

Проект

по выполнению показателя качества муниципальных услуг

«Школа - часть городского пространства»

- 1. Название ОО:** МАОУ школа-интернат N1
- 2. Тема проекта:** «Парковый эколог».
- 3. Срок реализации:** 01.01.2023-31.12.2023
- 4. Целевая группа:** обучающиеся 1-11 классов
- 5. . Концептуальное/модельное представление преобразуемой области.**

Данный проект направлен на приобщение учащихся школы-интерната к экологическому воспитанию, через практическую деятельность, направленную на вовлечение как можно большего числа учащихся школы и жителей микрорайона в деятельность по поддержанию чистоты и порядка в парке Станции юннатов, как зоны отдыха для жителей. Также на изменение их экологического мышления, ориентирующего поступки человека на гуманистическое отношение с природой и с самим собой.

6. Цель: Создание условий для формирования экологического воспитания через городскую среду, посредством практической деятельности обучающихся МАОУ школы-интерната No1.

6.1. Критерии достижения цели проекта.

Сформированы компетенции у обучающихся:

- обладающие функциональной грамотностью;
- принимающие поликультурный уклад городской жизни;
- проявляющие ответственную инициативу;
- способные к определенным социально значимым достижениям и сотрудничеству;
- обладающие навыками проектной деятельности и умеющие работать на результат;
- свободно ориентирующиеся в цифровой среде и владеющие информационно-коммуникационными технологиями-средствами.

6.2. Задачи.

По определению образовательных результатов, на достижение которых направлена деятельность в рамках проекта:

Развить у обучающихся:

- сознательное стремление к осуществлению цели;
- понимание и принятие социальных норм;
- умение анализировать и интерпретировать.

Направленные на создание образовательного пространства (конструкции/интерьер/оборудование):

Открыть возможности использования городской среды, оформить пространство для соблюдения экологичной среды.

Направленные на обеспечение деятельности обучающихся в создаваемом пространстве: Вовлечь ученическое и педагогическое, родительское сообщество в процесс подготовки реализации проекта

Обеспечивающие деятельность педагогического персонала в создаваемом пространстве: Создать условия для формирования и развития функциональной грамотности у обучающихся.

Обеспечивающие управление деятельностью педагогического и вспомогательного

персонала в создаваемом образовательном пространстве:

Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов и активизировать их включение в инновационную деятельность школы.

7.Обоснование проектных преобразований.

Внешние требования, обуславливающие необходимость изменений в преобразуемой области (с цитированием фрагмента документа/источника и указанием ссылки). Из ФГОС ООО «активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы»

<https://www.mos.ru/upload/documents/oiv/pr mo 1897 17 12 2010 r15.pdf>

Из ФГОС СОО «готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно познавательную деятельность; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни»

<https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/>

В целях решения задач федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование», предусматривающих «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся» <https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/>

Красноярский стандарт качества образования, включает «аспект эффективности использования существующей и создаваемой образовательной инфраструктуры за счет расширения образовательного пространства в выстраивании образовательного партнерства».

<http s ://kimc. ms/razvitie/ksko/>

Концепция воспитания и социализации обучающихся города Красноярска «нацелена на создание социальной среды развития обучающихся, их воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность с учетом социально- экономических, культурно-исторических условий, ценностных установок и национальных традиций города, осуществляемую образовательными организациями в партнерстве с семьей и другими институтами гражданского общества».

<https://krasobr.admkrsk.ru/wp-content/uploads/2021/09/>

Концепция-воспитания-и-социализации-на-2021-2025-гг^1^

Согласно «Стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 года» «город Красноярск - культурно-исторический центр, в котором расположено большое количество учреждений культуры: театры, музеи, библиотеки. Молодежная политика города направлена на создание условий и возможностей для социализации, успешной и эффективной самореализации молодежи города». У школ есть уникальная возможность по использованию городской среды в образовательном и воспитательном процессе

<http://www.admkrsk.ru/citytoday/economics/social situation/Pages/developmentp rogram.aspx>

Проблема/проблемная ситуация в деятельности образовательной организации, на решение которой направлен проект:

Острота современных экологических проблем выдвинула перед педагогической теорией и школьной практикой задачу воспитания молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, способного решать вопросы рационального природопользования, защиты и возобновления природных богатств. Чтобы эти требования превратились в норму поведения каждого человека, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды. Данный проект направлен решить проблемы экологического воспитания детей, через практическую деятельность, а также направлен на просветительскую работу с населением микрорайона по поддержанию чистоты и бережного отношения к месту общего отдыха - парку юннатов.

В данном проекте будет несколько направлений:

1. Информационное: ребята 7-9 классов возьмут на себя работу по информированию обучающихся 1-6 классов о флоре и фауне краевой станции юннатов, а также населения микрорайона по бережному отношению к парку юннатов, раздадут памятки с указанием видов растений и как за ними ухаживать на территории Сибири.

2. Эколого-трудовое направление: ребята 1-6 классов, совместно с родителями организуют акцию «Кормушка» по изготовлению скворечников для птиц парка, обучающиеся 7-9 классов на кружке по столярному делу изготовят модели игрушек для хомячков, попугаев, шиншилл, морских свинок, ребята 5-11 классов по графику будут делать санитарную уборку парка и в живом уголке; ребята и укрытием растений от грызунов 10-11 классов займутся санитарной обрезкой деревьев

Вся деятельность будет проходить при совместном сотрудничестве со специалистами станции юннатов, помимо того, что обучающиеся принесут пользу они ещё и сами приобретут знания по правильному уходу за животными, растениями.

8. Этапы и мероприятия согласно сроку реализации по достижению цели с указанием ответственных лиц и сроков проведения (дорожная карта).

Этап	Действия	Результат	Участники
Подготовительный этап Январь- март	Представление проекта. Выборы акций и мероприятий	Изучена флора и фауна парка Юннатов. Написан и поставлен спектакль по изученному материалу	Учащиеся 1-11 классов
Основной этап Апрель-сентябрь	Акция «Чистый парк» Акция «Кормушка» Акция «Игрушки для живого уголка» Акция «Мы вместе» по сбору корма Создание памяток для жителей микрорайона	1. Проведение акций 2. Печать и раздача памяток 3. Развешивание кормушек 4. Проекты для жителей живого уголка 5. Изучение флоры и фауны сибирских животных и растений 6.	Учащиеся 1-11 классов

Заключительный этап. Октябрь-декабрь	Подготовка растений к зиме; Доставка корма в живой уголок; Создание книжки-раскладушки о животных и растениях станции юннатов	Научатся укрывать растения от грызунов и правильно делать обрезку деревьев; Создадут книжку с иллюстрациями и описанием о животных и растениях станции юннатов; Научатся готовить грунт для посева семян весной	Учащиеся 1-11 классов
--	---	---	-----------------------

8. Ресурсы (кадровые, материально-технические, организационно административные).

Кадровые: старшая вожатая, учитель-предметник, педагоги дополнительного образования, педагог организатор.

Материально-технические: принтере, сканер, компьютер с выходом в интернет

10. Бюджет проекта (источники, характер и размер финансово- экономического обеспечения).

Расходные материалы - за счет родительских средств.

11. Ожидаемый результат реализации проекта. В аспекте формирования образовательных результатов:

Созданы условия для активной жизненной позиции, профессионального самоопределения у обучающихся через разные формы проведения занятий, образовательных событий. Образовательный процесс стал более эффективным, выросли академические показатели у обучающихся.

В аспекте улучшения условий образовательной деятельности:

Расширено образовательное пространство, расшкোলивание.

В аспекте эффективности деятельности педагогических и управленческих кадров:

Повышены компетентности педагогов, проявление творчества при проведении мероприятий с использованием новых современных форм и технологий.

В аспекте инфраструктурного переустройства:

Обучающиеся обогатят знания и опыт через практические навыки работы на станции юннатов через акции и мероприятия, проектную деятельность.