

СОГЛАСОВАНА:

Руководителя муниципального управления
образования администрации

города Красноярск
Синякова



СОГЛАСОВАНА:

Медико-психолого-педагогический
совет

МАОУ школы-интерната №1,
протокол № 4 от 03.06.2024г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказ МАОУ
школы-интерната №1

от «21» июня 2024г. №01-04-261/2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя школа-интернат № 1 имени В.П. Синякова»

(МАОУ школа-интернат № 1)

на 2024-2029 год

г. Красноярск

Оглавление

Оглавление	1
1. Паспорт Программы развития.....	2
2. Информационная справка об ОО.....	6
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	13
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	13
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	98
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	112
3.2.2. Анализ потенциала развития школы-интерната.....	114
4. Основные направления развития организации.....	128
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному ключевому направлению и условию.....	126
4.2 Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	129
5. Механизмы реализации Программы развития.....	144
6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	145
7. Дорожная карта реализации Программы развития.....	134

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа-интернат № 1 имени В.П. Синякова», г.Красноярск (МАОУ школа-интернат № 1)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732</p> <p>Муниципальная программа "Развитие образования в городе Красноярске" (в ред. Постановления администрации г.Красноярска от 14.11.2023 N 861).</p>
Цель	Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые

	<p>будут способствовать всестороннему развитию, здоровьесбережению, направленному на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; – создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); – создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; – создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; – усовершенствован процесс медицинской реабилитации; – поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; – создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; – создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – достигнуты показатели полного уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – школа-интернат работает по единым критериям и обеспечивает доступность качественного образования и реабилитации предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность и программы реабилитации; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и

	<p>жизненного пути, формирования мировоззрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – личные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.
Сведения о разработчиках	Педагогический состав школы-интерната, обучающихся и представители родительской общественности.
Период реализации	2024-2029 год
Этапы реализации Программы развития	<p>1-й этап – подготовительный (июнь 2024 - январь 2025 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка и корректировка локальных актов (о ВСОКО, о профильном обучении, о наставничестве, о школьном медиацентре, о формах контроля и промежуточной аттестации); - разработка методического обеспечения деятельности школы-интерната для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития; <p>2-й этап – практический (сентябрь 2024 года - май 2028 года). Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий подпроектов по каждому направлению дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» высокого. <p>3-й этап – обобщающий (2029 год). Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 4 года;

	<ul style="list-style-type: none"> - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	<p>Финансирование в рамках бюджетной сметы; Внебюджетные средства; Муниципальная программа развития образования г. Красноярска Постановление № 1001.</p>
Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия реализации дорожной карты. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствию модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа-интернат № 1 имени В.П. Синякова» (МАОУ школа-интернат № 1)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО. 1999 г.</p> <p>3. ИНН. - 2463034120</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО. - Администрация города Красноярск</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.- От 05.10.2015 №8203-л, серия 24Л01 № 0002276</p> <p>6. место нахождения ОО (юридический и фактический адрес). -660100 г. Красноярск, ул. Пастеровская, зд. 25</p> <p>7. Контакты: телефон ОО -8 (391) 298-30-21, адрес электронной почты ОО -sch_int1@mailkrsk.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://sch-int1-krsk.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>В МАОУ школе-интернате №1 в 2022-2023 уч.году обучается 388 детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по адаптированной общеобразовательной программе НОО – 121 обучающийся; - по общеобразовательной программе НОО – 20 обучающихся; - по адаптированной общеобразовательной программе ООО – 186 обучающихся; - по общеобразовательной программе ООО- 13 обучающихся; - по адаптированной общеобразовательной программе СОО –48 обучающихся. <p>Из них детей с ОВЗ – 346 обучающихся, детей инвалидов - 50</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой-интернатом основано на сочетании принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада и на основании Устава школы-интерната (раздел 5) и локальных нормативных актов.</p> <p>Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления школы-интерната.</p> <p>Коллегиальными органами управления школы-интерната также являются: Общее собрание трудового коллектива, Медико-психолого-педагогический совет, Методический совет, Общешкольный родительский комитет, классные родительские собрания, Совет обучающихся. Органы управления действуют на основании Устава и положений об органах.</p> <p>Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть методических объединений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин; • естественно-научных и математических дисциплин; • объединение педагогов начального образования; • объединение воспитателей; • объединение классных руководителей; <p>объединение узких специалистов осуществления реабилитационного процесса.</p> <p>Основным видом деятельности МАОУ «Школа № 1» (далее – Школа) является реализация</p>

общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;
- адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования.

С 2023 года Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Продолжается работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической и профориентационной направленности.

Содержание образовательных программ адаптировано для обучающихся с учетом ограничений по здоровью в предметной области «Физическая культура» - организовано проведение уроков физкультуры по адаптированной программе на основе программно-методического комплекса «Движение и здоровье»

Для обучающихся 11-х классов реализуется обучение с углубленным изучением отдельных учебных предметов по индивидуальным учебным планам, которые разрабатываются с учетом личных профессиональных траекторий. На углубленном уровне были выбраны программы по предметам: химия, биология, физика, литература, информатика.

В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования десятиклассников были сформированы три профиля: технологический, естественно-научный, гуманитарный, универсальный

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП и АОП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Классное руководство», Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия, «Здоровьебережение», «Школьные медиа».

В школе-интернате № 1 развита система дополнительного образования, которая выстраивает свою деятельность исходя из запросов родителей и обучающихся, специфики школы, с учётом программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 100 % обучающихся, реализованы 12 программ дополнительного образования по пяти направленностям.

Медицинское отделение создано как структурное подразделение школы-интерната № 1 для оказания

	<p>помощи семье в реабилитации детей с нарушениями осанки и неосложненными формами сколиоза; формирования у детей медико-физкультурной коррекции образа жизни; проведения соответствующей медицинской профориентации в целях правильного выбора профессии ребенком, имеющим особые образовательные потребности в связи с особенностями здоровья.</p> <p>В школу-интернат № 1 для реабилитации принимаются дети с незаконченным ростом с неосложненными формами сколиоза, при наличии факторов прогрессирования, в том числе после хирургического лечения на период послеоперационной реабилитации, и при наличии противопоказаний для хирургической коррекции.</p> <p>Коррекционная поддержка осуществляется в рамках работы психолого-медико-педагогического консилиума педагогами-психологами, логопедами, феффектологами по программе «Коррекционно-развивающей работы», являющейся частью общеобразовательной программы.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.</p> <p>Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.</p> <p>Продолжительность уроков – 40 минут.</p> <p>Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе— для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1–11-х классов. Школа-интернат работает в режиме Школа полного дня.</p> <p>Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>В школе работают 75 педагогических работников, из них 43 педагогических работника выполняют педагогические функции по внутреннему совместительству помимо основной педагогической ставки; 3 работника (не являющиеся педагогическими по основной должности) выполняют педагогические функции по внутреннему совместительству.</p> <p>Учителя (включая заместителей директора) - 57 (из них 20 внут. совместительство), из них имеют высшую квалификационную категорию 18 чел, I квалификационную категорию -10 чел, без категории 29 чел.;</p> <p>Педагог-психолог (в том числе психолог-профориентатор) -3 (из них 1 внут. совместительство), из них высшую категории имеют 2 чел, без категории 1 чел, социальный педагог -1, без категории,</p> <p>Учитель-логопед – 1 человек, имеет I квалификационную категорию; Воспитатели - 25 чел. (из них 8 внут.совместительство) имеют высшую категорию – 3 чел, 8 чел – первую, 14 чел без категории;</p> <p>Другие педагогические работники - 34 чел (из них 17 внут.совместительство) - высшая категория -4 чел и без категории 29 чел.</p> <p>Медицинские работники: Врачи- 7 чел. (из них 1 внешн совместит); Инструктор ЛФК -1 чел.;</p> <p>Медицинские сестры – 10 чел.(из них по массажу-3 чел., физио- 2 чел.).</p>

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа-интернат №1 расположена в Октябрьском районе г. Красноярска, расположенные рядом учреждения предоставляют свои площадки для взаимодействия в рамках программ дополнительного образования, договоров о сотрудничестве.</p> <p>Для удовлетворения потребностей детей в дополнительном образовании школа-интернат взаимодействует с несколькими партнерами. На базе школы-интерната реализует две программы технической направленности Центр дополнительного образования «Спектр»: «3D моделирование» и «Детская анимация».</p> <p>Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования "Дом творчества" реализует на базе школы-интерната две программы художественной направленности: «Красота и грация движений» и «Художественная керамика». Программа «Красота и грация движений» была заведена в школу-интернат по просьбе родителей обучающихся девочек начальной и средней школы. Программа «Художественная керамика» нацелена на развитие мелкой моторики у младших школьников.</p> <p>Сотрудничество с Детской музыкальной школой № 16 позволило школе-интернату разнообразить внутришкольные мероприятия, добавив исполнения живой музыки и исполнения классических композиций оркестрами.</p> <p>Красноярский краевой центр «Юннаты» с программой «Экологическая азбука», с волонтерской деятельностью помощи растениям и животным Парка «Юннаты»</p> <p>Ведется совместная образовательная деятельности на договорной основе с библиотеками г. Красноярска:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Городской детской библиотекой имени О. Кошевого – совместная деятельность в области интеллектуального и нравственного развития детей, воспитания культуры чтения и повышения авторитета книги среди учащихся; - Государственной универсальной научной библиотекой Красноярского края – совместная образовательная, организационная, культурно-просветительская деятельность по информационно-библиотечному обслуживанию обучающихся с целью духовного и нравственного развития, формирования у них активной жизненной позиции, гражданско-патриотического сознания, основ здорового образа жизни, создания условий для разностороннего развития, социализация личности; - Библиотечно-информационным центром МАОУ КУГ № 1 - «Универс» - предоставляет услугу по доступу к электронным документам в информационных системах БИЦ, электронной библиотеке «ЛитРес». - Красноярским колледжем отраслевых технологий и предпринимательства, который занимается профориентационной работой с детьми с ОВЗ и проводит подготовку детей к участию в конкурсе профессиональных проб; - В 2022-2023 уч. году АНО ДТ «Красноярский Кванториум» проводил образовательную программу «IT-куб» в области поддержки научно-технического творчества детей и молодежи в рамках предмета «Технология»
<p>Краткое описание достижений ОО</p>	<p>Достижения результативности в образовательной деятельности.</p>

за предыдущие 3 года

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 79 процентов. Средний тестовый балл ЕГЭ с 2021 по 2023 г по математике от 50,2 до 58,6 и по русскому языку от 64,1 до 74,5,

Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Девятиклассники сдавали ОГЭ и ГВЭ по русскому языку и математике, в 2021, 2022, 2023 годах, в 2023г. трое обучающихся - по двум предметам на выбор. Средний бал ОГЭ с 2021 по 2023 г.г. по математике - от 3,5 до 4,2, по русскому языку - от 3,2 до 4,3

Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года изменилась в сторону увеличения качества и среднего балла. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 5 человек, что составило 14 процентов от общей численности выпускников.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Трое обучающихся, претендующих на золотую медаль, не подтвердили результаты ЕГЭ по профильной математике в количестве 70 баллов.

Активность и результативность участия в олимпиадах, в конкурсах, национальных проектах

В октябре 2023 года в школе-интернате создана первичная ячейка «Движение первых». В состав ячейки вошли 65 обучающихся 5-11-х классов.

Обучающиеся школьного самоуправления активно поучаствовали на крупных проектных школах и грантовых конкурсах: «Фабрика идей», «Территория Красноярский край», межрегиональный конкурс творческих работ «Дети одной реки», «Ты-город». Достижением стал выход Софьи Гречкиной в полуфинал Всероссийского проекта «Большая перемена»

На базе школы-интерната был создан юнармейский отряд «Мужество», который получил свой официальный статус в октябре 2023 года.

С сентября 2023 года в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», с сентября 2023 года в нашей школе внедряется Единая модель профориентации, которая включает профориентационный минимум для обучающихся 6-11 классов на базовом уровне.

С 2022 г. обучающиеся школы активно участвуют в региональных конкурсах профориентационной направленности «Абилимпикс» и «Профессионалы». В 2022г в Конкурсе «Абилимпикс» приняли участие 6 человек, в 2023г из 11 участвующих четверо стали победителями, в 2024 г. из 14 участников- 13 одержали победу. В 2023 г. в чемпионате «Профессионалы» заняли 2 место в компетенции «Ювелирное дело».

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 70 процентов обучающихся Школы в 2021/22 уч.году до 73 процентов в 2022/23 уч.году. Призёры муниципального этапа прошли на краевой этап олимпиады.

Общий охват обучающихся конкурсными мероприятиями разного уровня составил 95%. На 11 %

выросло количество победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов федерального уровня. Количество победителей и призёров на региональном и международном уровне снизилось на доли процента.

Общешкольные достижения.

В 2023г. школьный музей "История школы - история страны" получил СЕРТИФИКАТ о регистрации музея образовательной организации на Портале школьных музеев РФ. Руководитель совместно со школьниками и педагогами регулярно пополняют музей экспонатами, осуществляют проектную деятельность в рамках проекта «Уходящая Николаевка».

Повышение профессиональной подготовленности педагогов.

Анализ результатов показал, что 2023 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней: Муниципальный конкурс «Педагог-психолог года», «Учитель года», «Классный-классный», «Лучший педагог дополнительного образования» - участники и лауреаты. В 2023-2024 уч.году все педагоги, участвующие в этих конкурсах, стали победителями регионального этапа, из них двое- абсолютные победители.

90% учителей прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Аттестацию на квалификационную категорию в 2022 г.прошли 8 педагогов (4 на высшую категорию, 4 – на первую), в 2023г. -12 педагогов (10 на высшую категорию, 2 – на первую). В 2023 г. педагогическими работниками разработано 38 ИОМ, что составляет 36,4% от общего количества педагогических работников.

Учителя математики, русского языка являются активными участниками мероприятий районных методических объединений, городских и районных мероприятий. Четверо учителей являются членами комиссии по проверке экзаменационных работ.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

Администрация МАОУ школа-интернат № 1 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние гимназии как **высокий уровень** освоения модели «Школы Минпросвещения России» (**194 балла за тест**). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

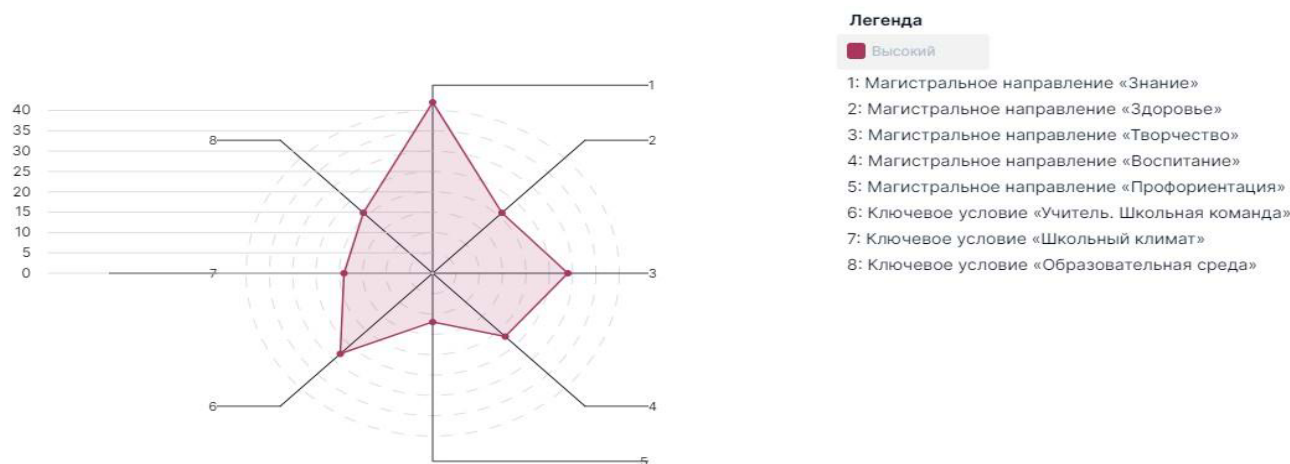


Рисунок 1. Результаты самодиагностики

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность	Обеспечено	1	Магистральное	Образовательный	Не актуализирован	Применение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	учебниками в полном объеме		направление «Знание»	процесс	перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	электронного учета библиотечного фонда.
Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.						Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Индивидуальная работа с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Необходимость совершенствования системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
							Организация адресной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>	
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						изучение отдельных предметов.	Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение	100% учителей и членов	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		менее 70 баллов					<p>и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечение</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <p>Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p>	<p>использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <p>Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p>
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи»	Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						в учении».	<p>менее 70 баллов. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</p>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Внедрение менторства и наставничества для</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</p>
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	результатов	результатов по итогам двух предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.</p> <p>Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <p>Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <p>Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</p> <p>Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <p>Внедрение практики формирования персональных задач</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.</p>	<p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации</p>	<p>Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						программ курсов внеурочной деятельности.	организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					обучающихся	движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ;	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ых программ, реализуемых в сетевой форме)						<p>организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
18	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Реализация в течение 2 и более лет</p>	3	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной	Информационный блок на	3	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ)	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие	Оснащены ТСО	3	Магистральное	Обеспечение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью,	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	-Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)						<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>инвалидностью для решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); - актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/ межпредметные

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);</p> <p>- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ,	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье-сберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее -ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье-сберегающая среда		
30	Количество	Более 5	3	Магистральное	Здоровье-		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	мероприятий за учебный год		направление «Здоровье»	сберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье-сберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	спортивных клубов (далее -ШСК) (по видам спорта)				культурой и спортом	<p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<p>ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> <p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Определение сетевых

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке,	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года						Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в	Участие обучающихся в	3	Магистральное направление	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		«Творчество»			
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное	Школьные		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьного хора	школьного хора		направление «Творчество»	творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	самоуправления						
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						предварительного самоопределения обучающихся.	<p>предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации;</p> <p>сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p>
73	Наличие и использование	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			«Профориентация»			
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов «Абилимпикс».	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательные маршруты						
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	квалификации в сфере воспитания (за три последних года)						
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	взаимодействия) (критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного	Выделение и оснащение тематического	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьного пространства для педагогов	пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов			школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающимися (критический показатель)						
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей,	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	включая пребывание в группах продленного дня						
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Дефициты	Управленческие действия/решения
Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной

Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. •
Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
Необходимость совершенствования системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Отсутствие педагогических работников,	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.

Дефициты	Управленческие действия/решения
способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.
Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Дефициты	Управленческие действия/решения
Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.

Дефициты	Управленческие действия/решения
	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Недостаток организации вовлечения	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение,

Дефициты	Управленческие действия/решения
<p>обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
<p>Невыполнение управленческой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью

Дефициты	Управленческие действия/решения
<p>командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные

Дефициты	Управленческие действия/решения
	<p>педагогические советы и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Недостаточное информирование обучающихся об участии во	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

Дефициты	Управленческие действия/решения
<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	
<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. ● Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. ● Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. ● Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. ● Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. ● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ● В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. ● Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной

Дефициты	Управленческие действия/решения
	<p>работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Наиболее полно представлены следующие направления: Знание, Здоровье, Школьный климат, Воспитание, Творчество.

Выявленные дефициты:

Магистральное направление «Знание».

100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, длительные периоды реабилитации школьников не позволяют уделять должное внимание выстраиванию и корректировке ИОМ обучающихся.

Требует особого внимания профессиональная инициатива и компетентность у педагогов по использованию новых образовательных технологий для работы с детьми с ОВЗ (достаточно большое количество молодых и новых кадров), психологические барьеры.

Магистральное направление «Здоровье».

Школа-интернат вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России.

В то же время недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Магистральное направление «Творчество».

В школе-интернате организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, действует школьный музей). Проводятся творческие мероприятия, конкурсы, праздники и фестивали. Существует дефицит:

- помещений;
- технического оснащения (для функционирования медицентра);

Существенную роль играет также организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города, находящимися в шаговой доступности, предоставляющими широкий спектр творческих направлений развития.

Ученики ежегодно принимают участие в различных конкурсах муниципального и регионального уровней, занимают призовые места.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

В школе-интернате проводится систематическая работа по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников. Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной и инновационной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Методическая работа в школе ведется в разнообразных формах:

- общешкольных: работа над единой методической темой «Формирование ценности научного познания»; выступления на педагогическом и методическом советах; участие в вебинарах; выступления на конференциях, семинарах различного уровня; разработка рекомендаций, методических пособий и т.д.

- групповых: участие в работе творческих групп; заседания методических объединений; обобщение актуального педагогического

опыта; предметные недели и декады; единые методические дни; семинары различных уровней, методические практикумы;

- индивидуальных: участие в профессиональных конкурсах; заполнение учителями ИОМов в отчетный период; публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах; самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов; анализ результатов профессиональной педагогической деятельности; совершенствование технологий обучения; взаимопосещение уроков; знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы.

Для дистанционного обучения педагоги школы используют онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе ФГИС «Моя школа».

В то же время необходимо отметить, что за последние годы наметился ряд кадровых проблем:

1. высокая степень обновления коллектива (10-12 человек)
2. не высокая квалификация молодых педагогов

3.2.2. Анализ потенциала развития школы-интерната

Оценка внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора	Благоприятные возможности	Риски
Знание. Профориентация.			
Реализация образовательного процесса в школе-интернат соответствует ФГОС Обеспечивается положительная динамика качества.	Тенденция единичных случаев освоения программы основного уровня ниже базового уровня по некоторым предметам.	Реализуются программы в сетевой форме.	Несовершенная нормативно-правовая база Несоответствие педагогов извне (ДО) профстандарту
Сформированность предметных и метапредметных результатов на базовом уровне соответствует или выше городского и регионального. Качество достижения планируемых результатов по результатам оценки внешних процедур соответствует или выше городского и регионального.	Низкий процент учащихся, демонстрирующих предметные и метапредметные результаты на повышенном и высоком уровне. Низкая мотивация детей, участвующих в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах.	Имидж школы-интерната как ОО с высоким уровнем образовательных результатов выпускников (рейтинг)	Отсутствие мест для детей без статуса ОВЗ Уменьшение наполняемости классов для детей с ОВЗ в соответствии с СанПиН
Реализуются различные формы цифрового/дистанционного обучения: использование образовательных платформ «Учи. ру», «01Математика»	Негативное отношение родителей к дистанционному обучению Недостаточность материально-технических ресурсов семьи	Возможность участия обучающихся и учителей в мероприятиях различного уровня и форм, в том числе с применением дистанционных технологий	Негативное отношение родителей к дистанционному обучению. Недостаточность материально-технических ресурсов семьи.

Односменность школы-интерната	Недостаточность количества кабинетов, нет предметных кабинетов, кроме спец. кабинетов естественно-научного цикла	Статус «городской» школы для детей с ОВЗ (НОДА)	Дети из разных типов школ (лицеи, гимназии, общеобразовательные), обучающиеся по разным образовательным программам. Образовательно-реабилитационная система (ШПД) дистанцирует родителей от вопросов образования их детей.
Организована система предпрофильной подготовки на уровне основного образования.	Отсутствие современных «мест проб», отвечающих требованиям обучающимся уровня основного образования. Заорганизованность и гиперопека со стороны взрослых.	Наличие центров профессионального самоопределения, сотрудничество с учреждениями среднего и высшего профессионального образования.	Режим ШПД не позволяет активного участия в мероприятиях муниципальной системы ДО в очном режиме.
Обучение на уровне среднего образования организовано по индивидуальным планам обучающихся.	Недостаточно отработана система проектной деятельности на уровне подготовки на уровне среднего образования.		
50 % педагогов используют в работе деятельностные технологии 90% педагогов владеют навыками работы с электронными средствами обучения, в том числе с образовательными цифровыми платформами, успешно применяют их.	Часть педагогов на уровне основного и среднего образования использует традиционные технологии, не владеют способами построения индивидуальных траекторий обучающихся.	КИМЦ, ИПК обеспечивают методическое сопровождение внедрения в деятельность школ новой системы оценки, новых технологий	Несоответствие ФГОС и современным вызовам
Внутришкольная система оценки качества (ВСОКО) обеспечивает «обратную связь», позволяющую выстроить систему работы по достижению планируемых результатов.	Недостаточная сформированность системы комплексного анализа результатов оценочных процедур и установления между ними взаимосвязей для корректировки образовательной деятельности.		
Воспитание. Творчество.			

Воспитательная система школы представлена современными воспитательными практиками (общешкольные события, волонтерство, паспорт здоровья и успеха) и школьным укладом	Не сформированы единые подходы к проектированию и оценке воспитательного мероприятия и урока.	Возможность широкого использования межведомственного взаимодействия.	Ограничения, связанные со статусом ОВЗ и режимом ШПД.
Реализуется системный подход к формированию гражданской позиции школьника.	Низкая социальная активность подростков (заорганизованность, гиперопека со стороны взрослых)	Школа-интернат входит в десятку лучших в городском рейтинге РДШ.	
100% охват дополнительным образованием	Не мобильная система ДО в части реагирования на запросы детей и родителей	Наличие разноуровневой муниципальной системы дополнительного образования.	Режим ШПД не позволяет активного участия в мероприятиях МУО ДО в очном режиме.
Высокие результаты участия в творческих и исследовательских конкурсах и мероприятиях отдельных школьников.	Участие в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах не носит массовый характер.	Высокие результаты участия в творческих и исследовательских конкурсах и мероприятиях отдельных школьников в дистанционном режиме.	Качество результатов участия в творческих и исследовательских конкурсах, мероприятиях.
Здоровье			
Созданы современные условия для медицинской реабилитации.	Низкая мотивация детей к принятию медико-физкультурной коррекции образа жизни. Ситуация неприятия родителями диагноза и статуса ребенка с ОВЗ.	Наличие единственной школы для детей с ОВЗ (НОДА) в городе и крае.	Отсутствие ТПМПК для детей с НОДА (сколиоз) при школе-интернате.
Стабильный высокопрофессиональный коллектив.			
Высокоэффективная система консервативного лечения сколиоза.		100% комплектование	
Учитель. Школьный климат.			

Высокий уровень профессионализма педагогического коллектива. Успешная адаптация молодых специалистов в коллективе.	Несоответствие потенциала части воспитателей современным вызовам.	Наличие достаточно широкого перечня форм и способов повышения квалификации, создающего возможности педагогам для непрерывного профессионального роста.	Молодые специалисты не владеют необходимым набором методов и приемов работы с детьми с НОДА Большой объем работы с документами.
Педагогический коллектив имеет опыт инноваций; школа-интернат является: - городской базовой площадкой по инклюзивному образованию; - консультационным центром по инклюзивному образованию для образовательных организаций г. Красноярска.	Не все педагоги готовы к включению в инновационную деятельность (приверженность традиционным технологиям)	Городская система образования предоставляет достаточно возможностей педагогам демонстрировать осваивать, внедрять и демонстрировать инновации	Участие в мероприятиях требует большого временного и психологического ресурсов, включения коллектива.
Образовательная среда			
Материально-техническая база учреждения укомплектована и пополняется новым оборудованием.	Предметно – пространственная среда требует совершенствования в части обновления ТСО, ЭСО, медицинского оборудования	Привлечение различных субъектов к сотрудничеству для расширения ресурсной базы школы и финансирования. Участие в грантовых конкурсах, развитие платных услуг.	Отсутствие вышестоящей НПБ для регулирования системы партнерского взаимодействия. Низкая материальная обеспеченность и платежеспособность родителей.
Безопасные и комфортные условия – школьный кампус	Длительность пребывания ребенка как в ШПД, так и в течение одиннадцатилетнего образования.	Открытая территория.	Незащищенность от проникновения посторонних.
Комфортная и уютная пространственная среда школы-интерната Наличие инфраструктурных решений на стадии проекта (коворкинг-зона, проектный офис).	Недостаточно инфраструктурных предложений, идущих от запроса детей. Отсутствие финансовых средств.	Фестиваль инфраструктурных решений.	Несоответствие современным трендам в интерьерных решениях образовательных учреждений.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат, описание
1	Знание.	<p>42 балла <u>Дефициты по данному направлению:</u> 1. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в восстановлении индивидуальных учебных планов и планов реабилитации. 2. Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. 3. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. 4. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 5. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов для детей с ОВЗ. • Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность и процесс реабилитации. • Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. • Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы. • Школа- интернат обеспечена квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования.
№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
2	Воспитание.	<p>21 балл <u>Дефициты по данному направлению:</u> 1. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ медиацентра</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-

			<p>нравственных ценностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	Здоровье.	<p>21 балл <u>Дефициты по данному направлению:</u> 1. Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. 2. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к соблюдению реабилитационных мероприятий в каникулярное время. 3. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> Созданы здоровые и безопасные условия труда и учебы.
	Творчество.	<p>29 баллов <u>Дефициты по данному направлению:</u> 1. Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. 2. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. 3. Недостаточное количество программ дополнительного образования по всем направленностям. 4. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. 5. Отсутствие школьного медицентра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Усовершенствована система выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Создан школьный медицентр.

5	Профориентация	<p>12 баллов</p> <p><u>Дефициты по данному направлению:</u></p> <p>1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организовано сетевое взаимодействие образовательных организаций. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
6	Учитель. Школьная команда	<p>28 баллов</p> <p><u>Дефициты по данному направлению:</u></p> <p>1. Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>2. Недостаточная доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС. Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
7	Школьный климат	<p>19 баллов</p> <p><u>Дефициты по данному направлению не выявлены</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений
8	Образовательная среда	<p>21 балл</p> <p><u>Дефициты по данному направлению:</u></p> <p>1. Не все педагогические работники организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <ul style="list-style-type: none"> Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп) 	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечена коммуникация всех участников образовательных отношений. Трансформировано физическое пространство школы, пришкольного участка и учебное оборудование в соответствии с требованиями ФГОС. Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

		или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
	ИТОГО	194 балла	

4. Основные направления развития организации

Здоровье и безопасность детей - наш абсолютный приоритет.

Грамотно организованная территория школы позволяет качественно проводить время на открытом воздухе в любое время года и независимо от погоды.

Современные программы реабилитации детей с нозологией НОДА:

- владение современными методами сопровождения и реабилитации медицинским персоналом от медицинской сестры до врачей (в системе);
- соблюдение ортопедического режима обучающимися;
- не менее шести часов спорта и ЛФК в неделю: два часа обязательной физкультуры, еще два часа ЛФК, и час — в спортивной секции на выбор;
- гармоничная нагрузка, поддержка психолога, возможность иногда ничего не делать, чтобы побыть наедине с собой и восстановиться;
- свежий трехразовый рацион, построенный на принципах здорового питания, и постоянный доступ к чистой питьевой воде.

В нашей школе - интернате мы придаем большое значение академическим знаниям, изучению иностранных языков, проектно-исследовательской деятельности и профильным стажировкам, что позволяет нашим выпускникам успешно применять свои знания и навыки на практике. Мы помогаем формировать у детей креативное и критическое мышление, способность решать сложные задачи и развивать свои интеллектуально-творческие способности. Мы верим, что счастливый ребенок - это человек, успешно реализующий свой интеллектуальный и творческий потенциал, и мы делаем все возможное, чтобы помочь каждому ученику обрести свое счастье и успех в жизни. Наша школа-интернат – школа полного дня, после обеда ребята остаются в школе и продолжают проходить реабилитацию, исследовать мир во время прогулки, дополнительных занятий и самостоятельной работы.

Образовательная модель школы— междисциплинарная, основанная на исследовательском подходе и ориентированная, прежде всего, на ученика. Междисциплинарность достигается через реализацию единой методической темы школы, предметные недели с использованием проектных технологий, нахождение точек междисциплинарного взаимодействия по средствам программ дополнительного образования и исследовательской и исследовательской деятельности.

Широкий выбор дополнительных занятий. После обеда, когда завершены основные занятия, наступает время для дополнительного обучения. На этих занятиях дети воплощают в жизнь свои идеи, расширяют представления о собственных возможностях, исследуют, играют, учатся брать на себя ответственность и делать ошибки.

STEAM На этих занятиях ребята знакомятся с естественными и точными науками, учатся конструировать, осваивают инженерный подход, а также изучают IT, цифровое творчество, дизайн, новые медиа и многие другие современные направления.

SHAPE К этому направлению относятся социальные науки и исследования, гуманитарные дисциплины, иностранные языки, а также изобразительное и театральное

Здоровье и личностное развитие. Занятия этого направления посвящены как физическому здоровью — движению и спорту, так и ментальному развитию — практикам осознанности, развитию воли.

Креативность – умение создавать новое и мыслить нестандартно. Мы создаем среду, где у ребенка есть возможность изучать окружающий мир, размышлять над сложными проблемами и находить для них творческие решения. Оказавшись в роли исследователей, ребята активно осваивают новую информацию, задают вопросы и разрабатывают собственные теории.

Умение учиться.

Командная работа.

Умение эффективно организовывать свое время.

Сопровождение куратором - воспитателем, тьютором, куратор присутствует на уроках, помогает учителю, является связующим звеном между ребенком и другими участниками образовательного процесса. Этот педагог хорошо знает потребности и особенности каждого конкретного ребенка, наблюдает его в динамике, дает родителям качественную обратную связь.

Качественная система оценивания. В школе разработана качественная система оценивания, направленная на помощь ребенку в продвижении к его образовательным целям. Ученик и его родители будут видеть динамику по каждому и направлению, регулярно получая индивидуальную обратную связь от учителей, психологов и кураторов.

Школа — это место, где современные дети проводят большую часть своего времени. Грамотно организованная образовательная среда сама по себе выступает в качестве независимого источника открытий и опыта.

На ряду с традиционными классами в школе-интернат предусмотрены многофункциональные аудитории. Из обстановки — легкая мобильная мебель, которую можно двигать и группировать в зависимости от потребностей образовательного процесса.

Основными принципами построения Программы развития школы-интернат являются:

Принцип системности. Означает единую стратегию развития образования в рамках школы, его скоординированный характер. Реализация этого принципа позволяет рассматривать создание открытого образовательного пространства школы – интернат, как целостный процесс, комплекс взаимообусловленных этапов научно-исследовательской и практической деятельности, расположенных в определенной последовательности; конкретных целей и задач, достигаемых на каждом этапе создания образовательного пространства; определенного предметного содержания и оптимальных педагогических технологий и процессов реабилитации.

Принцип открытости. Предусматривает активное взаимодействие школы с различными социальными институтами, субъектов образования между собой и с социумом и характеризует школу как многофункциональное образовательное учреждение, открытое миру, культуре, сфере социальных действий и другим людям.

Принцип интеграции. Предполагает объединение возможностей, сил, потенциала участников образовательного процесса для достижения поставленных целей.

Принцип полифункциональности. Обеспечивает реализацию школой не только образовательной, воспитательной и развивающей функций, функции реабилитации, но и профориентационной, здоровьесберегающей, социализирующей.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральное направление «Знание» <i>Образовательный процесс</i>	
Организация сетевого партнерства с ВУЗами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).	Заклучение сетевого договора.

Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности в профессиональном самоопределении.	Протоколы родительских собраний.
Индивидуализация образовательного процесса	ИОРМ
Согласование форм контроля и требований к оценке знаний.	Локальные акты
<i>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</i>	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте школы. Площадка в «Сферум».
Прохождение курсовой подготовки по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ».	План курсовой подготовки.
Магистральное направление «Здоровье» <i>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</i>	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для открытия новых спортивных клубов.	Заключение сетевого договора.
Организация системной работы в области сохранения и укрепления здоровья.	Реализация комплексной программы «Здоровье».
Магистральное направление «Творчество» <i>Развитие талантов</i>	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования.	Заключение сетевого договора.
Создание и функционирование школьного Медицентра.	Локальный акт.
Магистральное направление «Воспитание» <i>Организация воспитательной деятельности</i>	
Взаимодействие с родителями в области воспитания	Реализация новых форм взаимодействия и сотрудничества (мастер-классы, творчество, проектная деятельность, акции и т.д.).
Магистральное направление «Профориентация» <i>Сопровождение выбора профессии</i>	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках.	План профориентационной работы.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» <i>Методическое сопровождение педагогических кадров.</i> <i>Система наставничества</i>	
Индивидуализация профессионального развития Педагогов.	ИОМ

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов.

Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.

Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.

Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность и реабилитационный процесс.

Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.

Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.

Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.

Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

Трансформация физического пространства школы, и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.

Создание школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов

Критерии эффективности

Соответствие содержания образования требованиям ФГОС, ФООП и индивидуальным познавательным потребностям обучающихся.

Удовлетворённость качеством образования со стороны всех участников образовательного процесса (через анкетирование, психологический мониторинг, собеседование).

Транслируемость передовых педагогических практик.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты гимназии	Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией -5	Положение о медиацентре Положение о военно-патриотическом клубе	-
		Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации - 12		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса - 6		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся - 6		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации		
Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
		Образовательных программ - 3		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации - 1		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации - 5		

	Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения - 2		
	Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации - 2		
Программно-методическое обеспечение		-	-
	Адаптированные образовательные программы (для детей с НОДА)	-	-
	Рабочие программы предметов, курсов (по всем курсам и предметам учебного плана)	-	-
	Фонд оценочных средств -1 (по всем курсам и предметам учебного плана)	-	-

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Совершенствование системы управления школой	Проведена самодиагностики ОО. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России»	Количество баллов по результатам самодиагностики не ниже 194 б

	Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	Количество баллов по каждому из восьми направлений развития ШМР (положительная динамика)
Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.	Разработаны ИОРМ	Не менее 10% старшеклассников
	Модернизирована комплексная программа «Здоровье»	Охват допобразованием по спортивному направлению вырос на 15%
	Разработано положение о медицентре	70% обучающихся классов гуманитарного профиля вовлечены в деятельность Медицентра.
Задача	Описание результата	Количественные показатели
		центра
	Разработан комплексный план профориентационной работы	70% старшеклассников (9-11 классы) принимают участие в профессиональных пробах на региональных площадках
	Разработан фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания. Разработаны критерии оценки результатов для повышения объективности.	ФОС по всем предметам учебного плана (не менее 1 работы по каждому предмету)
Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы	Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях; получают психолого-педагогическую и методическую консультации по вопросам обучения и воспитания детей	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится до 60 %
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	Не менее 20% педагогов
	Педагоги школы успешно прошли КПК	Не менее 90% педагогов

подготовку нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	с на 1. Снижена тревожность и неуверенность педагогов ОУ при работе с обучающимися с ОВЗ НОДА. 2. Пройдена курсовая подготовка по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ НОДА». 3. Организованы на постоянной основе психолого-педагогические консультации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ НОДА.	Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, повысится на 15 %.
Повышение эффективности системы дополнительного образования	1. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг. 2. В школе созданы и функционируют школьный медиацентр. 3. Заключены договоры о сотрудничестве, сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ с организациями города и региона научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.	Не менее 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.

Тематика актуальных проектов в логике реализации нацпроектов

Нацпроект	Тематика
Современная школа	«Персонализированная модель образования (Сберкласс)», отв. С.В. Лисицына, педагог географии и ОБЖ, руководитель проекта «Смешанное обучение», отв. Л.М. Корноухова зам.директора по информатизации.
Цифровая образовательная среда	«Цифровая трансформация школы-интерната» совместно с экспертами РАНХиГС, отв. Л.М. Корноухова, зам.директора по информатизации
Успех каждого ребенка	«Холакратия в самоуправлении», отв. А.С. Савченко, педагог- организатор Проект реконструкции второй половины дня, отв. С.Ф. Лобко, зам. директора по воспитательной работе «Мастерская творчества и дизайна», В.А. Голубев, учитель технологии.
Учитель будущего	«Профессиональный РОСТ» (Реальное Образование Стремление к Творчеству), отв. А. В. Федорова, методист

Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпрограмма 1. «Эффективная команда» Задача: совершенствование системы управления школой					директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1.Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы (проектный офис)	15.08. 2024		Количество проектных команд	Проектные команды по каждому ключевому направлению развития	зам. директора по УВР	директор
2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России». Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения основных рисков	05.11.2024		Количество антирисковых программ	Антирисковые программы	Заместители директора	Директор
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат			

наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
3. Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	18.01.2025		Явка педагогов (%)	Протокол педсовета с предложениями по направлениям развития школы	зам. директора по УВР	Директор
4. Стратегическое планирование развития школы по всем направлениям Проекта	05.02.2025		1 программа развития	Скорректированы направления развития, разработана программа развития школы и «дорожная карта» по достижению следующего (повышенного) уровня	зам. директора по УВР	Директор
5. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	10.12.2024 10.12.2025 10.12.2026 10.12.2027 10.12.2028		Показатели по каждому направлению (динамика)	Положительная динамика показателей развития (отчеты проектных групп)	Заместители директора	Директор
6. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (ШМР)	01.10.2024 01.10.2025 01.10.2026 10.12.2027 10.12.2028		Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР	Отчет по итогам самодиагностики с описанием выявленных дефицитов и перечень управленческих решений по их ликвидации	зам. директора по УВР	зам. директора по УВР
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат			

наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
Подпрограмма 2. «Качество образования» Задача: создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР					директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1. Знание: качество и объективность						
1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	15.10.2024 15.10.2025 15.10.2026 15.12.2027 15.12.2028		Кол-во учебников, кол-во учебных пособий, кол-во обучающихся, кол-во детей, обучающихся по адаптированным программам	Контракт на закупку учебников, учебных пособий. Приказ об утверждении УМК на текущий учебный год	зав. библиотекой руководитель контрактной службы методический совет	зам. директора по УВР
2. Развитие ЦОС	15.01.2024 15.01.2025 15.01.2026		Кол-во педагогов, обучающихся и родителей, активированных в ФГИС «Моя школа» и на платформе «Сферум»	Выдача и выполнение ЦДЗ. Дистанционное обучение (приказы об организации дистанционного обучения). Участие в обучающих вебинарах (графики вебинаров)	Педагоги Классные руководители методический совет	зам. директора по УВР
3. Разработка фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС для повышения	01.09.2025		Не менее 1 работы по каждому предмету	ФОС по всем предметам учебного плана	Руководители МО	зам. директора по УВР
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат			

наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
объективности оценки						
4.Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки.	25.05.2024 25.05.2025 25.05.2026		Снижение доли необъективных результатов по итогам независимой диагностики до 10%	Отчет о результатах ВПР/РДР/ГИА	Руководители МО	зам. директора по УВР
5.Персонализация профильного обучения	1.09.2024		Доля старшеклассников, для которых разработан ИОРМ	ИОРМ для обучающихся 10-11 классов	Руководители МО педагог-психолог	зам. директора по УВР
6.Организация подготовки обучающихся к муниципальному и региональному	25.05.2024 25.05.2025 25.05.2026		Кол-во победителей и призеров олимпиад	График подготовки к олимпиадам Предметно-методическое и организационное сопровождение	Руководители МО Педагоги	зам. директора по УВР
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат			

наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
2. Здоровье						
7.Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности	15.02.2025		Охват дообразованием по спортивному направлению (%)	Открытие спортивных клубов по нескольким направлениям		Руководитель МО учителей физической культуры и ОБЖ
8. Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	01.09.2024		Охват просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ	Программа «Здоровье»	Подалякова С.Н. – социальный педагог	Подалякова С.Н. – социальный педагог
3. Творчество						
9. Создание медиacentра	01.09.2024		Охват	Положение о медицентре		Советник
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат			
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Исполнитель	Ответственный

			профиля деятельностью медиацентра (%)			директора по воспитанию
10. Организация сетевой формы реализации образовательных программ и программ дополнительного образования	01.09.2028		Количество заключенных договоров	Договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗами и колледжами, а также предприятиями города и иными социальными партнерами	зам. директора по УВР методист	директор
4. Воспитание						
5. Профориентация						
14. Определение профминимума для реализации. Разработка комплексного плана профориентационной работы	01.02.2024		Охват старшеклассников (9-11 классы) профессиональными пробами на региональных площадках	План профориентационной работы с учетом возрастных групп.	тьютор	зам. директора по УВР
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
проекте «Билет в будущее» через регионального координатора			старшеклассников (8-11 классы), зарегистрированных в проекте Доля обучающихся, прошедших проф. диагностику	профориентационной работы с учетом возрастных групп. Определение категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их количества, участвующих в реализации профминимума	руководители	старший методист

17. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью	1.09.2024		Количество новых договоров с социальными партнерами – не менее 2.	Договор о сетевом взаимодействии	методист	директор
6. Учитель. Школьная команда						
19.Создание творческих групп педагогов для реализации инновационных проектов школы-интерната	1.09.2024		Количество созданных творческих групп Доля педагогов, вовлеченных в деятельность творческих групп.	План инновационной деятельности гимназии	зам. директора по УВР Руководители МОО	зам. директора по УВР
7. Школьный климат						
20.Проектирование зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).	1.09.2024		Количество педагогов, использующих учительскую для работы и отдыха	Проведен ремонт учительской, организовано пространство для работы и отдыха педагогов	Кох К.А. – заместитель директора по АХД	Н.А. Викулова – директор
21.Разработка системы стимулирования и социальной поддержки педагогов			Доля педагогов, охваченных системой стимулирования и социальной поддержки	Локальные акты	заместитель директора	директор

8. Образовательная среда						
22. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	1.09.2024		Доля педагогов, являющихся членами профессиональных сообществ на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах	методист	зам. директора по УВР
Подпрограмма 4. «Центр культуры здоровья» Задача: повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы					Директор	
1. Проведение регионального научно-практического семинара совместно с родителями в рамках инновационной площадки по теме «Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса»	11.11.2025		Кол-во родителей, вовлеченных в организацию и проведение семинара	Регламент семинара Ноовые формы взаимодействия с родителями (мастер-классы, акции, семейные проекты, дискуссионные площадки, профориентационные воркшопы и т.д.)	зам. директора по УВР	зам. директора по УВР
2. Создание открытого информационного пространства школы	25.05.2025 25.05.2027 25.05.2028		Кол-во подписчиков телеграм-чата Кол-во родителей, активированных в	Информационный телеграм-канал. Сайт школы. Электронный журнал	Администраторы ФГИС «Моя школа»	директор

4.Проведение анкетирований по важным вопросам образовательной и воспитательной деятельности школы-интерната	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Доля родителей, принимающих участие в анкетированиях	Результаты анкетирования	Заместители директора Классные руководители	директор
5.Организация «Родительского контроля горячего питания»	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2028		Доля родителей, принимающих участие в проверках качества горячего питания	Результаты проверок	советник директора по воспитанию	– директор

Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)				
• Материально-техническое обеспечение				
3. Кадровые ресурсы				
4. Финансовые ресурсы				
5. Иное (при необходимости)				

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Система профориентации в школе – обеспечение взаимодействия школы и семьи с государственными и общественными организациями, учреждениями профессионального, среднего и высшего образования и других социальных институтов, производственным сектором (работодатели), направленное на работу по профессиональному самоопределению обучающихся с первого до выпускного класса.

Цели профориентационной работы:

1. Подготовка обучающихся к осознанному и обоснованному выбору будущей профессиональной деятельности;
2. Создание специальных условий для участия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОВЗ НОДА) и инвалидностью в профориентационных мероприятиях;
3. Выстраивание индивидуальной траектории образовательно-профессиональной деятельности для каждого обучающегося с тяжелыми нарушениями ОДА и инвалидностью.

Уровень реализации профориентационного минимума в МАОУ СШИ № 1 им. В.П. Синякова – продвинутый.

Задачи:

1. Создать организационные и методические условия для участия обучающихся 6 – 11 классов в реализации продвинутого уровня профминимума:

- ✓ назначить в школе ответственного по профориентации (не ниже заместителя руководителя);
- ✓ сформировать рабочую группу по реализации продвинутого уровня профминимума;
- ✓ определить ответственных специалистов по организации профориентационной работы из числа педагогических работников;
- ✓ пройти подготовку ответственным специалистам по программе ДПО (повышение квалификации, не менее 36 академических часов);
- ✓ обеспечить наличие рабочего кабинета и технических средств обучения: интернет, компьютер (ноутбук), МФУ, колонки,

плазменная панель (для проведения профориентационной работы (поиск и заключение соглашений с партнерами, участие в профессиональных конкурсах (сканирование документов для формирования пакета документов для конкурсов, взаимодействие с кураторами) и профориентационных занятий (использование онлайн инструментов, демонстрации видеоматериалов и т.п.).

2. Заключить соглашения и договора с партнерами.

3. Реализовать комплекс мероприятий для достижения продвинутого уровня профминимума в школе (работа по 6 направлениям, по рекомендациям Минпросвещения России).

На начало 2024 – 2025 учебного года в МАОУ СШИ № 1, зарегистрировано 2 педагога-навигатора на платформе «Билет в будущее»:

- педагог-психолог: Настаушева Анна Михайловна;

- педагог дополнительного образования: Геберлейн Людмила Владимировна.

Педагог ответственный за направление «Одаренные дети»: Люкшина Ирина Вячеславовна, организация внутришкольных конкурсов и олимпиад.

Наши партнеры:

1. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф.Решетнева».

2. Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства", конкурс проф.мастерства «Абилимпикс».
3. СФУ??
4. АНО «Красноярский детский технопарк «Кванториум».
5. Муниципальное молодежное автономное учреждение Красноярский волонтерский центр «Доброе дело».
6. Красноярский волонтерский штаб «Сибирские паучки», помощь бойцам СВО.
7. Центр дополнительного образования «Спектр».
8. КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр «Юннаты».
9. МАУ «Дом кино».
10. Краевое государственное автономное учреждение культуры «Государственный центр народного творчества Красноярского края» (ГЦНТ).
11. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система для детей имени Н.Островского» (МБУК «ЦБС для детей им. Н.Островского»).
12. Краевое государственное автономное учреждение культуры Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края (КГАУК ГУНБ КК).

Этапы реализации	Направления профориентационной работы в школе (продвинутый уровень профминимума), рекомендованная учебная нагрузка – не менее 80 академических часов в учебном году					
	Предметное обучение, 11 ч/год	Внеурочная деятельность, 34 ч/год	Дополнительное образование, 3 ч/год	Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, 4 ч/год	Практико-ориентированный модуль, от 18 ч/год	
					Работа с ОВЗ и инвалидами, с одаренными детьми	Социальное партнерство
2024 – 2025 уч.гг.	Педагог-навигатор создаст папку, и будет наполнять ее материалами для проведения	Курс занятий «Россия – мои горизонты», отв. классные рук. Диагностика и	12 программ ДО в школе реализуется. Работаем с ЦДО «Спектр». Надо расширять перечень программ ДО,	Общее собрание на начало и окончание учебного года. Взаимодействие с родительским комитетом, привлечение родителей к участию в мероприятиях проф. направленности, вместе с детьми.	Участие в конкурсах проф. мастерства «Абилимпикс» (14-17 лет). Использование онлайн инструментов: + мультимедийная выставка «Лаборатория	Выстраивание партнерского взаимодействия с ВУЗами: ИрГУПС Красноярский институт железнодорожного транспорта; Красноярский

	<p>уроков, отв. учителя предметники . Материалы с платформы «Билет в будущее», отв. Настаушева А.М.</p>	<p>тестирование , отв. психологи</p>	<p>социально-гуманитарного и технического направлений, искать новых партнеров, отв. Бачурина Е.П.</p>	<p>+ Всероссийский проект «Профориентация: уверенное будущее ребёнка» Нескучная программа о выборе профессионального пути. Помогаем педагогам, поддерживаем родителей и направляем школьников. https://uchitel.club/profskills</p> <p>+ ОТКРЫТЫЙ КУРС ДЛЯ ПОДРОСТКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ «Школа профессий». В рамках проекта «Профориентация: уверенное будущее ребёнка» https://uchitel.club/profskills-course +https://media.foxford.ru/articles/soft-skills, раздел «Родителям», про гибкие и жесткие навыки, про подростков и ... отв. Геберлейн Л.В.</p>	<p>будущего» +ПроеКТОрия https://proektoria.online/ + Шоу пофессий https://шоупрофессий.рф/ + просмотр документальных и художественных фильмов (истории успеха) отв. Геберлейн Л.В.</p>	<p>государственный медицинский университет им. В.Ф. Войно-Ясенецкого. с СУЗами: КГАПОУ «Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства»; КГАПОУ «Техникум индустрии гостеприимства и сервиса»; КГБОУ «Школа дистанционного образования». с промышленными предприятиями: Комбинат «Волна»; Красноярский цементный завод; с учреждениями: Красноярский краевой центр профориентации и развития квалификаций; МАОУ ДО «Центр профессионального</p>
--	---	--------------------------------------	---	---	---	---

						самоопределения»; с волонтерскими организациями, для социальной практики (6-7 классы). Экскурсии, профпробы, мастер-классы. отв. Геберлейн Л.В.
2025 – 2026 уч.гг.	Педагог-навигатор создаст папку, и будет наполнять ее материалами для проведения уроков, отв. учителя предметники . Материалы с платформы «Билет в будущее».	Курс занятий «Россия – мои горизонты», классные рук. Диагностика и тестирование , отв. психологи	+программа по развитию личностного потенциала, материалы от БФ «Вклад в будущее» от Сбербанка;	Общее собрание на начало и окончание учебного года. Взаимодействие с родительским комитетом, привлечение родителей к участию в мероприятиях проф. направленности, вместе с детьми. +"Город открытый" – образовательно-туристический проект https://cityofdiscoveries.moscow/	+ мотивирующие цифровые уроки https://fondstrana.ru/motivationlessons + работа по ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут). Есть мечта охватить профориентационной работой 1-5 классы , информационные ресурсы есть: Навигатум https://navigatum.ru/preschoolers.html ; Онлайн-проект «Смотрим вместе», развивающий просмотр мультфильмов в онлайн-кинотеатре «Ноль Плюс», помогает	+ КГБПОУ «Красноярский базовый медицинский колледж имени Крутовского»; + КГБ ПОУ «Красноярское художественное училище (техникум) им. В.И. Сурикова»; + Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Экскурсии, профпробы, мастер-классы.

					<p>развивать личность детей от 4 до 12 лет. Для каждого мультфильма коллекции «Смотрим вместе» подготовлены особые игры и упражнения, вопросы для обсуждения и советы для взрослых, https://vmeste.zeroplus.tv/</p> <p>Веб-игра «Город эмоций» - Образовательная онлайн-игра для детей младшего школьного возраста по социально-эмоциональному развитию https://eigame.vbudushee.ru/</p>	
2026 – 2027 уч.гг	Педагог-навигатор создаст папку, и будет наполнять ее материалами для проведения	Курс занятий «Россия – мои горизонты», классные рук. Диагностика и	+робототехника	Общее собрание на начало и окончание учебного года. Взаимодействие с родительским комитетом, привлечение родителей к участию в мероприятиях проф. направленности, вместе с детьми.	+ Юниор профи (10-17 лет) +Справочно-игровой сервис. https://skillcity.ru/	+ Красноярский государственный аграрный университет + Сибирский юридический институт МВД РФ; + КГБПОУ «Красноярский колледж олимпийского

	уроков, отв. учителя предметники . Материалы с платформы «Билет в будущее».	тестирование отв. психологи				резерва». Экскурсии, профпробы, мастер-классы.
2027 – 2028 уч.гг.	Педагог-навигатор создаст папку, и будет наполнять ее материалами для проведения уроков, отв. учителя предметники . Материалы с платформы «Билет в будущее».	Курс занятий «Россия – мои горизонты», классные рук. Диагностика и тестирование , отв. психологи	+ развитие гибких навыков	Общее собрание на начало и окончание учебного года. Взаимодействие с родительским комитетом, привлечение родителей к участию в мероприятиях проф. направленности, вместе с детьми	Абилимпикс, Юниорпрофи, онлайн-инструменты	+ Сибирский государственный институт искусств им. Д. Хворостовского; + КГБПОУ «Красноярский монтажный колледж»; + КГБПОУ «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий. Экскурсии, профпробы, мастер-классы.
2028 – 2029 уч.гг.	Педагог-навигатор создаст папку, и будет наполнять ее материалами для проведения	Курс занятий «Россия – мои горизонты», классные рук. Диагностика и тестирование	+ туризм + экология + КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения»	Общее собрание на начало и окончание учебного года. Взаимодействие с родительским комитетом, привлечение родителей к участию в мероприятиях проф. направленности, вместе с детьми	Абилимпикс, Юниорпрофи, онлайн-инструменты	+ Красноярский институт водного транспорта; + КГБПОУ «Красноярский техникум социальных технологий». Экскурсии, профпробы,

	уроков, отв. учителя предметники . Материалы с платформы «Билет в будущее».	, отв. психологи				мастер-классы.
--	---	------------------	--	--	--	----------------

Направление Воспитание: подпроект «Школьный музей»»

Цель: способствовать формированию у обучающихся чувства патриотизма, бережного отношения к истории, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению обучающимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности.

Задачи:

- привлечь внимание учащихся к проблеме сохранения исторической памяти народа;
- ознакомить учащихся с историей родного края и понимания особенностей его исторического и духовного развития;
- содействовать в организации и проведении учебновоспитательного процесса; • использовать культурных и исторических ценностей для всестороннего развития учащихся;
- развивать познавательную активность учащихся через участие в поисковой, исследовательской работе;
- воспитать у учащихся патриотизм, гражданственность, бережное отношение к традициям, культуре своего народа;
- воспитать чувство гражданского долга;
- сформировать представление об историческом времени и пространстве, об изменчивости и преемственности системы социально-нравственных ценностей;
- воспитать бережное отношение к музейной культуры, обучение музейному языку, музейной терминологии;
- сформировать уважительное отношение к памятникам прошлого

Направления деятельности музея.

Организационная работа (*организация работы музея как одной из форм работы по развитию творческой самостоятельности и общественной активности обучаемых*):

- организация работы Совета музея;
- организация работы актива музея;
- организация работы поисковых, лекторских и других групп;

- планирование работы музея;
- анализ работы музея;
- ведение музейной документации;
- организация работы с музейными фондами;
- организация работы с экспозициями музея;
- рекламно-издательская работа (ведение странички на сайте школы, публикации в СМИ и телевидении заметок, статей, рекламы, отчетов о музее боевой славы и его работе; предоставление музейных материалов для проведения патриотических мероприятий, написания рефератов);

Урочная работа (повышение эффективности усвоения программного материала по изучаемым обучающимися предметам):

- проведение на базе музея музейных уроков;
- использование материалов музея при проведении уроков по различным предметам;
- организация работы с документами музея на уроках и др..

Внеурочная работа (углубление и расширение знаний школьников, создание условий для развития их разносторонних интересов и способностей, реализации познавательного интереса, самореализации и др.):

- организация поисковой, исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- привлечение школьников для работы с музейными фондами и экспозициями;
- проведение экскурсий в музее, привлечение к этой работе активистов музея;
- работа творческого объединения дополнительного образования «Наследие»;
- участие в образовательных и творческих конкурсах, связанных с профилем музея;
- посещение музеев, выставок, библиотек;
- организация коллективных творческих дел;
- проведение творческих конкурсов, игр и др

Методическая (направление музейной деятельности, связанное с разработкой, выявлением, описанием и внедрением передовых методов и профессиональных приемов музейной работы):

- проведение на базе музея семинаров по патриотическому воспитанию обучающихся в рамках работы ШМО (из опыта работы);
- участие в городских и областных семинарах, конференциях по профилю работы музея;
- консультации для педагогов по организации патриотического воспитания обучающихся;
- разработка и корректировка нормативных документов, регламентирующих работу музея;
- помощь педагогам в организации и проведении уроков, внеклассных мероприятий и др.

Использование музея в образовательном процессе.

Эффективность использования школьного музея в образовании определяется разнообразием форм и методов классной и внеклассной работы, включающей музейный материал в образовательный процесс. В практике нашей школы сложились следующие её виды:

- учебная экскурсия в музей;

- урок-экскурсия в музее;
- использование музейных предметов учащимися в качестве учебных пособий на уроке;
- демонстрация музейных предметов во время беседы учителя;
- подготовка исследовательских работ, докладов, рефератов и сообщений учащимися для уроков по заданию учителя на основе их самостоятельной работы в музее;
- проектная деятельность;
- проведение учебно-практических конференций.

Работа в музее проводится по ряду предметов: русскому языку, литературе, ОБЖ, истории, ИЗО, трудовому обучению, краеведению, а также в рамках внеурочной деятельности.

Учителя, используя возможности музея, в процессе преподавания сочетают приемы обучения с методами познания: они не только сообщают информацию, но и демонстрируют учащимся сложные пути ее получения.

На базе музея проводятся музейные уроки, тематические классные часы, лекции, уроки мужества, встречи, общешкольные линейки памяти воинам- интернационалистам - выпускникам школы и др.

Поисковый материал и фонды музея используются обучающимися школы при написании исследовательских работ по краеведению и истории 374 стрелковой Любанской краснознаменной дивизии.

Музей - общеобразовательное учреждение.

- классно-урочная деятельность;
- система массовых мероприятий;
- экскурсионная деятельность;
- участие в методической работе школы.

Музей - музей.

- работа с фондами музеев;
- исследовательская деятельность;
- недели музеев.
- Музей - библиотеки города.
- система массовых мероприятий;
- работа с фондами библиотек.

Музей - военкомат и войсковые части РФ.

- система массовых мероприятий;

Музей - родительская общественность.

- помощь в организации массовых мероприятий;
- помощь в пополнении фондов музея.

2. Сроки и этапы реализации программы.

Срок реализации программы: 2024-2029 гг.

I этап -2024 год- разработка программы развития музея.

II этап -2025-2028 гг. -реализация основных направлений программы развития музея.

III этап -2029 год-оценка эффективности реализации программы развития музея, обобщение опыта работы по реализации программы, определение дальнейших путей развития.

Этапы реализации дорожной карты	Сроки реализации программы	Цель работы	Ответственные
I этап Организационно-подготовительный	2024-2025	1. Формирование музейного актива 2. разработка программы развития музея по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> • Боевой путь 374 стрелковой Любанской краснознаменной дивизии • История школы-интерната • Уходящая Николаевка 3. Разработка концепции, дизайна экспозиций по всем направлениям. 4. Реализация концепции по первому направлению 5. Работа с музейными фондами (инвентаризация, ведение картотеки) 6. семинар по «Музей как образовательная система» Интеграция деятельности школьного музея в образовательную деятельность школы-интерната 7. Учреждение Дня школьного музея	Руководитель музея Музейный актив Учителя истории
2 этап Реализация программы	2025-2029		
Организационная работа		Реализация концепции экспозиций по 2 и 3 направлениям	Руководитель музея Музейный актив Учителя истории
		Укрепление материально-технической базы	Руководитель музея Музейный актив
		Работа с музейными фондами (инвентаризация, ведение картотеки)	Руководитель музея Музейный актив
		Организация работы с экспозициями музея.	Руководитель музея Музейный актив

		Ведение музейной документации (Книги отзывов, инвентарной книги, журнала учета проведения экскурсий и массовых мероприятий и др.).	Руководитель музея Музейный актив
		Рекламно-издательская работа (публикации в СМИ и телевидении заметок, статей, рекламы, отчетов о музее боевой славы и его работе; предоставление музейных материалов для проведения патриотических мероприятий, написания рефератов).	Руководитель музея Музейный актив
		Ведение музейной документации (Книги отзывов, инвентарной книги, журнала учета проведения экскурсий и массовых мероприятий и др.).	Руководитель музея Музейный актив
		Создание рабочих групп по интересам в рамках проведения КТД, проектной и исследовательской деятельности	Руководитель музея Музейный актив Зам. директора по ВР Педагоги обучающиеся
		Создание фонотеки военных песен.	Руководитель музея Музейный актив Зам. директора по ВР Педагоги обучающиеся
Урочная деятельность		Празднование Дней воинской славы (в рамках внеурочной работы по предмету). Учебные экскурсии в музее. Уроки-экскурсии в музее. Использование музейных предметов, документов, презентаций, видеоматериалов на уроках в качестве учебных пособий. Проведение уроков истории, исторического краеведения, литературного краеведения, литературы, изобразительного искусства на базе музея.	Руководитель музея Музейный актив Учителя истории Школьные экскурсоводы
Экскурсионная деятельность		Подготовка экскурсоводов на базе курса «Музейное дело»	Руководитель музея Музейный актив педагоги дополнительного образования
		Проведение тематических экскурсий, лекций, бесед по разделам экспозиций	Руководитель музея Музейный актив Зам. директора по ВР Педагоги
		Проведение экскурсий в музеях города и виртуальных экскурсий	Руководитель музея Музейный актив

			Зам. директора по ВР Педагоги
Музейные уроки:		«Они живы памятью нашей» «День освобождения узников концлагерей»; «Разведка в годы Великой Отечественной войны» «Герои Советского Союза» «О подвиге твоём, Ленинград» (ко дню полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады); «День памяти воинов - интернационалистов» все памятные даты (по плану школы)	Руководитель музея Музейный актив Зам. директора по ВР Педагоги Школьные экскурсоводы
Проектная деятельность		Создание видеофильмов о жизни ветеранов Великой Отечественной войны, педагогического труда.	Руководитель музея Музейный актив Зам. директора по ВР Педагоги
		Проектная деятельность по предметам на основе документальных материалов.	
		Подготовка исследовательских работ, докладов, рефератов, сообщений обучающихся для уроков по заданию учителя на основе их самостоятельной работы в музее.	
		Подготовка к 400-летию Красноярск Проект «400 лет родному Красноярску» - индивидуальные проекты	
		Работа с архивами музея Летняя пришкольная практика Индивидуальные проекты	
Музейные акции		«Пополним экспозицию музея»	Руководитель музея Музейный актив Зам. директора по ВР Педагоги Родительская общественность
Музейные уроки для родителей		Экскурсии по экспозициям школьного музея	Руководитель музея Музейный актив Школьные экскурсоводы
Поисковая работа		Проект «Чтобы знать и помнить» запись воспоминаний ветеранов войны (дети войны) и труда, престарелых людей из числа родственников ветеранов дивизии и своих родных.	Руководитель музея Музейный актив Учителя истории Школьные экскурсоводы
3 этап Обобщающий	2028-2029	Участие в районных, городских семинарах, конференциях по профилю работы музея.	Руководитель музея Музейный актив

<p>«Специфика и совершенствование работы школьного музея в образовательном пространстве».</p>		<p>Разработка и корректировка нормативных документов, регламентирующих работу музея. Помощь педагогам в организации и проведении уроков, внеклассных мероприятий. Создание сборника нормативных актов и документов по деятельности музеев. Формирование на базе музея фонда наглядных и дидактических материалов для проведения уроков и внеклассных мероприятий. Отбор и подготовка документов музея для организации самостоятельной работы с ними обучающихся на уроках.</p>	
---	--	--	--

**ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2024 – 2029 уч.гг.: ЦЕНТР «КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ»
 РАЗРАБОТАНО НА ОСНОВЕ РЕКОМЕНДАЦИЙ ШКОЛЫ МИНИПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**

Правовая основа Программы развития Центра культуры и здоровья:

- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Семейный кодекс Российской Федерации;
- ✓ Федеральные законы:
 - от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
 - от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»,
 - от 28.06.2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации и другие федеральные законы;
- ✓ Стратегия национальной безопасности РФ, утвержденная Указом Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- ✓ иные нормативные акты Президента РФ и Правительства РФ, регулирующие правовое положение детей в Всероссийской Федерации.

ЦЕЛИ:

1. Воспитывать у каждого ребенка культуру здоровья.
2. Улучшать и укреплять здоровье каждого ученика.

ЗАДАЧИ:

1. Создание здоровой окружающей среды в школе, которая содействует физическому и психосоциальному благополучию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (НОДА).

2. Обеспечение высокого уровня компетентности у всех участников образовательного процесса относительно здоровьесбережения.
3. Реализация комплекса мероприятий в школе по здоровьесбережению.

Этапы реализации	Направления работы Центра «Культура здоровья»			
	Медицинское	Психолого-педагогическое	Воспитательное	Административное
2024 – 2025 уч.гг.	<p>Модернизация программ реабилитации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение новых методик и технологий консервативного лечения сколиоза. • Налаживание партнерских отношений с типичными школами в РФ для обмена опытом. <p>Организация встреч с представителями медико-психолого-педагогических комиссий (врачей-ортопедов) города с целью разъяснения контингента обучающихся, подходящих под реабилитацию в МАОУ школа-интернат №1.</p> <p>Разработка плана работы Центра «Культура здоровья», модуль: медицина.</p> <p>Нормативное регулирование работы выездной школьной МППК в других ОУ города с целью выявления обучающихся с НОДА (сколиоз) на уровне</p>	<p>Разработка и обновление локальных актов, регламентирующих деятельность ППС (психолого-педагогической службы) и ПМПк, адаптированных программ дополнительного образования школы-интерната №1.</p> <p>Разработка плана работы Центра «Культура здоровья», модуль: психическое здоровье.</p> <p>Содержание и наполнение формы ИОРМ.</p> <p>Ответственные: руководитель ПМПк, руководитель дополнительного образования.</p>	<p>Модернизация и реализация программы пришкольного летнего оздоровительного лагеря «Здоровей-ка».</p> <p>Поиск новых партнеров в реализации программы.</p> <p>Анализ успешных практик реализации программ летних пришкольных лагерей в г. Красноярске.</p> <p>Создание рабочей группы по обновлению программы пришкольного лагеря «Здоровей-ка».</p> <p>Ответственный: Руководитель пришкольного лагеря</p> <p>Разработка плана работы Центра «Культура здоровья», модуль «Воспитание».</p> <p>Ответственный: заместитель директора по воспитательной работе.</p> <p>Модернизация программы ШСК «Грация» и интеграция ее с планом Центра «Культура здоровья».</p>	<p>Разработка нормативных документов, регламентирующих деятельность Центра «Культура здоровья».</p> <p>Разработка плана работы Центра «Культура здоровья».</p> <p>Ответственный: руководитель центра.</p> <p>Разработка нового расписания реабилитационных мероприятий (разделение учебного и реабилитационного периодов в течение дня, анализ соответствия расписания нормам СП 2.4.3648-20).</p> <p>Ответственный: заместитель директора по учебно-воспитательной работе.</p> <p>Организация питания (обеспечение горячим и здоровым питанием)</p> <p>Ответственный: руководитель структурного подразделения.</p> <p>Автоматизация формы ИОРМ.</p>

	<p>муниципалитета. Афишировать работу МППК на уровне города через ГУО, поликлиники.</p> <p>Ответственный: заместитель директора по медицинской части</p>			<p>Ответственный: технический специалист.</p> <p>Обучение работников, имеющих право оказывать первую помощь. Ответственный: Директор.</p> <p>Внесение изменений в должностную инструкцию педагогов об обязанности соблюдения условий ортопедического режима обучающихся. Ответственный: специалист по кадрам</p>
2025 – 2026 уч.гг.	<p>Разработка мониторинга физического здоровья и профилактики травматизма.</p> <p>Апробация новых программ реабилитации.</p> <p>Анализ и корректировка плана работы Центра «Культура здоровья», модуль: медицина.</p> <p>Ответственный: заместитель директора по медицинской части</p>	<p>Реализация плана Центра «Культура здоровья», модуль: психическое здоровье.</p> <p>Апробация новой формы заполнения ИОРМ.</p> <p>Ответственный: руководитель ПМПк.</p>	<p>Анализ и корректировка программы пришкольного летнего оздоровительного лагеря «Здоровейка».</p> <p>Ответственный: руководитель пришкольного лагеря.</p> <p>Реализация плана работы по своему направлению Центра «Культура здоровья», модуль «Воспитание».</p> <p>Ответственный: заместитель директора по воспитательной работе.</p>	<p>Разработка мониторинга физического здоровья и профилактики травматизма. Ответственный: заместитель директора по хозяйственной части.</p> <p>Организация питания (обеспечение горячим и здоровым питанием) Ответственный: руководитель структурного подразделения.</p> <p>Автоматизация формы ИОРМ. Ответственный: технический специалист.</p> <p>Обучение работников, имеющих право оказывать первую помощь. Ответственный: Директор.</p> <p>Ознакомление с новыми должностными инструкциями</p>

				педагогов об обязанности соблюдения условий ортопедического режима обучающихся. Ответственный: специалист по кадрам
2026 – 2027 уч.гг	<p>Анализ эффективности мониторинга физического здоровья и профилактики травматизма.</p> <p>Анализ и корректировка новых программ реабилитации.</p> <p>Работа по плану Центр «Культура здоровья».</p> <p>Ответственный: заместитель директора по медицинской части.</p>	<p>Анализ и корректировка плана работы Центра «Культура здоровья», модуль: психическое здоровье.</p> <p>Анализ и корректировка новой формы заполнения ИОРМ. Ответственный: руководитель ПМПК.</p>	<p>Реализация программы пришкольного летнего оздоровительного лагеря «Здоровей-ка». Ответственный: руководитель пришкольного лагеря.</p> <p>Анализ и корректировка плана работы по своему направлению Центра «Культура здоровья», модуль «Воспитание».</p> <p>Ответственный: заместитель директора по воспитательной работе.</p>	<p>Анализ эффективности мониторинга физического здоровья и профилактики травматизма. Ответственный: заместитель директора по хозяйственной части.</p> <p>Организация питания (обеспечение горячим и здоровым питанием) Ответственный: руководитель структурного подразделения.</p> <p>Автоматизация формы ИОРМ. Ответственный: технический специалист.</p> <p>Обучение работников, имеющих право оказывать первую помощь. Ответственный: Директор.</p>
2027 – 2028 уч.гг.	<p>Работа по обновленным программам реабилитации.</p> <p>Ведение мониторинга физического здоровья и профилактики травматизма.</p> <p>Работа по плану Центр «Культура здоровья».</p> <p>Ответственный: заместитель директора</p>	<p>Работа по плану работы Центр «Культура здоровья».</p> <p>Работа с ИОРМ. Ответственный: руководитель ПМПК.</p>	<p>Реализация программы пришкольного летнего оздоровительного лагеря «Здоровей-ка». Ответственный: руководитель пришкольного лагеря.</p> <p>Работа по плану Центра «Культура здоровья». Ответственный: заместитель директора по воспитательной работе.</p>	<p>Ведение мониторинга физического здоровья и профилактики травматизма. Ответственный: заместитель директора по хозяйственной части.</p> <p>Организация питания (обеспечение горячим и здоровым питанием) Ответственный: руководитель структурного подразделения.</p>

				<p>Автоматизация формы ИОРМ. Ответственный: технический специалист.</p> <p>Обучение работников, имеющих право оказывать первую помощь. Ответственный: Директор.</p>
2028 - 2029 уч.гг.	<p>Работа по обновленным программам реабилитации. Ведение мониторинга физического здоровья и профилактики травматизма. Работа по плану Центр «Культура здоровья». Ответственный: заместитель директора</p>	<p>Работа по плану работы Центр «Культура здоровья». Работа с ИОРМ. Ответственный: руководитель ПМПК.</p>	<p>Реализация программы пришкольного летнего оздоровительного лагеря «Здоровей-ка». Ответственный: руководитель пришкольного лагеря.</p> <p>Работа по плану Центра «Культура здоровья». Ответственный: заместитель директора по воспитательной работе.</p>	<p>Ведение мониторинга физического здоровья и профилактики травматизма. Ответственный: заместитель директора по хозяйственной части.</p> <p>Организация питания (обеспечение горячим и здоровым питанием) Ответственный: руководитель структурного подразделения.</p> <p>Автоматизация формы ИОРМ. Ответственный: технический специалист.</p> <p>Обучение работников, имеющих право оказывать первую помощь. Ответственный: Директор.</p>