**Управленческий проект**   
по сопровождению и поддержке деятельности городской базовой площадки

1. **Паспорт управленческого проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Краткое название муниципальной образовательной организации (по Уставу) | МАОУ школа-интернат № 1 им. В.П.Синякова (обучаются дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)) |
| Ф.И.О. руководителя муниципальной образовательной организации | Харламова Ольга Юрьевна |
| Команда проекта | Величко Евгения Валериевна – методист;  Геберлейн Людмила Владимировна – педагог-навигатор, педагог дополнительного образования;  Настаушева Анна Михайловна – педагог-навигатор, педагог-психолог;  Петрович Маргарита Андреевна – социальный педагог;  Носоченко Екатерина Сергеевна – педагог-психолог;  Горюнова Екатерина Владимировна – воспитатель;  Рыжова Ольга Владимировна – воспитатель;  Байкалова Ирина Анатольевна – педагог-библиотекарь. |
| Сроки реализации проекта | 15.09.2024 – 15.09.2027 |
| Тип городской базовой площадки (*разработческий, внедренческий, стажировочный*) | Разработческий |
| Тема деятельности городской базовой площадки | «Профессиональная книжка школьника» |
| Аннотация деятельности городской базовой площадки | Разработка и апробация профессиональной книжки школьника (ПКШ) для обучающихся 1-11 классов, в том числе с особыми образовательными потребностями (одаренность, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и инвалидность). |
| Актуальность деятельности городской базовой площадки для муниципальной образовательной организации и муниципальной системы образования города Красноярска | В соответствии с Методическими рекомендациями о реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6 – 11 классов от 19.08.2024 г. разработанных на основании Указов Президента РФ, федеральных законов, нормативно-правовых актов и документов: выбор индивидуального образовательно-профессионального маршрута – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека, следовательно, и всего общества. Кроме того, возрастная категория школьников 1 – 5 классы, профориентационной работой охвачена стихийно (зависит от активности классного руководителя класса), попытаемся в ПКШ охватить этот возраст, 1-4 классы пропедевтический период профориентайионной работы, и 5 класс – как переходная ступень, к Единой модели профориентации). Надо понимать, что особенно трудно определиться с выбором профессиональной сферы школьникам с ОВЗ и инвалидностью. Поскольку их профессиональные возможности существенно сужены имеющимся медицинским диагнозом, и часто возникают противоречия между личными желаниями и реальными возможностями ребенка. Это означает, что система образования должна перестраиваться под особые образовательные потребности детей. В рамках работы базовой площади, мы разработаем и апробируем ПКШ для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (одаренность, ОВЗ и инвалидность). |
| Цель деятельности городской базовой площадки | Разработка методического продукта для реализации профориентационной работы с школьниками, в том числе с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью) с 1 по 11 класс. |
| Критерии достижения цели деятельности городской базовой площадки | * 3 педагога из команды занимаются теоретической разработкой профессиональной книжки школьника в течении 2024-2025 уч.гг. * не менее 30 школьников пройдут апробацию на базе школы-интерната, по работе с ПКШ, под руководством 4 педагогов из команды, в течении 2025-2026 уч.гг. * совместно, всеми членами команды, при участии детей и родителей будет проведен анализ эффективности ПКШ, внесены корректировки (при необходимости), сформирован образовательный продукт для тиражирования, в течении 2026-2027 уч.гг. |
| Задачи по достижению цели деятельности городской базовой площадки | 1.Разработать форму профессиональной книжки школьника (ПКШ) для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  2.Апробировать ПКШ на практике, на обучающихся школы-интерната, в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.  3.Оценить востребованность и эффективность ПКШ,  скорректировать ПКШ, исходя из анализа эффективности.  4.Оформить методический продукт для тиражирования. |
| Ожидаемые результаты деятельности городской базовой площадки | 1.Теоритечески разработана форма профессиональной книжки школьника (ПКШ) для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  2. На практике апробирована ПКШ, через совместную работу педагогов, детей и родителей.  3. Проведена оценка повышения уровня осознанности профессионального самоопределения (эффективность ПКШ).  4. Оформлен методический продукт для тиражирования – «Профессиональная книжка школьника». |
| Действия руководителя муниципальной образовательной организации и основные мероприятия городской базовой площадки | Подготовительный этап.   1. Проведение собрания по деятельности площадки в статусе ГБП: предложение идеи, целеполагание, планирование деятельности и ожидаемых результатов, определение состава команды проекта и исполнителей, обсуждение бюджета и материально-технического обеспечения (сентябрь, 2024). 2. Издание приказа о составе команды проекта и исполнителей работ, о создании необходимых условий для их деятельности в статусе ГБП (октябрь, 2024) 3. Проведение встреч команды проекта по теоретической разработке «Профессиональная книжка школьника», определение содержания разделов и распределение разделов для разработки (октябрь 2024 – февраль 2025) 4. Определение и согласование размера стимулирующих выплат и принцип КТУ (коэффициент трудового участия)   Основной этап   1. Теоретическая разработка «Профессиональной книжки школьника», в течении 2024-2025 уч.гг. 2. Практическая апробация разработки в течении 2025 – 2026 уч.гг., включая:  * Взаимодействие с родительским комитетом, родителями, привлечение их к участию в мероприятиях проф. направленности, вместе с детьми; * Организация широкого спектра программ дополнительного образования в школе и партнерском взаимодействии; * Организация практико-ориентированных мероприятий: экскурсии, мастер-классы, проф. пробы, волонтерские мероприятия; * Участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»; * Использование онлайн инструментов:   «ПроеКТОрия», «Шоу профессий»,  «Мотивирующие цифровые уроки» и др.,  просмотр документальных и художественных  фильмов (истории успеха);   * Участие в конкурсах проф. мастерства «Абилимпикс» (14-17 лет); * Выстраивание партнерского взаимодействия с ВУЗами, СПО, промышленными предприятиями г. Красноярска и Красноярского края.   Важной составляющей ПКШ станет разработка раздела по работе с мягкими навыками и навыками саморазвития (самоопределение, рефлексия и самоанализ).  Все вышеперечисленные мероприятия найдут своё отражение в профессиональной книжке школьника (ПКШ) каждого обучающегося.   1. Анализ и корректировка ПКШ. 2. Оформить образовательный продукт для тиражирования.   Завершающий этап   1. Подготовка отчёта с анализом и результатами работы площадки (9-20.06.2027)   Предоставление отчёта в КИМЦ (20.06.2027) |
| Ресурсное обеспечение | Кадровое обеспечение:   * Величко Евгения Валериевна – методическая поддержка, работа в разработческой группе; * Геберлейн Людмила Владимировна – педагог-навигатор, руководитель рабочей группы, педагог дополнительного образования, работа в разработческой группе, работа с обучающимися и родителями; * Настаушева Анна Михайловна – педагог-навигатор, педагог-психолог; работа в разработческой группе, работа с обучающимися и родителями; * Петрович Маргарита Андреевна – социальный педагог, работа в разработческой группе, работа с обучающимися и родителями; * Носоченко Екатерина Сергеевна – педагог-психолог, работа в разработческой группе, работа с обучающимися и родителями; * Горюнова Екатерина Михайловна – воспитатель, работа в разработческой группе, работа с обучающимися и родителями; * Байкалова Ирина Анатольевна – педагог-библиотекарь, работа в разработческой группе; * Рыжова Ольга Владимировна – воспитатель, работа с обучающимися и родителями.   Все педагоги и специалисты являются штатными сотрудниками школы-интерната.  Информационно-методическое обеспечение:   * Школа Минпросвещения России: направление Профориентация; * Методическими рекомендациями о реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6 – 11 классов; * Цифровая платформа «Билет в будущее»; * Санитарные правила СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 года № 28; * Профориентационные сайты * Локальные документы школы-интерната*.*     Основные материально-технические условия:  Помещения для занятий с детьми, кабинеты для работы педагогов, оснащённые интернетом, компьютерами (ноутбуками) и МФУ.  Бумага офсетная для принтера, 500 л. - 20 шт.  Общее финансирование (на 3 учебных года) –  1253500 руб.:   * 1228500 руб. - стимулирующие выплаты из ФОТ * 10000 руб. - бумага (500 руб.\*20 шт.) – ПФХД * 15 000 руб. - тонер для принтера (5000 руб \*3) - ПФХД |
| Основные риски реализации управленческого проекта | Риски минимизированы, т.к. школа - бюджетное учреждение, соответственно работает стабильно. Все материально-технические условия деятельности городской базовой площадки есть, кадровые ресурсы тоже в наличии. Апробацию будем проводить на обучающихся школы-интерната, контингент стабильный, поэтому результат работы будет качественный. С сезонной заболеваемостью справимся, взаимозаменяемость всегда присутствует. |

1. **Актуальность темы для образовательной организации и/или муниципальной системы образования.**

При выборе тематики базовой площадки опирались на Федеральный проект «Успех каждого ребенка», в рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся. Профориентация одно из пяти приоритетных направлений школы Минпросвещения России. Сегодня есть механизм и инструменты для работы с обучающимися 6-11 классов, это цифровая платформа «Билет в будущее», но школьники 1-5 классов профработой охвачены слабо, а мы убеждены, что начинать такую работу нужно с первого класса школы. Наша команда считает эту ситуацию местом разрыва и предлагает решение – разработать методический комплекс «Профессиональная книжка школьника» для профработы с 1-4 классами, 5-7 классами и 8-11 классами, используя современные инструменты и делая акцент на те направления профдеятельности, которые востребованы в г. Красноярске и Красноярском крае (инженерные направления).

1. **Цель деятельности городской базовой площадки и критерии её достижения.**

Разработка методического продукта для реализации профориентационной работы со школьниками, в том числе с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью) с 1 по 11 класс.

1. **Задачи по достижению цели деятельности городской базовой площадки.**

1.Разработать форму профессиональной книжки школьника (ПКШ) для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2.Апробировать ПКШ на практике, на обучающихся школы-интерната, в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

3.Оценить востребованность и эффективность ПКШ,

скорректировать ПКШ, исходя из анализа эффективности.

4.Оформить методический продукт для тиражирования.

**5. Ожидаемые результаты деятельности городской базовой площадки.**

1.Теоритечески разработана форма профессиональной книжки школьника (ПКШ) для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. На практике апробирована ПКШ, через совместную работу педагогов, детей и родителей.

3. Проведена оценка повышения уровня осознанности профессионального самоопределения (эффективность ПКШ).

4. Оформлен методический продукт для тиражирования – «Профессиональная книжка школьника».

1. **Действия руководителя образовательной организации и основные мероприятия городской базовой площадки.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Действия и мероприятия | Сроки | Ответственный |
| 1 | Проведение собрания по деятельности площадки в статусе ГБП. | 17.09.24 | Геберлейн Л.В. |
| 2 | Издание приказа о составе команды проекта и исполнителей работ, о создании необходимых условий для их деятельности в статусе ГБП. Определение и согласование размера стимулирующих выплат и принцип КТУ (коэффициент трудового участия) | 10.10.24 | Геберлейн Л.В. |
| 3 | Проведение регулярных встреч (1 раз/нед.) команды проекта по теоретической разработке «Профессиональной книжки школьника», определение содержания разделов и распределение разделов для разработки | Октябрь-ноябрь 2024 | Геберлейн Л.В. |
| 4 | Проработка разделов в соответствии с распределением, обсуждения, регулярные встречи команды 1 раз/нед. | Ноябрь 2024- февраль 2025 | Команда проекта |
| 5 | Оформление цифровой модели книжки, встречи 1 раз/2 нед. | Март-май 2025 | Геберлейн Л.В. |

1. **Ресурсы (кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение)**

**Кадровое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Должность, учёная степень, учёное звание | Краткое наименование организации | Выполняемая работа |
| 1 | Величко Евгения Валериевна – | Методист | МАОУ школа-интернат № 1 | Куратор, методическая поддержка |
| 2 | Геберлейн Людмила Владимировна | Тьютор, ПДО, педагог-навигатор | МАОУ школа-интернат № 1 | Руководитель рабочей группы, работа в разработческой группе (поиск современных инструментов профработы), работа с обучающимися и родителями |
| 3 | Настаушева Анна Михайловна | Педагог-психолог, педагог-навигатор | МАОУ школа-интернат № 1 | Работа в разработческой группе (теоретические наработки, игры), работа с обучающимися и родителями |
| 4 | Петрович Маргарита Андреевна | Социальный педагог | МАОУ школа-интернат № 1 | Работа в разработческой группе (визуальное оформление книжки), работа с обучающимися и родителями |
| 5 | Носоченко Екатерина Сергеевна | Педагог-психолог | МАОУ школа-интернат № 1 | Работа в разработческой группе (теоретические наработки, игры), работа с обучающимися и родителями |
| 6 | Горюнова Екатерина Владимировна | Воспитатель | МАОУ школа-интернат № 1 | Работа в разработческой группе (практические наработки), работа с обучающимися и родителями |
| 7 | Байкалова Ирина Анатольевна | Педагог-библиотекарь | МАОУ школа-интернат № 1 | Работа в разработческой группе, информационная поддержка |
| 8 | Рыжова Ольга Владимировна | Воспитатель | МАОУ школа-интернат № 1 | Работа с обучающимися и родителями (информационное взаимодействие по экскурсиям, мастер-классам, профпробам) |

**Материально-технические условия**

|  |  |
| --- | --- |
| Кабинетный фонд | В наличии |
| Оборудование | В наличии |
| Материалы | В наличии |

**Финансово-экономическое обеспечение на 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Описание расходов | Сумма, руб. | Источник финансирования |
| 1 | Стимулирующие выплаты | 1228500 | Фонд оплаты труда |
| 2 | Бумага (500 руб.\*20 шт.) | 10000 | ПФХД |
| 3 | Тонер для принтера (5000 руб.\*3 шт.) | 15000 | ПФХД |
| Итого: | | 1253500 |  |

1. **Основные риски и их минимизация.**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные риски | Предусматриваемые действия |
| Неустойчивость материально-технических условий деятельности городской базовой площадки | Школа – бюджетной учреждение (гарантированная стабильность в наличии здания и финансирования) |
| Нестабильность кадрового ресурса | Штат укомплектован, если есть вакансия закрывается оперативно. Текучки кадров в учреждении нет |
| Некачественный результат апробации из-за нестабильного контингента обучающихся | Контингент обучающихся стабилен, из-за ухода или перехода из класса в класс одного или двух детей, качество апробации не пострадает |
| Сезонная заболеваемость педагогического состава | Взаимозаменяемость всегда присутствует, по готовым методическим разработкам занятия не потеряют в качестве от замены преподавателя |