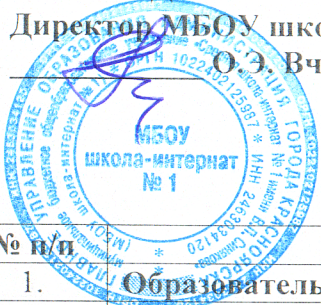


УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ школы-интерната № 1

О.Э. Вчерашняя



Показатели деятельности МБОУ школы-интерната № 1 за 2019 год
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (на 31.12.2019)	339 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	113 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	169 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	57 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (на 31.05.19)	181 человек /57,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,6 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,2 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60,4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 14,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/ 23,3%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	339 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	39 человек/ 12%
1.19.1	Регионального уровня	15 человек/ 4%
1.19.2	Федерального уровня	4 человека/ 1%
1.19.3	Международного уровня	20 человек/ 6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	15 человек/ 4,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	57 человек/ 16,8% (100% старшеклассников)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	32 человека/ 9,4%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:2019	82 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	73 человека/ 87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	61 человек/ 74%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	47 человек/ 57 %
1.29.1	Высшая	20 человек/ 24%
1.29.2	Первая	39 человек/ 47%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12 человек/ 14%
1.30.2	Свыше 30 лет	22 человека/ 26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/ 13%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25 человек/ 30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74 человека/ 90%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54человека / 66%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	55 единицы /0,16 на одного обучающегося
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	339 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	23,3 кв. м

Аналитическая часть отчета о самообследовании МБОУ школы-интерната № 1

Образовательная деятельность	4
Система управления.....	4
Организация образовательной деятельности	5
Содержание образования.....	7
Качество подготовки обучающихся.....	8
Востребованность выпускников.....	9
Кадровое обеспечение	9
Учебно-методическое обеспечение.....	10
Библиотечно-информационное обеспечение	12
Материально-техническое обеспечение	13
Внутренняя система оценки качества	14

Образовательная деятельность

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа-интернат № 1 имени В.П. Синякова» (далее- школа-интернат) осуществляет образовательную деятельность на основании Устава, лицензии 24Л01 № 0002276, регистрационный номер 8203-л от 05 октября 2015 г. и свидетельства о государственной аккредитации № 4357 от 15.10.2015. Образовательная организация находится в Октябрьском районе г. Красноярска. Адрес: ул. Пастеровская 25 (остановка «Станция Юннатов»), тел. 8 (391)298-30-21, e-mail: school_int_1@mail.ru, сайт <http://school-int.kob.ru>. Контингент обучающихся – дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (сколиоз) из разных районов г. Красноярска.

Система управления

Управление школой-интернатом основано на сочетании принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада и на основании Устава школы-интерната (раздел 5) и локальных нормативных актов. В школе-интернате работает Управляющий совет, который участвует в разработке образовательно-реабилитационной программы школы-интерната, влияет на улучшение условий обучения и реабилитации и на кадровую политику, принимает участие в планировании работы школы-интерната и анализе результатов деятельности по всем направлениям, привлекает партнеров, отстаивает интересы школы-интерната на разных уровнях. В состав Управляющего совета входят 11 чел.: 4 - представителя родительской общественности (1 из них - председатель Управляющего совета – Левагина Ю.Н.), 2 - члены Совета старшеклассников, 3 - представителя трудового коллектива школы-интерната, 1 - аффилированный член, 1 -представитель учредителя.

Формами самоуправления в школе-интернате являются:

- общее собрание трудового коллектива,
- педагогический совет,

- управляющий совет,
- общешкольный родительский комитет,
- детское самоуправление (с 2018 года через активистов Всероссийского движения школьников).

Показателем эффективности системы управления школы-интерната являются как образовательные результаты, так позитивный имидж учреждения и удовлетворенность потребителей – обучающихся и их родителей. Итоги анкетирования родителей в мае 2019 года показывают, что 98,6% опрошенных удовлетворены качеством организации образовательной деятельности, 96% – качеством оздоровительно-реабилитационной и воспитательной работы, 84% родителей удовлетворены системой питания школьников.

На вопрос что является наиболее привлекательным в этой школе от родителей получены следующие ответы:

- Качественное обучение – 78%
- Медицинская реабилитация – 74%
- Физкультурно-оздоровительная работа – 62%
- Организация второй половины дня – 56%
- Возможность получения дополнительного образования – 59%.

В конце 2018-2019 учебного года проведен опрос выпускников 11 классов. В опросе приняло участие 72% учеников 11 классов.

На вопрос о том, что стало самым значимым в школе для них отмечено:

Возможность качественного обучения	75%
Возможность улучшить здоровье	69%
В нашей школе хороший коллектив	51%
Дополнительные занятия физкультурой, ЛФК, плаванием	29%
В школе-интернате полный день и хорошая дисциплина	30%
Возможность получить помощь на самоподготовке	21%
Возможность получения дополнительного образования	25%
Участие в творческих мероприятиях	21%
Участие в работе ученического самоуправления	12%

Таким образом, можно сделать вывод, что в целом родительская общественность и выпускники удовлетворены качеством образовательно-реабилитационного процесса.

Организация образовательной деятельности

Реализуется учебный план, который обеспечивает доступность качественного образования детям с разными образовательными возможностями, организация образовательного процесса интегрирует учебные и оздоровительные мероприятия, обеспечена индивидуализация и дифференциация.

Образовательная деятельность обучающихся осуществляется в режиме разгрузки позвоночника (сидя, стоя, лежа) в соответствии с индивидуальными ортопедическими режимами (строгий, расширенный). Все учебные аудитории оборудованы специальной мебелью (столы разной высоты, конторки, лежаки) – созданы условия для обучения детей с ОВЗ (опорно-двигательный аппарат). Вид сколиоза определяет положение ребенка в классе (слева, справа или в центре класса), при выполнении устных заданий лежа на спине, на письменных уроках в положении лежа на животе, с использованием индивидуальной клиновидной подставки. Размеры подставки может правильно

определить врач-ортопед, в соответствии с индивидуальными антропометрическими показателями ребенка. То есть подставки выполняются по индивидуальным размерам. Во время занятий на клиновидную подставку надевают сменный чехол, а под подбородком у ребенка должна быть мягкая поролоновая подушечка (тоже в индивидуальном сменном чехле). Для письма необходима твердая поверхность (например, из оргстекла или твердого пластика).

Соблюдается смена положения тела ребенка в течение учебного дня, за чем следит педагогический, медицинский и вспомогательный персонал.

У школьников могут быть индивидуальные ортопедические режимы различной степени «строгости»: строгий (только лежа, только сидя), расширенный (поза меняется в течение дня или даже урока) обычный традиционный для школьников, - применяется в 10-11 классах для постепенной адаптации к дальнейшей жизни.

В целях охраны здоровья и профилактики переутомления применяется «ступенчатый» режим занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. Установлен контроль за дозировкой домашних заданий, с целью исключения перегрузок учащихся. Расписание уроков составляется с соблюдением всех гигиенических требований СанПиНов.

Учебные занятия чередуются с ежедневными физическими занятиями. Для смены деятельности в середине учебного дня проводятся физкультурно-оздоровительные занятия, связанные с физической активностью (ЛФК, плавание), которые рассматриваются как часть системы дополнительного образования.

С целью снятия эмоционального и физического напряжения в режим работы классов включена ежедневная обязательная прогулка на свежем воздухе. Начинается день с утренней гигиенической гимнастики на специально оборудованной площадке. Для учащихся 1 класса в течение учебного дня организован дневной сон, а также, динамическая пауза с обязательными подвижными играми на свежем воздухе,

В старших классах реализуется профильное обучение по индивидуальным учебным планам, которые разрабатываются с учетом личных профессиональных траекторий учащихся.

Важным условием качественного образования в школе интернате является работа службы психолого-педагогического сопровождения, которая проводит индивидуальные и групповые обследования, индивидуальные и групповые консультации детей, специалистов, родителей. Данные диагностик становятся основой для индивидуальных и групповых коррекционных занятий с воспитанниками, на их основе формируются рекомендации воспитателям и педагогам.

Ежегодная сменяемость контингента воспитанников примерно на 10-15% является одной из особенностей нашего образовательного учреждения. Для преодоления трудностей, адаптации обучающихся службой психолого-педагогического сопровождения проводится диагностика и отслеживается качество адаптации воспитанников по критериям:

- наличие или отсутствие трудностей, связанных с новыми условиями жизни ребенка;
- степень их преодолемости в его субъективной оценке;
- желание продолжать обучение в школе -интернате;
- эмоциональное состояние в новых условиях;
- наличие или отсутствие психосоматических симптомов, отмечаемых с

приходом в школу-интернат.

Консультационную и диагностическую педагогическую поддержку обучающиеся воспитанники и их родители получают также у социального педагога школы-интерната, который также выполняет функции уполномоченного по правам ребенка и курирует службу примирения.

Кроме того, со всеми детьми, нуждающимися в коррекции, проводятся индивидуальные собеседования, тренинги по выявленной проблеме.

Результатом комплексной работы службы психолого-педагогического сопровождения являются стабильно высокие показатели адаптации школьников к новым условиям обучения (переходные классы 1, 5, 10 и вновь прибывшие воспитанники).

Содержание образования

Адаптированная образовательная программа реализуется в школе-интернате на трех уровнях образования:

- второй уровень – начальное общее образование – 4 года,
- третий уровень – основное общее образование – 5 лет,
- четвертый уровень – среднее общее образование – 2 года.

На втором уровне образования – педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями, учащимися и родителями; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, корригировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия.

На третьем уровне образования, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основного уровня стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

На четвертом уровне образования – коллектив обеспечивает освоение учащимися образовательных программ данного уровня, развитие и реализацию устойчивых познавательных интересов, творческих способностей и возможностей, предпрофессиональных наклонностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, достижение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся. Академическое образование должно позволить учащимся продолжить образование, найти свое место в жизни.

Обучение ведется по общеобразовательным программам, в 1-4 в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО), в 5-9 - по ФГОС ООО, в 10-11 – по ФГКОС.

Содержание образовательных программ адаптировано для обучающихся с учетом

ограничений по здоровью в предметной области «Физическая культура» - организовано проведение уроков физкультуры по адаптированной программе на основе программно-методического комплекса «Движение и здоровье». Содержание предметной области «Технология» адаптировано к возможностям обучающихся с ОВЗ, к образовательным запросам детей и родителей, к возможностям образовательной организации. В содержательных модулях 6-го класса «Обработка конструкционных материалов (дерево, пластик)» и «Обработка конструкционных материалов (металл)» по рекомендации врачей-ортопедов исключены темы с машинной обработкой материалов. Введены темы, позволяющие шире представить современные производственные технологии: «Художественное литье из олова», производственная практика на школьном пластикоперерабатывающем заводе в рамках темы «Технологии переработки вторичного сырья» в 7-ом классе. В рабочую программу 7-го класса внесен модуль «Основы графической грамотности с элементами компьютерной графики (черчение)», отвечающий требованиям выпускников, выбирающих для продолжения образования инженерные специальности. В 5-ом классе освоение биотехнологий и технологий сельского хозяйства реализуется в рамках общеобразовательной общеразвивающей программы «Архитектор живых систем» совместно со специалистами Красноярского краевого центра «Юннаты» в сетевой форме.

Качество подготовки обучающихся

Успеваемость в школе-интернате – 100%. Условно переведенный в 8-й класс один ученик прошел аттестацию (по литературе) в установленные сроки.

Результаты государственной итоговой аттестации и качество освоения образовательных программ за 2018- 2019 учебный год по школе-интернату:

Критерии	2018-2019
Качество обученности (%)	
- начальная школа;	65,8
- основная школа;	56
- старшая школа;	50
- общая по ОУ.	57,4
Количество выпускников 11 классов, награжденных медалями	7
Количество победителей и призеров муниципальных олимпиад	21
Количество победителей и призеров научно-практических конференций муниципального, краевого и всероссийского уровня	6
Средний балл ЕГЭ по математике (базовый)	17,8/4,8
Средний балл ЕГЭ по математике (профильный)	60,4
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	72,2
Средний балл ЕГЭ по литературе	64,5
Средний балл ЕГЭ по обществознанию	50,2
Средний балл ЕГЭ по истории	47,4
Средний балл ЕГЭ по физике	47
Средний балл ЕГЭ по химии	62,9
Средний балл ЕГЭ по биологии	63
Средний балл ЕГЭ по английскому языку	68,8

По предметам: русский язык, математика (Б и П) биология, химия, иностранный язык, литература - выше средних значений по краю и по РФ. Все выпускники успешно

справились с обязательными экзаменами и получили аттестаты о среднем образовании. Выпускники, награжденные медалями «За особые успехи в учении» – 23,3%, в экзаменационный период подтверждают свои знания: средние баллы по всем предметам у медалистов в 2019 года: 84,7; 83,3; 77; 75,3; 74,4; 70.

Результаты Государственной итоговой аттестации 9 классов:

	Предмет	Количество выполнявших работу	Успеваемость	Качество	Средний балл
9	Русский язык	35 32 (ОГЭ), 3 (ГВЭ)	100%	88,6% (93,75 – 33,3)	4,3
	Математика	35 32 (ОГЭ), 3 (ГВЭ)	100%	91,4% (96,9 – 33,3)	4,5
	Информатика	10	100%	91%	4,7
	Химия	5	100%	100%	4,6
	Биология	10	100%	100%	4,2
	Физика	3	100%	66,7%	4
	Обществознание	5	100%	100%	4,2
	География	2	100%	100%	4,5
	История	2	100%	100%	4,5
	Английский язык	2	100%	100%	4,5

Интерпретируя данные таблицы можно отметить, что результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов – 100% успеваемость. Качество по предметам по выбору составляет 90%, по 6 предметам качество 100%, т.е. все обучающиеся получили «4» и «5». Все выпускники 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании, трое выпускников – с отличием.

Выпускники начальной школы писали всероссийские проверочные работы и краевые диагностические работы. Результаты:

Предмет	Количество выполнявших	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык	30	99%	90%	4,1
Математика	32	100%	99%	4,6
Окружающий мир	31	100%	100%	4,7
	Количество выполнявших	Успеваемость	Базовый уровень	Повышенный уровень
Читательская грамотность	32	100%	49%	51%
Проектная деятельность (групповой проект)	31	100%	24%	76%

Востребованность выпускников

Показателем успешности выпускников также являются результаты их зачисления в высшие учебные заведения, в том числе в г. Москве, Томске, в г. Красноярске это преимущественно Сибирский федеральный университет, что подтверждает конкурентноспособность наших выпускников на фоне выпускников гимназий, лицеев и школ с углубленным изучением предметов: 73,3% выпускников 2019 года поступили в высшие учебные заведения по выбранным специальностям, из них 63,7% на бюджетные места.

Кадровое обеспечение 2019

Специалисты	Всего	Высшая квалиф. категория	I квалиф. категория	Без категории
Учителя (включая заместителей директора)	41	16	19	6
Педагог-психолог (в том числе психолог-профориентатор)	3	1	1	1
Социальный педагог	1	1	0	0
Учитель-логопед	3	1	0	2
Воспитатели	26	1	15	10
Другие педагогические работники	12	1	4	7

Из них имеют звания:

- Знак «Отличник народного просвещения» - 3;
- Почетный работник образования – 5;
- Заслуженный педагог Красноярского края – 1;
- Премия главы г. Красноярска – 1.

Награды:

- Почетные грамоты Министерства Образования РФ - 11;
- Грамотами Законодательного собрания красноярского края награждены - 9;
- Директор школы-интерната имеет награды:
 - ✓ Почетная грамота Министерства Образования Российской Федерации;
 - ✓ Благодарственное письмо Законодательного Собрания Красноярского края;
 - ✓ Благодарственные письма министерства природных ресурсов и экологии Красноярского края;
 - ✓ Благодарственное письмо Главы города;
 - ✓ Лауреат краевого конкурса директоров образовательных учреждений.

Реабилитационный процесс обеспечивают специалисты медицинского отделения: врачей – 8, из них 25% – высшей категории; медсестер – 11, их 90,9% - I и высшей категории:

Специалисты	Всего	Высшая квалиф. категория	I квалиф. категория	Без категории
Врачи	8	2	1	5
Медсестры	11	6	4	1
Всего медицинских работников	19	8	5	6

Учебно-методическое обеспечение

В качестве основной идеи, реализация которой призвана существенно улучшить методическое обеспечение учебного процесса, является переход на методическое обеспечение, ориентированное на профессиональные потребности каждого педагога, реализации индивидуальной траектории его творческого роста. В настоящее время наиболее продуктивными формами методической работы являются:

- системный анализ образовательно-реабилитационного процесса;

- мастер-классы, открытые уроки, взаимопосещение уроков;
- школьная педагогическая конференция, педагогический марафон;
- психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк);
- Совет профилактики;
- Служба школьной медиации;
- Профорientационный навигатор.

Кроме того, педагоги активно используют дистанционные формы обучения (курсы издательского дома «Первое сентября», образовательного портала «Мой университет», образовательный портал «Инфоурок» и др.), в том числе посещение вебинаров, проводимые институтом повышения квалификации и Красноярским информационно-методическим центром, а также издательствами, авторами учебников и другими образовательными организациями).

В школе сложилась система внедрения современных образовательных практик. Методическая тема коллектива – «Современный урок на основе системно-деятельностного подхода, сопровождение детей с ОВЗ» в соответствии в переходом системы образования на Федеральные государственные образовательные стандарты и реализацией Федерального закона «Об образовании» в части реализации прав на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. В течение 4-х лет школа-интернат является базовой площадкой муниципального уровня по формированию безбарьерной универсальной среды для детей с ОВЗ НОДА и по реализации практики инклюзивного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (приказ ГУО № 469/п от 03.10.2019). Также является региональной инновационной площадкой по созданию условий, обеспечивающих достижения уровня образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО – для детей -инвалидов и обучающихся с ОВЗ в условиях школы-интерната (приказ Министерства образования Красноярского края от 15.11.2019 № 636-11-05).

Повышение квалификации по ФГОС прошли 100% педагогов. Многие специалисты прошли обучение и активно внедряют технологии проектной и исследовательской деятельности. У педагогов школы имеется опыт разработки программ курсов по выбору (предметных, межпредметных и профориентационных) на основе Методических рекомендаций Министерства образования. На разных ступенях образования в школе-интернате внедряются современные продуктивные педагогические технологии:

- игровые методы в обучении (начальные классы);
- проектная и исследовательская деятельность (групповые и индивидуальные работы);
- ИКТ-технологии в системе, в том числе с использованием образовательных платформ - ЯКласс, МЭО, Учи.ру, 01Математика («смешанное обучение», «перевернутый класс»);
- проблемный подход в обучении;
- вузовские технологии (лекционно-семинарская системы, зачетные недели) – в старших классах.

У школы-интерната есть сложившиеся традиции детско-взрослого сотрудничества – «Погружение в школьную жизнь» в сентябре, коллективные творческие дела – КТД, интеллектуальные турниры, Фестивали проектных технологий (ТехноФесты), компьютерный фестиваль, совместно организованные взрослыми и детьми предметные декадни, дни самоуправления, спартакиады.

Эффективность работы коллектива обеспечивается существующей системой повышения квалификации и постоянным обогащением форм методической работы. В том числе в течение текущего учебного года выполнено:

1) Разработан и реализован перспективный план повышения квалификации педагогов на 2018-2020 гг. в соответствии с Программой развития и внедрения Профстандарта педагогических работников. В течение 2019 года аттестацию на квалификационную категорию прошли 14 педагогов, в том числе повысили свои квалификационные категории 10 педагогов. На соответствие занимаемой должности прошли аттестацию 3 педагога в соответствии с региональным регламентом аттестации.

2) С января 2019 года реализуются индивидуальные программы профессионального развития педагогов, на их основе разработана общешкольная программа персонифицированного развития педагогов школы-интерната.

3) Организовано массовое обучение в КТЦМК по программе «Подготовка сотрудников учреждений, в обязанности которых входит оказание первой помощи пострадавшим» (16 ч.) – 42 педагога.

4) На курсах подготовки экспертов предметных комиссий прошли обучение

- подготовка экспертов ЕГЭ (региональные предметные комиссии) – 6 педагогов (по 4 предметам);
- подготовка экспертов предметных комиссий ОГЭ (9 класс) – 5 педагогов (по 4 предметам);
- организованы внутришкольные семинары: по применению ИКТ-технологий в практике педагогов, по организации исследовательской деятельности и методике проведения учебных дискуссий и дебатов. Организован цикл семинаров специалистов Красноярского коучингового центра по эффективным способам решения конфликтных ситуаций (50 педагогов – воспитатели и классные руководители).

Библиотечно-информационное обеспечение

Все общеобразовательные предметы обеспечены учебниками, в т.ч. электронными, раздаточными материалами и наглядными пособиями, а также медиаресурсами.

Образовательная деятельность обеспечена учебно-методическими комплектами в полном объеме.

Ведется совместная образовательная деятельности на договорной основе с библиотеками г. Красноярска:

–Городской детской библиотекой имени О.Кошевого – совместная деятельность по реализации образовательных программ, информационно-библиотечному обслуживанию, организации творческих мероприятий и реализации внеурочной деятельности для начальной школы;

–Государственной универсальной научной библиотекой Красноярского края образовательная по реализации образовательных программ и программ внеурочной деятельности для начальной школы, по культурно-просветительской деятельности;

–Городской детской библиотекой имени Н. Островского – совместная деятельность по реализации образовательных программ, информационно-

библиотечному обслуживанию, организации творческих мероприятий и реализации внеурочной деятельности для начальной школы,

–Библиотечно-информационным центром МАОУ КУГ № 1 «Универс»;

Созданы условия для внедрения ИКТ-технологий в учебный, реабилитационный процессы и управление:

- все учебные аудитории оснащены компьютерами, кабинеты 1-9 классов – проекционным оборудованием и/или интерактивными досками;
- имеется 2 компьютерных класса и в том числе для компьютерной поддержки общеобразовательных предметов (компьютеры + демонстрационное оборудование);
- класс углубленного изучения математики (6 персонифицированных мест);
- каждое рабочее место специалиста и все учебные компьютеры объединены в единую локальную сеть;
- у школы-интерната есть доступ в Интернет (выделенная линия);
- имеется адрес электронной почты: school_Int_1@mail.ru и школьный сайт: <http://school-int.kob.ru>;
- имеется компьютеризированный информационно-библиотечный центр, с организованными местами свободного доступа в Интернет для педагогов и школьников;
- в школе-интернате внедряется специализированное программное обеспечение (более 20 автоматизированных рабочих мест).

Материально-техническое обеспечение

Все учебные помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям и условиям противопожарной безопасности. Проведена паспортизация учебных кабинетов.

○ Имеется:

- спортивный (1), тренажерный зал (1), залы лечебной физкультуры (4), спортивная площадка на территории, в том числе площадка для сдачи нормативов ГТО;
- актовый зал;
- оснащенный в соответствии с современными требованиями лабораторно-современный практический комплекс предметов естественнонаучного цикла;
- кабинет психологов, оснащенный диагностическими материалами, сенсорная комната;
- кабинеты логопедической поддержки – 2;
- оборудованных мастерских (швейная – 1, художественного труда – 1) и кабинетов для дополнительного образования и развития творчества воспитанников (оригами, столярная мастерская);
- кабинет изобразительного искусства;
- школьный транспорт (микроавтобус Газель)
- база для реализации реабилитационной деятельности:
 - все учебные комнаты оснащены специальной мебелью, позволяющей каждому воспитаннику заниматься в режиме разгрузки позвоночника, в соответствии с рекомендациями ортопеда

- медицинские кабинеты, оснащенные компьютерной техникой и специализированным программным обеспечением:
 - мануальной терапии,
 - биомеханической стимуляции мышц,
 - массажные – 5, для традиционного и аппаратного массажа;
 - миогимнастики,
 - процедурный,
 - прививочный,
 - изолятор на 6 мест;
- физиоотделение, включающее в себя кабинеты электролечения, светолечения, теплолечения, лазеротерапию;
- кабинеты узких специалистов: врача ЛФК, ортопеда, педиатра, дежурной медицинской сестры.

Материально-техническое обеспечение образовательно-реабилитационного процесса – достаточное для обеспечения качественного образования и реабилитации обучающихся.

Внутренняя система оценки качества

Внутришкольная система оценки качества включает в себя три основных составляющие:

Внутришкольный мониторинг, состоящий из комплекса мероприятий по оценке качества образовательного и реабилитационного процессов в течение учебного года по направлениям:

- мониторинг условий (обеспеченность материально-техническими, информационными и учебно-методическими ресурсами, обобщение опыта педагогов),
- мониторинг процесса (анализ педагогических технологий, содержания образования, мониторинг внедрения ФГОС),
- мониторинг результатов (диагностика результатов обучения, воспитания, результативность внеучебных достижений, результаты здоровьесбережения и эффективность реабилитации, социологические психологические и логопедические диагностики);

Результаты внешней оценки (результаты ГИА, ВПР, КДР, результаты независимой оценки качества – анкетирование родителей и обучающихся);

Системный анализ – процедура коллективного анализа итогов года по целевым задачам на текущий учебный год. Анализируется степень достижения желаемого результата по методике В.С. Лазарева По итогам системного анализа формируются новые ориентиры, корректируется Программа развития, ставятся целевые задачи на следующий год.