

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО МАОУ
школы-интерната № 1


 /А.В.Каримова

протокол № 6

от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебной работе МАОУ
школы-интерната № 1

 /О.Г.Стребова

от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ
школы-интерната № 1

 /О.Ю.Харламова

приказ № 0104-33/1

от «29» 08 2023 г.



Программа профилактики девиантного и аддиктивного
поведения обучающихся

Красноярск 2023

Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения «Дорога перемен» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон №120-ФЗ от 24 июня 1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- "Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года" (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017).

Программа направлена на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми группы риска, а именно на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности ребенка, работу по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников, положительно влияющих на развитие личности; а также оказание комплексной помощи ребенку и его семье в сохранении физического, психического и духовного здоровья, профилактику употребления психоактивных веществ.

К группе риска мы относим детей, стоящих на профилактическом учете в КДН, ВШУ, а также дети, находящиеся в социально опасном положении; опекаемые; дети, имеющие трудности адаптации, дети из асоциальных семей; склонные к девиантному и аддиктивному поведению.

Актуальность программы

В общеобразовательном учреждении учатся дети из разных слоев общества; дети, имеющие различные риски развития, связанные с проблемами внутри семейных отношений, имеющие различные трудности адаптации к школе. Каждый ребенок имеет свои особенности физического, психического, социального развития, к которым, как правило, относят проблемы со здоровьем, трудности в семье и обучении в школе, сиротство и другие.

Несомненно, вопросы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, всегда актуальны. Причин совершения правонарушений достаточно много: это и трудная жизненная ситуация, в которой оказались многие семьи; это и отсутствие нормального досуга ребенка, когда ему просто приходится искать развлечения на улице, что, как правило, ведет к хулиганству, и другим правонарушениям.

Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс психолого-социальных профилактических мер, которые направлены на нормализацию внутри семейных отношений и воспитания, психолого-педагогическую коррекцию личности ребенка.

Цель программы

Коррекция поведенческих паттернов ребенка, имеющих асоциальный характер; формирование конструктивных и адаптивных способов взаимодействия с внешней средой, содействие развитию личности ребенка.

Задачи программы

1. Снижение психоэмоционального напряжения, коррекция тревожности и агрессии;
2. Коррекция настроения и негативных черт характера;
3. Формирование навыков саморегуляции и самоконтроля;
4. Развитие системы самосознания и самооценки, рефлексивных способностей, формирование адекватного отношения к себе и другим;
5. Формирование позитивного отношения к своему «Я», адекватной самооценки и, повышение уверенности в себе;
6. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
7. Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Содержание программы

Программа соответствует поставленным целям и задачам. Состоит из трех блоков занятий, каждый из которых имеет свои отдельные задачи.

Первый блок – «Диагностический этап» сопровождения – направлен на установление контакта с ребенком, хотя бы минимального уровня доверия ребенка к психологу. На первых занятиях задача психолога расположить ребенка к взаимодействию, исследовать его мотивационную структуру, его ценности и установки. Психолог выясняет, на сколько возможна работа с семьей ребенка, настроена ли она на совместную работу и помощь своему ребенку.

На данном этапе психолог формирует некоторые гипотезы психологической проблемы ребенка, подбирает диагностические методики, подходящие для подтверждения или опровержения его гипотез. Также психолог работает с классным руководителем, учителями, родителями с целью выяснения ситуации, в которой находится ребенок. По результатам диагностики психолог пишет психологическое заключение на ребенка и определяет суть проблемы или совокупности проблем, подбирает адекватные психолого-педагогические средства для их эффективного разрешения как индивидуально, так и в группах.

Ожидаемый результат: установление доверительных отношений между психологом и ребенком, выявление отрицательных личностных особенностей,

написание заключения, составление индивидуального календарно-тематического плана.

Второй блок занятий – «Этап коррекционной работы». На данном этапе реализуется программа сопровождения ребенка и его семьи согласно индивидуального календарно-тематического планирования, составленного педагогом-психологом на основе психологического заключения.

В данный блок программы включены: психокоррекционные занятия, психопрофилактические беседы, тренинги, лекции — психопросвещение, игры и упражнения. Ожидаемый результат данного этапа работы: коррекция асоциальных личностных качеств, системы убеждений и поведенческих паттернов, расширение репертуара социально приемлемых стратегий поведения.

Третий блок занятий – «Заключительный этап» работы, основная задача которого отрефлексировать изменения, произошедшие с ним за период занятий с психологом на основании сравнения результатов диагностики, сформировать установку на веру в себя и в свой успех.

Основные методы

Беседа, наблюдение, диагностика, консультирование, тренинг, семинары, мини-лекция, игры, моделирование ситуации.

Формы работы

- индивидуальная работа;
- групповая работа (тренинги)

Предполагаемые результаты

- Нормализация детско-родительских отношений;
- Развитие личностных качеств ребенка, способствующих его нормальной социализации;
- Расширение репертуара социально приемлемых стратегий поведения ребенка и его законных представителей в проблемных ситуациях;
- Улучшение психоэмоционального состояния, снижение уровня тревожности, страхов, агрессивности ребенка;
- Повышение уровня стабильности эмоционально-волевой регуляции продуктивной деятельности;
- Сформированность умения правильно выражать свои чувства, умение управлять своими эмоциями, понимать и оценивать отношение к себе других людей, сверстников;
- Овладение учащимся умениями и навыками эффективного взаимодействия, снятие барьеров в общении.

Список литературы

1. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1,5,10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами/ авт.-сост. С.А. Коробкина. - Изд.2-е. - Волгоград: Учитель. - 261с.
2. Аргентова Т.Е. Стиль общения как фактор эффективности совместной деятельности// Вопр. психол. -2008. - №3.- с 59-67.
3. Баженова, О.В. Детская и подростковая релаксационная терапия: Практикум. - М.:Генезис, 2016. - 288с.
4. Баева, И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. - Спб.: Речь, 2002. - 251 с.
5. Беличева С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей «группы риска». – М., 2006.
6. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. / Л. И. Божович– М.: Юрайт, 2002 – 274с.
7. Гоздман, Л. Я. Психология эмоциональных отношений./ Л. Я. Гоздман -М.: Смысл. 2007 — 316с.
8. Гущина Т.Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: Практическое пособие. - 2-е издание, испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2008. -120 с.
9. Дикун И. В. Формирование жизненной компетентности у воспитанников интернатных учреждений: автореф. дисс. кан. пед. наук.- Спб.: РГПУ,2005.-19с.
10. Зыкова М. Н. Психолого – педагогическое содействие развитию личности подростка. / М. Н. Зыкова - М.: МПСИ, 2009. – 124с.
11. Коррекционно-развивающая программа для подростков «Фарватер» / Под ред. Е.В. Емельяновой. - Спб.: Речь, 2010. - 384 с.

12. Леонтьев А. А. Педагогическое общение. / А. А. Леонтьев - М.: Смысл, 2008. – 286с.
13. Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. - Волгоград: Учитель. - 164 с.
14. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. / А. Е. Личко – М.: Эксмо, 2012. -342с.
15. Лихтарников А. Л. Подросток в эпоху перемен / Жизненные проблемы подростков Санкт-Петербурга // Психология современного подростка. СПб., 2005. С. 7-27.
16. Микляева А.В., Румянцева П.В. «Трудный класс»: диагностическая и коррекционная работа. - Спб.: 2006. - 320 с.
17. Минкова Э. А. Особенности общения детей сирот. / Э. А. Минкова– СПб.: Речь, 2007. – 162с.
18. Михайлина, М.Ю., Павлова, М.А. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги. - Волгоград: Учитель, 2009. - 207 с.
19. Моница Г.Б., Панасюк Е.В. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником. - Спб.: Издательство «Речь», 2005. -200 с.
20. Мухина В. С. Возрастная психология. / В. С. Мухина – М.: Академ. проспект, 2012.- 422 с.
21. Осорина М. В. Секретный мир детей. / М. В. Осорина – СПб.: Питер, 2008. – 314с.
22. Панфилова А. П. Теория и практика общения. / А. П. Панфилова – М.: Академия, 2009. – 288с.
23. Психокоррекционная работа со старшеклассниками : тренинги/ авт.-сост. О.Н. Рудякова. - Волгоград: Учитель, 2008. - 99с.
24. Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением: психологическая диагностика, игровые технологии/ авт.-сост. И.Н. Хоменко. - Изд.2-е, испр. - Волгоград: Учитель. - 85 с.
25. Раттер М. Помощь трудным детям./ М. Раттер - М: Юрайт, 2013. - 206с.

26. Реан А. А. Психология подростка. Трудный возраст от 11 до 18 лет. / А.А.Реан. - Изд - во Прайм-Еврознак, 2013 , - 480 с.
27. Рудякова, О.Н. Развитие культуры общения в подростковой среде: программа, разработки занятий, рекомендации. - Волгоград: Учитель, 2011. - 151 с.
28. Смирнова Е.Е. Познаю себя и учусь управлять собой. Программа уроков психологии для младших подростков (10-12 лет). - Спб.: Речь, 2007. - 216 с.
29. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Высоцкая Н.В. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. - М.: Вако, 2006. - 256с.
30. Фурманов И.А., Фурманова Н.В. / И. А.Фурманов, Н.В. Фурманова - Психология депривированного ребёнка. - М.: Владос, 2008. - 320с.
31. Шульга Т.И., Олиференко Л.Я., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей «группы риска». – М.Юрайт, 2008. – 234с.