человек до 21.

В 2024 году в рамках гражданско-патриотической тематики проведено:

6 общешкольных мероприятия: «Блокадный хлеб», «Мы патриоты» с приглашением воином –афганцев, участников СВО, курсантов из городского клуба «Патриот»; общешкольный праздник для пап и мальчишек «Мужская статья». КТД: «9 мая», «Край родной, любимый», «За честь родного интерната».

8 единых классных часов: «Наш земляк В.И.Суриков», «Блокада Ленинграда», «Международный день памяти Холокоста», «Присоединение Крыма к России», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Окончание 2 мировой войны», «День Герба России», «День неизвестного солдата».

6 акции гражданско-патриотической направленности по сбору вещей, продуктов участникам СВО «Спасибо, Солдат!», «Мы вместе!», «Своих не бросаем!», также в рамках этих акций обучающиеся писали письма поддержки, рисовали рисунки, плавил воск и делали «окопные свечи».

В течение года проходила акция «Тепло родного дома», где мамы, бабушки, педагоги в свободное время учили вязать обучающихся школы спицами. Итогом акции стала отправка порядка 20 пар теплых, связанных руками детей, родители и педагогов носков для участников СВО. Также педагоги и обучающиеся включились в акцию по плетению маскировочных сеток для участников СВО.

Был организован сбор вещей, гигиенических принадлежностей, сладостей к Новому году для раненых бойцов в госпиталь; в рамках акции «Коробка добра» для дома инвалидов на Курчатова изготовили поздравительные Новогодние открытки, собрали сладости и приняли участие в районном концерте для жителей интерната.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны

Классы выезжали в музеи, театры, посещали различные выставки, организовывали встречи с интересными людьми, участвовали в основные школьные мероприятия со

своими наставниками: КТД «Край родной, любимый», «Новый год», «День защитников Отечества», «Мисс весна-девичья краса», «9 Мая», «За честь родного интерната». Фестиваль проектов «ТЭМП».

В течение всего учебного года проходит КТД «За честь родного интерната», при поддержке школьного самоуправления и педагогического совета школы. Целью данного КТД является выявление по результатам совместной деятельности и стимулирование наиболее сплоченных, творческих, эрудированных классных коллективов. Участниками являются коллективы обучающихся 1-11 классов. Результаты подводятся по восьми номинациям «Ученье свет», «Здоровье – моё достояние», «Бассейн», «Физическая культура», «Сохранность классного кабинета», «Классный коллектив», «Пик славы», «Бережливые».

«Лучшим классом школы 2024 года» в рамках КТД «За честь родного интерната» стали 11АБ классы. Данное КТД показывает слаженность работы, единство требований, личную заинтересованность в работе с классом классного руководителя, воспитателя и родителей. «Лучшим классом начальной школы» стал 4б класс, который получил малый кубок.

Классные руководители и воспитатели выстроили работу с учителями предметниками, медицинскими работниками, педагогами дополнительного образования и родителями по реализации индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.

Всеми воспитателями совместно с учащимися и их родителями (особенно в начальной школе) ведется портфолио достижений обучающихся согласно школьного положения о работе с портфолио. Во всех классах начальной школы, кроме 2а работа с портфолио проходит в системе, имеется красочное оформление, записаны участие ребенка в мероприятиях, их результаты, имеется большое количество творческих материалов.

Хотелось бы отметить 5б,7,9,11 классы, где работа с портфолио ведется в системе, именно в этих классах ребята стали победителями номинации «Лучшее портфолио-2024» 9а Фенский Арсений, 7а Трондина Анастасия.

В 5,6,8 классы – работа с портфолио ведется не в системе. Нет листов самоанализа, лист фиксации личных достижений сделан формально. Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 % (высокий уровень вовлеченности). Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы;
- в системе проводят мероприятия в классе, согласно общешкольного календарного плана и плана воспитательной работы класса.
- календарное планирование по образовательным уровням выполнено на 94%.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители и воспитатели проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, Планом основных мероприятий по проведению в Красноярском крае года семьи, утверждённым Правительством Красноярского края 31.01.2024, приказом от 30.01.2024 № 01-04-154 в МАОУ «Средняя школа-интернат № 1» в период с 30.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1.Образован организационный комитет по проведению в МАОУ школе-интернате № 1 мероприятий, приуроченных к Году семьи, в следующем составе:

Председатель: Харламова О.Ю., директор.

- Члены:
- Белозёрова А.В. советник директора по воспитанию;
 - Смирнова Е.Е. руководитель МО воспитателей;
 - Сверкунова Н.И. руководитель МО классных руководителей;
 - Шахова А.А. руководитель ШСК «Грация»;
 - Фомина А.А. педагог-организатор.

2. Утвержден план основных мероприятий, приуроченных к «Году семьи» в МАОУ школе-интернате № 1

3. В рамках плана основных мероприятий проведены следующие общешкольные мероприятия:

Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственные
Общешкольное мероприятие по открытию Года семьи «Семья, спорт и я- здоровая семья»	Февраль	Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК, учителя физической культуры
Участие в акциях, конкурсах в рамках Года семьи	В течение года	Заместитель директора по ВР
Тематические выставки, посвященные году семьи	В течение года	Педагог организатор
Цикл классных часов «Традиции и ценности моей семьи»	В течение года	Руководитель МО классных руководителей
Семейный клуб «Секреты гармоничных отношений в семье»	Март	Школьный психолог
КТД «Театр дело семейное»	27 марта	Заместитель директора по ВР, руководитель театральной студии «Авангард»
Конкурс сочинений «Моя счастливая семья»	апрель	Заместитель директора по УВР
Дискуссионная площадка «Трудовое воспитание в семье»	16 апреля	Социальный педагог, методист
Семейный фестиваль «Проведем день вместе»	26 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, социальный педагог
КТД «Отец. Отчество. Отечество»	май	Заместитель директора по ВР, методист,

		педагог организатор
«Игры долгожители» -лапта	май	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
КТД «Успех года»	21 мая	Заместитель директора по ВР
Праздник солнечного детства»- детско- взрослый фестиваль рисунков на асфальте	1 июня	Руководитель МО воспитателей
Урок знаний «Роль семьи в жизни человека»	1 сентября	Заместитель директора по ВР
Семейный фестиваль финансовой грамотности	сентябрь	Заместитель директора по УВР
«Лицом к мячу» соревнования по волейболу взросло-детские команды	октябрь	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
Круглый стол «Подросток в семье»	ноябрь	Социальный педагог
Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»	ноябрь	Педагог организатор
«Пойми меня» детско- взрослая игра	23 октября	Педагог организатор
«Лыжня зовёт»- лыжные гонки между детьми и родителями	декабрь	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
КТД Новый год «Остров семейных сокровищ»	декабрь	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка по закрытию Года семьи	27 декабря	Директор школы- интерната

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 % обучающихся школы и более 70% семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях: многодетная семья Штейнерт 1а, 2а класс стали победителями дистанционного конкурса «Премия Семья России 2024», семья Пенцель 2а,9б класс стали победителями районного семейного фестиваля «Под семейным зонтиком 2.0», семья Макеевых 1а стали участниками городского этапа Новогоднего конкурса «Калейдоскоп» в номинации «Новогодняя маска»,

По результатам анкетирования родителей «Какая форма взаимодействия со школой для Вас наиболее приемлема и интересна» В анкетирование приняли участие 217 родителей.

Электронный журнал	Личные встречи	Электронная почта	Сайт школы	Родительский клуб	По телефону
24%	40%	6%	23%	6%	1%

Как мы видим, что самой приемлемой формой работы для родителей по-прежнему остаются личные встречи с педагогами.

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. Исходя из данных посылов в работе с родителями в МАОУ школе-интернате в течение года прошло 4 общешкольных родительских комитета:

«Единое образовательное пространство как условие развития суверенной системы образования России. Особенности организации образовательного процесса в школе-интернате» (сентябрь)

Организация проекта «Центр культуры здоровья в школе-интернате №1» два других. Концепция проведения КТД «Новый год (декабрь)

Рассмотрение положения об использовании средств подвижной радиотелефонной связи в МАОУ школе-интернате №1(март)

«Организованное окончание 2023-2024 учебного года. Безопасное лето». (май).

В каждом классном коллективе раз в триместр проводились классные родительские собрания, кроме 1а и 6б классов. В этих классах прошло 2 родительских собрания. Всю информацию классные руководители довели до родителей через платформу «Сферум».

Сотрудничество с родителями напрямую влияет на эффективность образовательного и воспитательного процесса и на работу с обучающимися в целом.

Поддержка детского самоуправления в школе-интернате помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в нашей школе Республика «Солнечная», разделена на 3 структурных образования - «края», с учетом возрастных особенностей обучающихся: край «Сказочный» (1-4 класс), край «Любознательный» (5-8 класс), край «Преображение» 9-11 класс. Каждый «край» состоит их городов (классов) - первичная единица «Республики «Солнечная», название которых выбирается общим голосованием на собрании граждан города (класса). В составе Республики «Солнечной» создана первичная ячейка «Движение первых». В состав ячейки вошли 65 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения назначена старшая вожатая Киценко Ю.И.

На базе школы-интерната работает со школьным самоуправлением «Центр детских инициатив», который является добровольным, самоуправляемым общественным объединением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, созданным на основе совместной деятельности педагогов и учащихся для защиты общих интересов, удовлетворяющих социальные потребности объединившихся и возглавляет его советник директора Белозёрова А.В.

Основным координатором всех событий в рамках воспитания в школе и в первую очередь школьного самоуправления стал штаб воспитательной работы под руководством директора школы-интерната.

В 2024 году актив поучаствовал как организаторы в следующих мероприятиях:

Команда творческого направления на протяжении всего года проводили различные общешкольные мероприятия: День учителя, КТД «Край родной, любимый», КТД «Новый год», КТД «23 февраля», КТД «Широкая масленица», КТД «8 марта», КТД «9 мая». Команда направления «гражданская активность» организовывали общешкольные акции и мероприятия, самым крупным проектом в их работе являлся Городской благотворительный проект «Обрати внимание», в рамках которого в школе были организованы: акция по сбору корма в приюты для животных «4 лапы, уши, хвост», акция по сбору пластиковых крышек «Дело в крышке». Также команда актива: Свириденко Александра, Липатова Валерия, Калинина Эвелина поучаствовали со своим волонтерским проектом «От сердца к сердцу» в городском образовательном чемпионате по компетенции «Волонтерская деятельность» под руководством своего куратора Лобко С.Ф. и заняли 1 место.

Лидеры информационно-медийного направления – Тихоненко Яна и Половинкина Виктория собрали команду медийщиков и запустили в нашей школе пресс-центр, они достойно поучаствовали в Городском образовательном чемпионате в дисциплине «Медиа-мастерская», создали очень качественные и креативные медиа-продукты. В январе команда выпустила видеоролик, посвященный Дню студента, в рамках всероссийского проекта «Навигаторы детства».

Достижения в 2024 году:

- Участие в региональном творческом конкурсе «Дети одной реки».
- Поездка обучающейся 4а класса Мотриченко Екатерины на Международную выставку-форум «Россия», которая проходила в Москве. Катя оказалась в числе победителей конкурса от Движения Первых по Красноярскому краю.
- 21 мая команда нашей школы (Кукарцев Максим 10б, Кулаков Родион 10б, Бороденко Даниил 10а) одержали победу на муниципальном этапе проекта «Школьная лига дебатов». Вышли на региональный этап представлять г. Красноярск.
- По результатам активной деятельности актив школы приглашен на встречу с общественным деятелем, главой «Лиги безопасного интернета» Екатериной Мизулиной. Встреча состоялась 25 мая. Так же, в качестве поощрения, дети приглашены на встречу с деятелями культуры и мастер-класс, который состоялся 31 мая в Музыкальном театре.

В течение всего учебного года в школе-интернате, совместно с активом проводились общешкольные, городские и всероссийские акции.

«Большая перемена» с 5-10 класс приняли участие 123 обучающихся нашей школы, 34 обучающихся начальной школы. Обучающаяся 9а класса Серякова Василиса смогла пройти до полуфинала.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МАОУ школе-интернате № 1 проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года и в первом полугодии 2024/25 учебного года профориентация школьников проводилась с участием платформы «Билет в будущее».

Билет в будущее - всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование».

Цель проекта: формирование осознанности и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов

Задачи проекта: Построение системной модели содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций.

В проекте предусмотрен закрытый контур, доступ к которому получают участники от школ с 6 по 11 класс (в том числе с ОВЗ и инвалидностью), и открытый контур, который доступен любому желающему.

Министерство просвещения Российской Федерации разработало и ввело в действие с 1 сентября 2023 года **единую модель профориентации**, в ее основу заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Профминимум включает три уровня на выбор образовательной организации:

- ✓ базовый (не менее 40 часов в учебный год),
- ✓ основной (не менее 60 часов в учебный год),
- ✓ продвинутый (не менее 80 часов в учебный год).

С сентября 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа-интернат стала реализовывать на продвинутом уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для продвинутого уровня.

Для реализации программы продвинутого уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе-интернате №1 были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Лобко С.Ф.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители и воспитатели 6–11-х классов, педагог-психолог Настаушева А.М. профориентолог Геберлейн Л.В.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

На основании Приказа Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 5 октября 2023 г. №75467), Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, во исполнение письма ГУО Администрации г. Красноярск от 16.06.2023 № 1366 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации». В соответствии с программой профминимума школы интерната №1. С целью создания системы действенной профориентационной работы с учащимися, способствующей дальнейшему осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда. Для реализации профориентационного минимума были привлечены партнеры во II полугодии 2023-2024 учебного года:

- ЦДО «Спектр»;
- Красноярским колледжем отраслевых технологий и предпринимательства, который занимается профориентационной работой с детьми с ОВЗ и проводит подготовку детей к участию в конкурсе профессиональных проб;

Для реализации профориентационного минимума были привлечены партнеры в I полугодии 2024-2025 учебного года:

1. Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края (КГАУК ГУБН КК)
2. «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф.Решетнева»
3. Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Красноярский краевой центр «Юннаты» (КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр «Юннаты»)
4. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный исследовательский центр «Красноярский научный центр Сибирского отделения Российской академии наук» (ФИЦ КНЦ СО РАН)
5. Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Спектр» (МАОУ ДО ЦДО «Спектр»)
6. Краевое государственное автономное учреждение культуры «Государственный центр народного творчества Красноярского края» («ГЦНТ»)
7. Красноярское региональное отделение Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих» (КРО ООИ «ВОГ»)
8. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система для детей имени Н. Островского» (МБУК «ЦБС для детей им. Н. Островского»)
9. Муниципальное молодежное автономное учреждение Красноярский волонтерский центр «Доброе дело»
10. Муниципальное автономное учреждение «Дом кино» (МАУ «Дом кино»)
11. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)
12. Общество с ограниченной ответственностью «Комбинат Волна»
13. АНО по поддержке образовательной деятельности «Горизонт»
14. Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства»
15. Общество с ограниченной ответственностью «Красноярский цемент»

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей.

Во II полугодии 2023-2024 учебного года обучающиеся 7-х классов по договору с ЦДО «Спектр» посещали «Практико-ориентированный модуль» по подготовки к специальностям; «Слесарное дело». Программа ориентирована на получение знаний и основных положений слесарного производства, трудовых функций слесаря во взаимодействии с изучением принципов работы различных слесарных станков. В процессе реализации программы у обучающихся развивается техническое и логическое мышление и воображение, развиваются творческие способности, интеллектуальный и духовный уровень личности обучающегося, а также умение наблюдать, сравнивать, делать выводы, самостоятельно принимать решение. У ребят развивается критическое мышление, самоконтроль и самооценка, что позволяет детям отслеживать собственные достижения. В следующем учебном году данный вид обучения будет продолжен, а для обучающихся 8-х классов еще будет введен модуль «Черчение».

«Поварское дело» - обучающиеся получили основные сведения о питательной ценности пищевых продуктов, их кулинарном назначении, о товароведении пищевых и

продовольственных товаров. Познакомились с основами санитарии и гигиены, культурой обслуживания потребителей, с организацией работы, оборудованием заготовочных цехов предприятий общественного питания, технологией механической кулинарной обработки сырья. Изучали устройство, назначения и правила безопасной эксплуатации механического оборудования, правила работы с тарой и другие вопросы. Данная программа будет также продолжена и в следующем учебном году.

В I полугодии 2024-2025 учебного года обучающиеся 7-х классов по договору с ЦДО «Спектр» посещают «Практико-ориентированный модуль» по подготовке к специальностям:

«Швейное дело»- параллельно с обучением кройке и шитью обучающиеся осваивают различные виды рукоделия, что дает возможность детям приобрести опыт и использовать его не только как хобби, но и для развития профессиональной направленности.

Занимаясь в объединении по изготовлению одежды, обучающиеся расширяют знания и совершенствуют навыки в области конструирования, моделирования и изготовления различных видов одежды, приобретенные на уроках технологии в школе. При выполнении схем, эскизов изделий применяются знания из области рисования, черчения и математики.

«Слесарное дело» в процессе реализации программы у обучающихся развивается техническое и логическое мышление и воображение, развиваются творческие способности, интеллектуальный и духовный уровень личности обучающегося, а также умение наблюдать, сравнивать, делать выводы, самостоятельно принимать решение. У ребят развивается критическое мышление, самоконтроль и самооценка, что позволяет детям отслеживать собственные достижения.

Особенность программы заключается в формировании умения анализировать рабочую ситуацию, самостоятельно выполняя работу по изготовлению и, осуществляя оценку и коррекцию собственной деятельности.

«Керамика» программа направлена на изучение различных технических приемов работы с глиной и средств выразительности, свойственных керамике, на формирование декоративного мышления, пространственного воображения, базовой художественной грамотности, наработку практического опыта и знакомство с разнообразием керамических направлений. В течение учебного года обучающиеся на практических занятиях ощущают свою индивидуальность при изготовлении собственных керамических изделий, демонстрируя свои творческие способности, креативность, упорство, выдержку и терпение.

По договору с Краевой станцией «Юннаты», обучающиеся 6, 8 классов посещали :

«Сам себе ландшафтный дизайнер» опираясь на знания, полученные в школе по естественнонаучным дисциплинам, школьники разрабатывают социально-значимые ландшафтные проекты одной из функциональных зон образовательного учреждения. Каждая команда, состоящая из четырех человек, разрабатывает эскиз цветника, составляет ассортиментную ведомость используемых растений, высотную схему цветника, таблицу декоративности, агротехнический план выращивания растений и смету проекта. Также в рамках программы школьники изготавливают макет пришкольной территории и макеты разработанных проектов цветников. Завершается программа реализацией разработанных проектов на пришкольной территории.;

«Лесной менеджмент» заключается в интеграции дополнительного образования в направлении лесное дело, востребованности профессионалов лесной отрасли, возможности профпроб школьников и их ранней профориентации. Изучение принципов, технологий, методик, отработка практических навыков в ходе программы, быстрота получения результатов во время работы, предъявление полученных навыков на соревнованиях ДжуниорСкиллс (JuniorSkills), слете школьных лесничеств Красноярского края, дают школьникам возможность самореализации в будущей профессии.

«Архитектор живых систем» является профессией будущего, но в некоторых странах уже является профессией настоящего. По определению Атласа новых профессий Архитектор живых систем-специалист по планированию, проектированию и созданию технологий замкнутого цикла с участием генетически модифицированных организмов и микроорганизмов. Такой профессионал будет незаменим в автономных городах – он сможет

рассчитать необходимую мощность биореакторов, разработает проекты городских ферм и тщательно продумает систему переработки мусора.

Создание городских ферм в мегаполисах и в небольших городах на сегодняшний день имеет важное значение, так как население по всему миру растет, а количество пригодных земель для сельского хозяйства становится меньше. Сегодня проектирование городских ферм становится все более привлекательным для городов, а также может стать местом демонстрации применения знаний и умений в предметных областях «Естественно-научные предметы» (биология), «Экология и основы безопасности жизнедеятельности» (экология), «Технология», «Общественно-научные предметы» (география) и является мотивацией формирования интереса для построения модели фермы на примере разработки проекта городской фермы.

По мимо мероприятий «Профминимума» обучающиеся нашей школы 9-10 классов 19, 20 и 21 марта 2024 года приняли участие в VIII Региональный чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Которых в рамках партнерских взаимоотношений готовили мастера "Красноярского колледжа отраслевых технологий и предпринимательства" 14 обучающихся нашей школы, выполнили конкурсные задания в 10 компетенциях.

Результаты участия обучающихся МАОУ «Средняя школа-интернат № 1 им. В.П.Синякова» в Абилимпикс 2024 года

п/п	№	ФИ обучающегося	Номинация	Результат
	1	Свириденко Александра	Визаж	1 место
	2	Зыкова Варвара	Парикмахерское искусство	1 место
	3	Галатова Екатерина	Администрирование отелей	1 место
	4	Медведева Арина	Поварское дело Мастер пищевого Артдекора	1 место 1 место
	5	Сидлик Сергей	Сетевое и системное администрирование Информационная безопасность	1 место 1 место
	6	Афанасьева Марина	Визаж	2 место
	7	Пахомова Полина	Парикмахерское искусство	2 место
	8	Пенцель Юлия	Портной	2 место
	9	Липатова Валерия	Адаптивная физическая культура	2 место
	10	Четверикова Анастасия	Поварское дело	2 место
	11	Побойкина Анастасия	Визаж	3 место
	12	Свириденко Александра	Ногтевой сервис	3 место
	13	Четверикова Анастасия	Мастер пищевого Артдекора	3 место
Итого:				1 м. – 7 2 м. – 5 3 м. – 3

Двое обучающихся стали абсолютными победителями конкурса за 2024 год, финал которого проходил в г. Москва, по компетенции «Сетевое и системное администрирование» Сидлик Сергей обучающийся 11 б класса и «Мастер пищевого Артдекора» Медведева Арина обучающаяся 11а класса.

На ряду с этим обучающиеся посещали мастер классы, экскурсии, выставки и фестивали в рамках программы по «профминимуму» в течение учебного года:

- экскурсия в медицинскую академию (октябрь, март)
- участие в образовательном городском чемпионате по 10 направлениям:
- «Медиа-мастерская», «Актерское мастерство», «Волонтерство - добровольчество», «Патриотический квест «КрасДвиж», «Предпринимательство», «Компетентностная игра «Карта жизнестроительства», «Стрит-арт. Уличные художники», «Интеллектуальный - спринт (дебаты) «Убеждать? Легко!». «Вокал», «Оказание первой помощи» (ноябрь-декабрь)
- "Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства" профессиональных проб, в рамках программы ранней профориентации, по компетенции «парикмахерское искусство», «визаж», «автослесарь» (декабрь)
- Выставка «Образование, профессия и карьера» в МВДЦ «Сибирь» (февраль)
- Красноярский технологический техникум в рамках городского чемпионата «Профессионалы» (февраль)
- Участия в муниципальном этапе краевого молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири» (март)
- Красноярский финансово-экономический колледж в рамках дня открытых дверей (март)
- Ярмарки профессий в центр профессионального самоопределения (апрель);
- участие в просветительском проекте в сфере карьерного развития и предпринимательства «Знание. Карьера» на базе ФГАОУ ВО СФУ (апрель);
- Университета Решетнева, СФУ в рамках Дня открытых (апрель)
- Экскурсии на производство АО НПП «Радиосвязь», КГКУ «Центр информационных технологий Красноярского края», АО «Красноярский электровагоноремонтный завод», Красноярский завод «Волна» (в течение года)

По данным мониторинга А.А.Логинова . А.Я.Данилюк «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов» у 77% обучающихся достаточная степень сформированности представления о возможности удовлетворения высших потребностей личности в профессиональной деятельности, что указывает на осознание старшим подростком возможности самореализации личности в профессиональной деятельности.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений и размещены в родительских группах классов в «Сферуме»;

- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы-интерната, а также на школьных плазмах в системе демонстрируются видеоролики антиэкстремистской направленности;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью выявления отношения к криминальным течениям, движениям и субкультурам;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения; участие в городском мероприятии «Антидопинг»
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения с привлечением школьной службы медиации, кризисного центра «Верба»;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

Социальным педагогом совместно с администрацией школы в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться на летних каникулах.

Выступления на родительских собраниях классов на тему: «Преступление и подросток» с разъяснением статей Уголовного Кодекса РФ по наиболее часто встречающимся правонарушениям, совершаемым несовершеннолетними;

Всего проведены 28 индивидуальных консультаций обучающихся и их родителей;

Также проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация ранней профилактики ЗОЖ»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 1–11-х классов личностных результатов обучающихся;
- социально-психологическое тестирование обучающихся 7–11-х классов;

- проведено анкетирование обучающихся с целью выявления отношения к криминальным течениям, движениям и субкультурам;

- проведение психолого-педагогических консилиумов по отдельному графику.

Для организации работы для ранней профилактики и работе с обучающимися стоящими на различных видах профилактического учета в школе-интернате действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, ОДН.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители, воспитатели присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав, обучающихся школы.

В 2024 году проведено 9 заседаний Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних и 4 внеочередных встречи с родителями 1А класса, 2А класса, 5Б класса, 7Б класса. На советах профилактики было рассмотрено 5 персональных дел по причине нарушения правил поведения обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 2, на уровне СОО – 3;

- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам – 2, на уровне СОО – 2, зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;

- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 1;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга в I полугодии 2024-2025 учебного года.

Семьи, имеющие детей группы риска, находились под постоянным контролем социального педагога и классных руководителей.

В целях организации психолого-медико-социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в МАОУ школы- интерната №1 работает служба психолого-педагогического сопровождения, задачей которой является реализация комплексных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности. Один раз в триместр проводятся консилиумы по классам.

Профилактическая работа была спланирована с учетом участия всех специалистов социального педагога, классного руководителя, воспитателя, педагога-психолога, учителей - предметников. На каждого подростка был разработан комплексный план индивидуальной профилактической работы, направленный на профилактику правонарушений, повышение мотивации к обучению и оказание социально-психологической помощи. В каждом плане была указана проблема подростка.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом. В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. проведения диагностических мероприятий и тестирования;
3. организация работы с детьми, стоящими на ВШУ и «Группе риска»;

Выступление на планерном заседании учителей с информацией с советов профилактики:

- о профилактике кризисных состояний с раздачей памяток классным руководителям «Как не допустить суицид у подростка»;
- о разрешении конфликтов и предотвращение жестокого обращения с детьми как педагогическая проблема
 - о буллинге в межличностных отношениях несовершеннолетних
 - о проблеме агрессивного поведения у детей
 - о профилактике терроризма и экстремизма
 - о несанкционированных митингах, ответственности.
 - одеструктивном движении «Колумбайн», «Скулшутинг», «А.У.Е.».
 - о профилактике «вейпинга» в молодёжной среде и профилактике употребления несовершеннолетними не курительных смесей;

Взаимодействие с межведомственными организациями:

- Организовано взаимодействие с инспектором ОДН для принятия мер по социальной защите и поддержке учащихся, запланирована работа на учебный год;
- МБУ ЦППМи СП №5 «Сознание, МАУ ЦППМи СП №8 «ЭГО», кризисного центра «Верба».
 - Сверены списки обучающихся из неблагополучных семей, состоящих на ВШУ, КДНи ЗП, ОДН, сформирована база данных;
 - Собрана информация о детях и семьях, состоящих на разных формах учёта;
 - Организована совместная профилактическая работа с обучающимися, стоящими на внутри школьном учёте;
 - Проведены профилактические беседы с обучающимися инспекторами по делам несовершеннолетних;

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования родителей, по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

В опросе приняли участие 261 родитель, которые отметили:

88% удовлетворены работой учреждения и считают, что это специализированная школа для оказания реабилитационной помощи и обучения (37% рады что есть АФК и плавание и 51% родителей привели своих детей улучшить здоровье);

87% отмечают хорошую организацию школы полного дня в целом (34% возможность для занятий в дополнительном образовании, 25% участие в мероприятиях; 24% организация самоподготовки)

57% считают самым значимым обучение (32% родителей значимо качество обучения и 25% обучение по индивидуальным планам в старшей школе);

47% отмечают, что созданы все условия для круглосуточного пребывания детей;

45% нравится бесплатное питание;

39% отмечают комфортную обстановку в классах;
23 % значимо, что близко дом;
17% что в школе есть самоуправление.

Среди обучающихся в 1-9 классах была проведена диагностика по методике А.А.Логиновой- А.Я. Данилюк «Мониторинг итоговых результатов исследования духовно-нравственного развития и воспитания. Для 10-11 классов диагностика форсированности качеств субъекта собственного развития проведена по методике доктора педагогических наук Т.И. Шаповой.

Результаты сформированности духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 1-9 классов измеряются с помощью 4 уровней:

Высокая степень - КД (желаемого результата) =1

Оптимальная степень (достаточный) - КД (желаемого результата) =0,7

Недостаточная степень (низкая) – КД (желаемого результата) =0.3

С заданием не справились = 0

По результатам диагностики в 1-4 классах проблем не выявлено. В сравнении с результатами диагностики прошлых лет наблюдается незначительное повышение результатов по следующим параметрам:

- Знание основных понятий символов государства с 0,7 до 1;

- Сформированность первичных представлений о красоте с 0,7 до 0.85

- Сформированность первичных представлений о культурном человеке с 0.7 до 0.85

Все показатели находятся на оптимальном и высоком уровне.

Учащиеся знают моральные нормы, как нужно вести себя, как поступать, понимают уровень своей активности в жизни класса, участия в мероприятиях класса.

У выпускных 4-х классов преобладают нравственные мотивы поведения на высоком уровне. (К=1)

У обучающихся 5-9 классов данный мониторинг показал незначительные проблемы у 5б и 6б классов (ниже оптимального уровня) в параметре «Недостаточный уровень экологической культуры указывает на узкое понимание ценности природы и ее пользы для человека» и «Недостаточный уровень целостного представления об искусстве. Сложным для осознания представление об основных функциях искусства в жизни человека, низкая степень основных представлений о процессе общения с произведениями искусства»

В результатах исследования выпускных 9-х классов существенной разницы не наблюдается, наблюдается в течении двух лет стабильность результата на оптимальном уровне.

Как видно из представленных результатов 10- 11 классов в целом по блокам: интеллектуальный уровень 0,87; мировоззрение 0,9; человечность 0,91; гражданская позиция 0,89; ответственность 0,89. Характер коэффициент достижения, желаемого результат везде $K > 0.70$. Близок к высокому. Результаты исследования показали, что уровень воспитанности учащихся 10-11 классов находится на оптимальном уровне.

На основании этих данных можно сделать вывод об уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году: деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование.

В школе-интернате № 1 развита система дополнительного образования, которая выстраивает свою деятельность исходя из запросов родителей и обучающихся, специфики школы, с учётом программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

Все программы по ДО написаны на основе следующих нормативных актов:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012. № 273 ФЗ «Об образовании РФ»;
 - Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
 - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.;
 - Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
 - Приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
 - Федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 г.;
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Настоящий приказ вступил в силу с 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 года.
 - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
 - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
 - Устава школы МАОУ школа - интернат № 1.
- Все программы являются адаптированными по условиям ведения занятий для наших учащихся с НОДА.
- Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 % обучающихся.

В 2024 году школа-интернат реализовала 18 программ дополнительного образования по шести направленностям:

Направленность	Программа	Кол-во часов в неделю	Кол-во обучающихся
Техническая	Цифровая экосистема	12	87
Естественно-научная	Альтернативный, быстрый счет	9	45
Туристско-краеведческая	Музейное дело	4	48

Художественная	Бумажный мир в объеме	18	110
	Основы актерского мастерства, студия «Авангард»	9	50
	Декоративно-прикладное творчество, арт-студия «Эдельвейс»	6	29
	Фольклорная студия «Горицвет»	6	21
	Творческая мастерская по Керамике «Тепло рук»	6	38
	Эстрадный вокал	3	16
Физкультурно-спортивная	АФК	22	358
	АФК2	22	253
	Мини-футбол	6	25
	Карате	9	58
	Волейбол	6	29
	Шашки	6	63
	Шахматы	3	50
Социально-гуманитарное	Я-Патриот	4	14
	«Лаборатория карьеры»	4	12

Техническая направленность в 2023-2024 была представлена программой ДО «Столярное дело». По данной направленности занималось 24 обучающихся с ОВЗ, из них 2 – дети-инвалиды. В августе 2024 года педагог уволился.

В 2024-2025 учебном году техническая направленность представлена трехгодичной программой ДО «Цифровая экосистема». По данной направленности занимается 87 обучающихся из них 71 ребенок с ОВЗ и 7– дети-инвалиды. Программа пользуется популярностью, некоторые дети ходят по два раза в неделю, вместо одного. Эффективность программы подтвердилась победой учащегося в городском конкурсе «Анимашка» от МАОУ ДО ЦДО «Спектр», 2 место.

Естественно-научная направленность в 2023-2024 учебном году была представлена одногодичной программой «Первые шаги в науку». По данной направленности занималось 30 обучающихся, из них 29 с ограниченными возможностями здоровья, из которых 5 – дети-инвалиды. В новом учебном году программа закончила свою работу по объективным причинам.

В 2024-2025 учебном году естественно-научная направленность представлена трехгодичной программой ДО «Альтернативный, быстрый счет». По данной направленности занимается 45 обучающихся, из них 42 с ограниченными возможностями здоровья, из которых 6 – дети-инвалиды. Программа востребована, из-за неординарности ведения занятий. На занятиях проходят разминки для развития межполушарных связей, как с помощью только рук, так и через всё тело.

Туристско-краеведческая направленность представлена в обоих учебных годах одногодичной программой «Музейное дело». В 2023-2024 учебном году занималось 30 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 2 из которых – дети-инвалиды.

В 2024-2025 учебном году по этой программе был новый набор, и теперь занимается 48 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 6 из которых – дети-инвалиды.

За 2024 календарный год обучающиеся приняли участие в конкурсах разного уровня:

1. Образовательный чемпионат «Музейная педагогика»;
2. Фестиваль музейных экспозиций «Без срока давности»;
3. Фестиваль школьных музеев.

Обучающиеся активно принимали участие во внутришкольных мероприятиях:

- разработали локацию для квеста КТД «Край родной, любимый»;

- подготовили локацию с яркими моментами истории школы ко Дню открытых дверей дополнительного образования.

Художественная направленность в 2023-2024 учебном году была представлена программами «Конструирование из картона и бумаги» (5 лет обучения), «Театральная студия «Авангард» (3 года обучения), «Город мастеров» (1 год обучения), всего обучающихся по направленности 206 человек, из них 188 с ограниченными возможностями здоровья, 16 детей-инвалидов.

В 2024-2025 учебном году эта направленность представлена 6 кружками: основы актерского мастерства, студия "Авангард"(3 года обучения), «Бумажный мир в объеме» (5 лет обучения), декоративно-прикладное творчество «Эдельвейс» (1 год обучения), фольклорная студия «Горицвет» (1 год обучения), творческая мастерская по керамике «Тепло рук» (3 года обучения), эстрадный вокал (1 год обучения).

Обучающиеся данной направленности больше остальных принимали активное участие в приоритетных конкурсах разного уровня:

Больше половины победителей и участников творческих конкурсов являются обучающимися объединения «Бумажный мир в объеме», руководитель Копылова Н.А.

Учащиеся этого кружка занимают места в конкурсах разного уровня, от городского до краевого:

Статус конкурса/выставки/смотра	Дата	Название	Количество учащихся	Результат
Районный	2 5.01.24	Городская олимпиада по ОРИГАМИ, районный этап	17	6 победит. 8 призер.
Городской	Январь - февраль 2024	Открытый Городской фестиваль «Спектр талантов»	6	Сертификаты участников.
Городской	1 7.02.24	Городская олимпиада по оригами, 3 этап	10	1 первое место, 2 вторых места
Муниципальный	А прель 2024	Городская выставка-конкурс художественного творчества «Подснежник-2024» муниципальный этап	6	Двое вышли на Городской этап
Районный	Февраль-март	XIII краевой творческий фестиваль «Таланты без границ», муниципальном этапе	8	1 первое место, выход на краевой этап, 3 вторых места.
Краевой	Май-июнь	XIII краевой творческий фестиваль «Таланты без границ», краевой этап	1	Участник
Краевой	Май	Открытый Краевой фестиваль «Дети-детям - 2024»	11	

В течении всего учебного года посещаемость занятий по программам художественной направленности была высокой и стабильной.

Педагоги активно привлекают обучающихся к участию в школьных мероприятиях, таких как КТД «Край родной, любимый», КТД «Новогодняя симфония», КТД к 9 мая, «День открытых дверей» дополнительного образования. Обучающиеся создавали декорации, художественное оформление школьного пространства и готовили спектакли к ключевым праздникам школы-интерната.

На базе школы-интерната действует школьный спортивный клуб «Грация», физкультурно-спортивная направленность в 2023-2024 учебном году была представлена 6 программами ДО: «Шашки» (2 года обучения), «Шахматы» (2 года обучения), «АФК» (1 год обучения), «Каратэ-ДО» (2 года обучения), «Мини-футбол» (1 год обучения), «Волейбол» (1 год обучения). Общее количество обучающихся физкультурно-спортивной направленности – 363 человек, из них 345 обучающихся с ОВЗ, 47 детей-инвалидов.

В 2024-2025 учебном году спортивная направленность представлена уже 7 кружками: «Шашки» (2 года обучения), «Шахматы» (2 года обучения), «АФК» (1 год обучения), АФК 2 (1 год обучения), «Карате» (2 года обучения), «Мини-футбол» (1 год обучения), «Волейбол» (1 год обучения).

Так как в школе-интернате из 358 учеников 340 имеют статус ОВЗ, в большинстве спортивных соревнований они не могут принимать участие, так как в положениях соревнований указаны участники основной группы здоровья. В связи с этим большой процент организованных соревнований является внутришкольным.

Обучающиеся по программе «Карате» под руководством Фризена Д.А., прошли аттестацию на первый пояс. Поучаствовали в соревнованиях своего уровня, заняли призовые места. Первенство СК «Антей», городские учебно-тренировочные сборы, 2 вторых места, и 1 третье.

В течении всего времени по программам «Карате», «Мини-футбол», «Волейбол», «Шахматы», «Шашки» посещаемость оставалась высокой и стабильной – 100%.

«АФК» является приоритетной программой для школы-интерната, эти занятия являются реабилитацией для учащихся.

Функциональные пробы, проведённые в динамике, отражают уровень функционального состояния и являются критерием качества проведённой реабилитационной работы. Таким образом, в динамике к концу учебного года у 87 человек (24,1%) улучшились показатели функционального состояния (в прошлом году 12,5%), у 27 человек (7,48%) функциональное состояние ухудшилось (в прошлом году 6,7 %).

На конец учебного года 39% обучающихся имеют средний уровень функционального состояния (в прошлом году 57,3%), 51,5%- хорошие функциональные показатели (в прошлом году 31,4%), у 10,5% детей показатели ниже средних (в прошлом году 11,4%).

В этом, 2024-2025 учебном году открыли социально-гуманитарное направление, которое представлено двумя программами ДО. «Я-патриот», занято 14 учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Эта группа детей принимает активное участие в военно-патриотических мероприятиях различного уровня. В этом году всех посвятили в Юнармейцы, выдали удостоверения. Вторая программа «Лаборатория карьеры», обучается 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, из них 1 инвалид. Эта программа тесно переплетается с профориентацией в школе. Обучающиеся этой программы с другими учащимися выезжали в университеты и техникумы, на предприятия и комбинаты нашего города, чтобы ознакомиться с деятельностью и понять «Кем же они хотят стать?». Выезжали в СибГУ им. М.Ф.Решетнева, ООО Комбинат «Волна», НПП «Радиосвязь».

Для удовлетворения потребностей детей в дополнительном образовании и развитии направления по профориентации, школа-интернат взаимодействует с несколькими партнерами. На базе школы-интерната реализует программу технической направленности Центр дополнительного образования «Спектр»: «Графический дизайн». Возрастная категория обучающихся, посещающая эту программу 7-9 классы. Средняя наполняемость групп 10 человек. Это направление не пользуется популярностью, к сожалению. обучающиеся

объясняют это несовременным программным обеспечением. Сейчас используют уже другие программы! Посещаемость занятий 30-50%.

Сотрудничество с Детской музыкальной школой № 16 позволило школе-интернату разнообразить внутришкольные мероприятия, добавив исполнения живой музыки и исполнения классических композиций оркестрами. Данное взаимодействие увеличило престиж школы-интерната за счёт, укрепило узнаваемый образ школы в глазах общественности, так как посетителями данных мероприятий становились родители учеников музыкальной школы и их приглашенные гости. Результатом удачного взаимодействия в течении учебного года стало проведение отчетного спектакля театральной студии музыкальной школы на базе школы-интерната.

Для руководства школы-интерната важно мнение родительской общественности о дополнительном образовании. В рамках мероприятия «День открытых дверей дополнительного образования в 2023-2024 учебном году», было проведено анкетирование среди родителей наших обучающихся. В связи со спецификой нашей школы, родители выделяют именно те направления, которые наиболее важны для наших учащихся с их проблемами и потребностями. А значит, запрос мы выполняем и идем правильным путем.

Анализ выполнения программ дополнительного образования показал, что программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования повысилось. Составляет в 2024 календарном году 88%.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Школа-интернат № 1 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к информационно-коммуникационной платформе Сферум с осуществлением перехода во ФГИС «Моя школа» в школе-интернате №1 выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 обеспечено подключение:

- обучающихся – 95 процентов;
- родителей – 95 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе— для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1–11-х классов. Школа-интернат №1 работает в режиме Школа полного дня

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023/24 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	382
	– начальная школа	139
	– основная школа	196
	– средняя школа	47
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	–
	– в основной школе	-
	– в средней школе	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	36	36	100	24	67	2	6	0	0	0	0	0	0
3	27	27	100	11	40	2	7	0	0	0	0	0	0
4	35	35	100	18	51	1	3	0	0	0	0	0	0
Итого	100	100	100	53	53	5	5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 1 процент (в 2023-м был 52%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 11 процентов (в 2023-м – 16%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	40	40	100	22	55	1	3	0	0	0	0	0	0
6	34	34	100	11	32	1	3	0	0	0	0	0	0
7	41	41	100	16	39	2	5	0	0	0	0	0	0
8	31	31	100	12	39	1	3	0	0	0	0	0	0
9	50	50	100	21	42	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	196	196	100	82	41	5	3	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 3 процента (в 2023-м был 44%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 5 процента (в 2023-м – 8%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	23	23	100	11	42	6	13	0	0	0	0	0	0
11	24	24	100	10	54	3	21	0	0	0	0	0	0
Итого	47	47	100	21	45	9	19	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году понизилась на 3 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 48%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2 процента (в 2023-м было 17%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. 64 обучающихся в 9 и 11 имеют статус ОВЗ по нозологии НОДА, поэтому имеют право выбора экзамена в формах ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, а также право не сдавать экзамены по выбору. 10 обучающихся – по основной общеобразовательной программе. В 2024 году девятиклассники с ОВЗ сдавали ОГЭ и ГВЭ по русскому языку и математике, из них пятеро обучающихся - по двум предметам на выбор дополнительно. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике в формате ЕГЭ и все - по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	50	24
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	37	24
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	50	24
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	50	24
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	50	24

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в школе-

интернате №1 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 50 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». Из них сдавали экзамен в форме ОГЭ по русскому-41 чел., ОГЭ по математике-40 чел., в формате ГВЭ по русскому-9 чел, ГВЭ по математике-10 чел.

Средний балл по всем предметам в пределах 4. 1 человек сдал химию на 2 балла, который был исправлен в дополнительный период на 3, еще 1 человек сдал русский язык в формате ОГЭ на 2 балла, который был исправлен в осенний период в формате ГВЭ на 3. Предметы по выбору сдавали 5 обучающихся, по химии, биологии, физике, информатике и английскому языку, средний балл в пределах 4. (в 2023 году предметы по выбору сдавали 3 человека по химии и биологии).

Результаты ОГЭ и ГВЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость %	Качество %	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
2021/2022	100	42	3,5	100	81	4,2
2022/2023	100	78	4,2	100	86	4,3
2023/2024	100	89	4,3	98	70	3,9

Успеваемость по математике за последние три года изменилась в сторону увеличения качества (количество сдавших на 4 и 5 ОГЭ и ГВЭ к общему числу сдающих), средний балл существенно изменился по сравнению с 2022 годом. Успеваемость по русскому языку в сравнении с 2022 и 2023 годами несколько снизилась по качеству (количество сдавших на 4 и 5 ОГЭ и ГВЭ к общему числу сдающих) и величине среднего балла, из-за низких результатов ГВЭ и один обучающийся сдал ОГЭ на 2 балла.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании, один обучающийся получил аттестат в осенний период 2024года. В 2024году аттестата с отличием основного общего образования не было получено.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	33	100	36	100	50	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	15	4	11	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	13	39	15	42	21	42
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	33	100	36	100	50	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 24 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 16 выпускников. Результаты представлены в таблицах.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	17
Средний балл	4,3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	8
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	50

Все обучающиеся успешно сдали ЕГЭ по математике на базовом уровне: один из них сдавал повторно в резервные дни, в связи с получением неудовлетворительной отметки в основной период.

В 2024 году на профильном уровне ЕГЭ по математике сдавали 9 человек. Из них трое получили неудовлетворительный результат в основной период и успешно сдали в резервное время. Средний балл – 45,4 : низший балл-27, высший-78

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А», «Б»
Количество обучающихся	24
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	7
Средний тестовый балл	66,2

ЕГЭ по русскому языку сдавали 24 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили обучающиеся (29%).

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	50,2	64,1
2022/2023	54,7	70
2023/2024	45,4	66,2

Снижение баллов по математике в 2024 и 2022 году, по сравнению с 2023 годом обусловлено большим количеством слабоуспевающих учащихся, сдающих профильную математику в связи с усилением требований при поступлении в вузы, разным уровнем успеваемости обучающихся, квалификацией педагогов, готовящих детей к ГИА.

Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

В 2024 году из предметов по выбору, были выбраны:

- Биология – 7 чел
- Обществознание – 8 чел
- Химия – 4 чел
- Информатика – 5 чел
- История – 5 чел
- Английский – 2 чел
- Литература – 6 чел
- Физика – 6 чел
- География – 1 чел

Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	24	66,2	100
Физика	6	57	100
Математика (базовый уровень)	17	4,3	100
Математика (профильный уровень)	9	45,4	100
Химия	4	63	75
Биология	7	55,6	86
История	5	54,8	100
Обществознание	8	58,8	87,5
Английский язык	2	77	100
Информатика	5	62	100
Литература	5	77,8	100

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 95 процентов, т.к. по обществознанию двое обучающихся и один обучающийся по химии и биологии не набрали минимальное количество баллов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Трое обучающихся, получили аттестат с отличием 1 степени и золотую медаль, один обучающийся получил аттестат с отличием второй степени и получил серебрянную медаль

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х показали успеваемость 99% по результатам ГИА и 11-х классов – успеваемость 95%.

2. По ГИА-9 средний балл в пределах 4 по обязательным предметам и предметам по выбору.

3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 61,7, средний балл по базовой математике – 4,3, по профильной математике – 45,4, по русскому языку – 66,2.

4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием не получил ни один человек, выпускники 11-х классов получили 3 аттестата с отличием 1 степени и 1 аттестат с отличием 2 степени.

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Участие во Всероссийских проверочных работах в МАОУ школе-интернате №1, в 4-х классах весной 2024 года по учебным предметам «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир», в 5-8 классах – по обязательным учебным предметам «Русский язык», «Математика» и по предметам по выбору - «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Английский», «Физика», «Химия» осуществлялось с согласия родителей для категории детей ОВЗ с НОДА.

Средний балл выполнения ВПР в 4 классе в 2023 году по русскому и по математике, по сравнению с 2022 годом повысился с 3,76 до 4,19 по русскому, что является показателем хорошо по уровню и одним из высоких по району. И остается стабильным 4,46 по математике, что является хорошим по уровню и одним из высоких по району.

Сопоставление отметок, полученных по результатам выполнения ВПР-4 по русскому языку, с отметками, выставленными педагогами в классном журнале, показывает, что более половины обучающихся подтвердили оценку уровня предметной подготовки, что является несколько ниже, чем по городу и краю, но значителен и процент повышения оценки в сравнении с оценками по журналу. Двое из выполнявших ВПР-4 получил отметки ниже, чем отметки, выставленные в журнале, и эти показатели выше, чем по краю.

По математике наблюдается одинаковый процент повышения оценок и подтверждения оценок с выставленными в журнале, один человек понизил результат.

В результате анализа ВПР с 5-8 класс по предметам русский язык, математика, биология, история, обществознание география, физика и химия по показателю «Сравнение отметок с отметками по журналу», было выявлено:

- подтверждение отметок впр с отметками в журнале у более половины обучающихся 5-х и 7-х классов по большинству предметов;
- значительный процент снижения отметок впр с отметками в журнале в 6-х и 8-х классах;
- наиболее встречающийся процент снижения отметок по предметам биология, география, русский язык, обществознание.

Снижение отметки за задания всероссийских проверочных работ у большинства обучающихся по сравнению с итоговыми по предмету может говорить о необъективности оценивания, отсутствие дифференцированной работы с обучающимися, недостаточном уровне

сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки, низкой мотивации обучающихся, частой смены учителей по русскому языку в 6-х, 7-х и 8-х классах в 2024 году и ряда других причин.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 206 обучающихся. Охват составил 79,5%. Количество участников муниципального этапа ВСОШ (7-11 классы) - 5 человек (в 2023 г. – 6 чел.), количество призёров – 1 чел. (в 2023 г. - 2 чел.).

Общий охват обучающихся конкурсными мероприятиями разного уровня составил 95%. До 52,9% выросло количество победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов федерального уровня за счет активного включения детей в онлайн-конкурсы образовательной платформы «Учи.ру». Удельный вес учащихся, которые становились победителями или призерами олимпиад и конкурсов на региональном, всероссийском или международном уровне составил 59%.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	33	11	1	10	18	13	5	0	0
2023	36	24	2	10	24	18	5	0	0
2024	50	22	13	14	24	19	5	0	0

В 2024 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По большей части это связано со спецификой МАОУ школы-интерната №1, обучающей детей по адаптированным программам с нарушением опорно-двигательного аппарата. Большинство детей успешно прошли коррекционный курс лечения сколиоза и продолжили обучение в школах по микрорайону. Результаты также свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в МАОУ школе-интернате №1 составило 44% в связи с большим количеством обучающихся, успешно прошедших реабилитацию по сколиозу и не получивших заключение ПМПК по ОВЗ НОДА (26%), а также в связи с поступлением в ССУЗы(28%).

В школе с 2020 года осуществляется профильное обучение по индивидуальным учебным планам, на основании запросов обучающихся. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в школе-интернате № 1» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы-интерната №1 ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе-интернате №1 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.
- Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 78 педагогических работников, из них 28 педагогических работника выполняют еще педагогические функции по внутреннему совместительству помимо основной педагогической ставки; 3 работника (не являющиеся педагогическими по основной должности) выполняют педагогические функции по внутреннему совместительству.

Кадровое обеспечение по состоянию на 31.12.2024

Специалисты	Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Без категории
Учителя (включая заместителей директора)	53 (из них 17 внут.совместительств)	23	6	24
Педагог-психолог (в том числе психолог-профорientатор)	3 (из них 0 внут.совместительств)	2	0	1
Социальный педагог	1	0	0	1
Учитель-логопед	2	2	0	0
Воспитатели	25 (из них 7 внут.совместительств)	6	4	15
Другие педагогические работники	34 (из них 16 внут.совместительств)	8	2	24
Итого	118	41	12	65

Административные и педагогические работники учреждения имеют звания:

Знак «Отличник народного просвещения» - 1;

Почетный работник общего образования РФ – 3.

Награды:

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 6;

Почетная грамота Законодательного собрания Красноярского края - 2;

Почетная грамота главного управления образования администрации города Красноярска - 16;

Почетная грамота администрации Октябрьского района г. Красноярска – 18;

Почетная грамота управления образования Октябрьского района г.Красноярска – 2.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе- интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены: – на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; – создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; – повышения уровня квалификации персонала.

Все педагогические работники ОУ соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Аттестация педагогов МАОУ школе-интернате № 1 в 2024 году учебном году проходила в целях присвоения квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия
- выступления на конференциях и семинарах
- работе городских базовых площадок

Аттестация на присвоение квалификационной категории прошла в соответствии с заявкой и утвержденным графиком главной (краевой) аттестационной комиссии:

№ п/п	ФИО	Месяц, год
1.	Костюков Константин Васильевич	Февраль 2024
2.	Сверкунова Наталия Игоревна	Октябрь 2024
3.	Корноухова Людмила Михайловна	Ноябрь 2024
4.	Клинова Елена Валентиновна	Апрель 2024
5.	Смирнова Елена Евгеньевна	Декабрь 2024
6.	Мотриченко Елена Александровна	Октябрь 2024
7.	Белозерова Анастасия Владимировна	Ноябрь 2024
8.	Силина Олеся Андреевна	Апрель 2024
9.	Рычкова Анна Владимировна	Октябрь 2024
10.	Табаква Светлана Флоровна	Апрель 2024
11.	Корытько Максим Викторович	Декабрь 2024
12.	Карелина Светлана Александровна	Ноябрь 2024
13.	Петрова Ольга Владимировна	Ноябрь 2024
14.	Соломатова Олеся Александровна	Февраль 2024
15.	Петрович Маргарита Андреевна	Октябрь 2024

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 12 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 3 педагога – первую квалификационную категорию;

В соответствии с Соглашением о взаимодействии министерства образования Красноярского края и администрации города Красноярска по реализации мероприятий федерального и регионального проектов «Современная школа» Национального проекта «Образование» от 21 июня 2021 г. № 2/09 и согласно Приказу Главного управления образования администрации города Красноярска от 25 марта 2022 г. № 146/п образовательные организации решают задачу по разработке и оформлению индивидуальных образовательных маршрутов. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – это комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых для освоения знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе, учитывающем актуальные

дефициты профессиональных компетенций, личные ресурсы, педагогический контекст образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования. ИОМ способствует совершенствованию профессионального мастерства, являясь неотъемлемым компонентом системы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников.

Педагоги школы в 2024 году продолжают совершенствовать свои профессиональные компетенции по разработанным ранее ИОМВ

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 90 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 78 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 22 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ школ-интерната № 1 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МАОУ школы-интерната № 1 для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» составило 11 пар, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 25 до 37.

Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась на 50% процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 5 педагогов, по сравнению с предыдущим годом - 2 человека, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Городской конкурс профессионального мастерства «Классный Классный»	Сверкунова Н.И.	Победитель городского этапа
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог-2024»	Настаушева А.М.	Лауреат
Городской конкурс профессионального мастерства «Классный Классный»	Петрович М.А.	Абсолютный победитель городского этапа
Городской конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог дополнительного образования»	Копылова Н.А.	Абсолютный победитель городского этапа

Городской конкурс профессионального мастерства «Учитель года»	Самофеева Д.С.	Участник
---	----------------	----------

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В качестве основной идеи, реализация которой призвана существенно улучшить методическое обеспечение учебного процесса, является переход на методическое обеспечение, ориентированное на профессиональные потребности каждого педагога, реализации индивидуальной траектории его творческого роста. В настоящее время наиболее продуктивными формами методической работы являются:

- системный анализ образовательно-реабилитационного процесса;
- мастер-классы, открытые уроки, взаимопосещение уроков;
- педагогический марафон.

Кроме того, педагогами школы активно осваивается форма повышения квалификации – дистанционное образование (курсы и вебинары, проводимые Красноярским краевым институтом повышения квалификации работников образования и Красноярским информационно-методическим центром).

В школе сложилась система внедрения современных образовательных практик. С сентября 2023 года в школе-интернате дистанционное взаимодействие введено через мессенджер Сферум, позволяющий сохранить классно-урочную систему, а также обеспечить в полном объеме управление, контроль и методическую помощь.

Основной целью реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся является повышение уровня эффективности организации учебного процесса и обеспечение доступности образовательных услуг, а именно предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по их месту жительства или временного пребывания (нахождения). Достижению указанной цели способствует решение следующих задач:

организация взаимодействия педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), иных работников через использование программных средств -мессенджеров, видеоконференций, образовательных он-лайн платформ, других разрешенных электронных образовательных и цифровых ресурсов;

повышение уровня самостоятельности обучающихся в освоении предметного содержания;

повышение доступа к качественному образованию, обеспечение возможности изучать выбранные обучающимся общеобразовательные дисциплины на профильном уровне;

предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ в индивидуальном режиме.

Повышение квалификации по ФГОС прошли все учителя, работавшие в классах в соответствии с ФГОС. Многие специалисты владеют методикой организации технологии проектной и исследовательской деятельности. У педагогов школы имеется опыт разработки программ курсов по выбору (предметных, межпредметных и профориентационных) на основе Методических рекомендаций Министерства образования. На разных ступенях образования в школе-интернате внедряются современные продуктивные педагогические технологии:

игровые методы в обучении;

смешанного обучения;

проектная и исследовательская деятельность (групповые и индивидуальные работы); ИКТ-технологии (системно)

технология коллективного творческого дела (КТД) в воспитательной службе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в школе-интернате № 1» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются

ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общие сведения об Информационно-библиотечном центре (ИБЦ)

<i>Сведения о фонде:</i>	2024 год
фонд учебных документов – учебники и учебные пособия	10072 экз.
основной фонд художественной, отраслевой и справочной литературы	11293 экз.
фонд периодических изданий	названия/ 100 экз.
объем всего фонда:	21365 экз.
<i>Сведения о материально-технической базе:</i>	
общая площадь помещений ИБЦ	м ²
из них: для хранения фондов	7
для обслуживания читателей	м ²
количество посадочных мест для пользователей (читальный зал, абонемент)	
количество персональных компьютеров	
количество копировально-множительной техники: - принтер, - ксерокс	
количество телевизоров	
наличие доступа в Интернет	есть (Wi-Fi), сеть
наличие книгохранилища	
<i>Основные показатели работы ИБЦ</i>	
количество пользователей	
количество выданных ресурсов	
количество посещений	
книгообеспеченность образовательного процесса	
Читаемость	
Посещаемость	
Обращаемость	
<i>Автоматизация библиотечных процессов</i>	
Наличие электронного каталога на базе системы автоматизации библиотек ИРБИС 64+	да
Справочно-поисковый аппарат: Алфавитный каталог Систематический каталог Электронный каталог учебников Электронный каталог основного фонда	есть есть есть есть
<i>Учебно-воспитательная, информационная поддержка образовательного процесса</i>	
Массовая работа, всего:	
из них выставок	
обзоров, бесед, библиотечных уроков	
мероприятий	

В 2024 году все учебники соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников» Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

Данные относительных показателей библиотечной работы свидетельствует о востребованности обучающимися школы-интерната ресурсов Информационно-библиотечного центра.

Учебный фонд ИБЦ формируется за счет регионального финансирования (краевые субвенции) и соответствует требованиям ФГОС. Обеспеченность учебниками основной образовательной программы составляет 100%.

Педагог-библиотекарь ИБЦ работает с автоматизированной библиотечной системой ИРБИС 64+, продолжается каталогизация фонда художественной и отраслевой литературы, а также каталогизация новых учебников. С 2017 г. процесс книговыдачи переведен в цифровой формат, созданы электронные формуляры на каждого пользователя, что позволило увеличить производительность труда при выдаче художественной и отраслевой литературы.

На официальном сайте школы-интерната есть страница Информационно-библиотечного центра.

Пользователи Информационно-библиотечного центра имеют доступ к документам и Электронным библиотекам:

- Положение об Информационно-библиотечном центре муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа-интернат № 1 имени В.П. Синякова»

- Положение о порядке обеспечения учебной литературой обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа-интернат № 1 имени В.П. Синякова»

- НЭБ (Национальная электронная библиотека).

- Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края.

- Научная библиотека ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет».

- Ведется совместная образовательная деятельности на договорной основе с библиотеками г. Красноярска:

- Городской детской библиотекой имени О. Кошевого – совместная деятельность в области интеллектуального и нравственного развития детей, воспитания культуры чтения и повышения авторитета книги среди учащихся;

- Государственной универсальной научной библиотекой Красноярского края – совместная образовательная, организационная, культурно-просветительская деятельность по информационно-библиотечному обслуживанию обучающихся с целью духовного и нравственного развития, формирования у них активной жизненной позиции, гражданско-патриотического сознания, основ здорового образа жизни, создания условий для разностороннего развития, социализация личности;

- Библиотечно-информационным центром МАОУ КУГ № 1 - «Универс» - предоставляет услугу по доступу к электронным документам в информационных системах БИЦ, электронной библиотеке «ЛитРес».

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;

- проверки проводятся систематически;

- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;

- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Байкалова И.А. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

После капитального ремонта здания школы-интерната (2014-2016 гг.) все учебные помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям и условиям противопожарной безопасности. Проведена паспортизация учебных кабинетов и составлен план модернизации оснащения в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. В соответствии с планом и сметами продолжается оснащение по ФГОС НОО по краевым и Федеральным программам.

Имеется:

- современный спортивный зал и спортивная площадка на территории школы-интерната, в том числе площадка для сдачи нормативов ГТО;
- оснащенный в соответствии с современными требованиями лабораторно-практический комплекс предметов естественнонаучного цикла;
- лекционный и актовый зал;
- кабинет психологов, оснащенный диагностическими материалами, сенсорная комната;
- кабинеты логопедической поддержки – 2;
- оборудованных мастерских (швейная – 1, художественного труда – 1) и кабинета для дополнительного образования и развития творчества воспитанников (оригами);
- кабинет изобразительного искусства;
- школьный транспорт (УАЗ 2206);
- база для реализации реабилитационной деятельности:
 - ✓ все учебные аудитории оснащены специальной мебелью, позволяющей каждому воспитаннику заниматься в режиме разгрузки позвоночника, в соответствии с рекомендациями ортопеда;
 - ✓ стадион, залы лечебной физкультуры – 4, спортивный, механотерапии, и тренажерный;
 - ✓ кабинеты:
 - кабинет мануальной терапии;
 - кабинет тренировки подвздошной мышцы по Кону (механотерапии) и аппаратного массажа;
 - кабинет компьютерной диагностики стоп;
 - кабинет БОС-терапии;
 - кабинет функциональной диагностики (ЭКГ, спирография);
 - 4 массажных кабинета для лечебного ручного массажа;
 - процедурный, прививочный;
 - изолятор на 6 мест;
 - ✓ физиоотделения, включающее в себя кабинеты электролечения, светолечения, теплотечения;
 - ✓ кабинеты узких специалистов: врача ЛФК, ортопеда, педиатра, дежурной

медицинской сестры.

✓ медицинские кабинеты оснащены компьютерной техникой и специализированным программным обеспечением.

Материально-техническое обеспечение образовательно-реабилитационного процесса – достаточное для обеспечения качественного образования и реабилитации обучающихся.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» и переименованием предмета «Технология» в «Труд (технология)», была проведена ревизия оснащения данных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету. Частично проведено и запланировано в 2025 году приобретение нового оборудования.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты начальной и основной школы оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор. Кабинеты средней школы оснащены проекторами и средствами наглядного изображения на 85 %.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой школы-интерната № 1» принято решение об обновлении компьютерной техники и наглядными пособиями посредством участия в грантах. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	363
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	131
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	189
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	43
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	175(48%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	66,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	45,4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1(2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4(17%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	345 (95%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	214 (59 %)
– регионального уровня		18 (5,0%)
– федерального уровня		192 (52,9%)
– международного уровня		25 (6,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	43 (12%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	78
– с высшим образованием		14

– высшим педагогическим образованием		52
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	53 (45%)
– с высшей		41 (35%)
– первой		12 (10%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	38 (49%)
– до 5 лет		15 (19%)
– больше 30 лет		23 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	32 (41%)
– до 30 лет		13 (16%)
– от 55 лет		19 (24%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	72 (91%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	58(74%)
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2 ед.
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	50,3 экз.
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	232(64%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,12

Анализ показателей указывает на то, что школа-интернат №1 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе-интернате №1 созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа-интернат №1 укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы-интерната №1. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.