

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа-интернат № 1 имени В.П. Сиякова»

СОГЛАСОВАНО:
На МППС
МАОУ школы-интерната №1
Протокол от 30.08.2022 №9

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МАОУ школы-интерната №1
О.Ю.Харламова
Приказ от 31.08.2022 № 01-04-037



**Учебно-воспитательная программа
Профилактической работы школы
«Трудные дети»
(2022-2026 учебный год)**

Срок реализации: 2022-2026
Возраст учащихся: 7-18 лет

РОССИЯ, 660100,
г. Красноярск,
ул. Пастеровская, д. 25
Тел.: 298-30-21, 298-30-21
Директор О.Ю. Харламова
E-mail: school_int_1@mail.ru
Сайт: school-int.kob.ru

Красноярск 2022г

Содержание

Пояснительная записка	3
Цель программы	3
Задачи	3
Актуальность программы	4
Описание деятельности	5
Основные направления деятельности:	5
«Большой круг» взаимодействия.....	5
«Малый круг» взаимодействия и основные исполнители	5
Создание школьного банка данных.....	5
Условия педагогического воздействия	6
Критерии оценки эффективности программы.....	6
Работа с детьми.....	6
Приемы педагогического воздействия.....	7
Техника педагогического воздействия.....	7
Принципы педагогического воздействия.....	7
Работа социо-психологической службы	8
Работа с педагогическим коллективом	8
Работа с родителями	8
Направление работы «Семья и школа».....	9
Этапы реализации программы	10
I этап деятельности 2018-2019 год	10
II этап деятельности 2019-2020 год	10
III этап деятельности 2021-2022 год.....	10
Ожидаемые результаты	11

Пояснительная записка

Программа «Трудные дети» создана для оказания индивидуальной помощи учащемуся, семье или группе лиц, попавших в трудную для них жизненную ситуацию.

Психофизиологическая неустойчивость, подверженность детско-подросткового контингента стрессу на фоне снижения уровня жизни, безработицы и других негативных проявлений в семьях приводит к поведенческим расстройствам, к протесту обществу, школе, родителям и, тем самым, приобщению к ПАВ.

В этих условиях важно развитие и усиление «Я» ребенка, формирование уверенности и позитивного отношения к себе, развитие навыков самовыражения личности.

В школе есть медицинская и психологическая служба, которая представлена врачами, медицинскими сестрами, соц. педагогом – психологом, логопедом.

Основной задачей служб является поддержание и укрепление физического и психического здоровья учащихся, содействие их оптимальному (полноценному) психологическому развитию в условиях обучения в школе-интернате.

Цель программы

- создание и развитие правовых, социально-организационных условий для самореализации личности, духовно-нравственного воспитания школьников;
- формирование мотивов положительной социализации личности, повышения самооценки, адаптация в социуме школы-интерната и в обществе в целом

Задачи

Достижение основных целей требует решения следующих задач:

- создание условий для формирования культуры здорового образа жизни;
- преодоление тенденции роста правонарушений;
- содействие доступа детей к различным формам эффективной защиты, рассмотрению их жалоб и заявлений;
- содействие решению социальных проблем, развитие гражданской и социальной активности;
- создание условий духовно-нравственного воспитания, интеллектуального и творческого развития подростков.

Актуальность программы

Изменения политической и социально-экономической ситуации в России, социальная дифференциация, происходящая в молодёжной среде, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение.

В России вновь имеют место нищета, беспризорность, правовая незащищённость несовершеннолетних. Молодёжь вынуждена адаптироваться к подобным условиям, и результаты вживания в окружающую среду налицо: ранняя алкоголизация, потребление наркотических, токсических, психотропных веществ, нежелание учиться, работать, бродяжничество.

Среди молодёжи усилилось и вызывающее по отношению к взрослым поведение, чаще и в крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. Темпы роста подростковой преступности заметно опережают темпы роста правонарушений в других возрастных группах.

Многолетняя борьба с подростковой преступностью прежними мерами не дала положительных результатов и ещё более обострила обстановку. Поэтому необходимо принципиально менять подходы к организации профилактической работы с социально дезадаптированными подростками

Работа по профилактике правонарушений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, направленных как на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности "трудного" подростка, а также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Решать эти задачи невозможно в одиночку. В создавшихся условиях необходимо объединить усилия педагогов, социальных работников, психологов, родителей, работников правоохранительных органов.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с трудными подростками должно являться создание единого воспитательного пространства. Взаимосотрудничество с образовательными учреждениями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать проблемы.

В последние десятилетие особенно остро встала проблема аддиктивного поведения подростков, связанного с употреблением разнообразных психоактивных веществ. По данным социологических исследований, от 18 до 22,2% молодежи регулярно употребляют наркотики.

Описание деятельности

Основные направления деятельности:

- Диагностическая, включающая в себя диагностику личностных особенностей (повышенная тревожность, низкая стрессоустойчивость, некоммуникабельность и др.).
- Информационно-просветительская деятельность.
- Тренинги личностного роста с элементами коррекции отдельных личностных особенностей и форм поведения, включающие формирование и развитие навыков работы над собой.

«Большой круг» взаимодействия

- Педагоги дополнительного образования;
- Социальная защита;
- Центр занятости;
- Инспектор ОДН;
- Учреждения культуры и спорта;
- ПМПЦ « сознание»

«Малый круг» взаимодействия и основные исполнители

- Директор учреждения;
- Заместитель директора по УВР;
- Учителя-предметники;
- Классные руководители (воспитатели);
- Медицинский персонал
- Психолог;
- Социальный педагог;
- Логопед;
- Школьный инспектор ОДН;
- Комиссия по работе с детьми «группы риска»

Создание школьного банка данных

1. Банк «дети – группы риска»:
2. Дети из неблагополучных, асоциальных семей;
3. Дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке; сопровождении.
4. Дети с проявлением социальной и психологической дезадаптации.

Условия педагогического воздействия

- Создание воспитательно–развивающей комфортной среды
- Оказание комплексного воздействия на интеллектуальную, эмоционально-волевую сферу личности
- Включение трудного подростка в разнообразные виды деятельности

Критерии оценки эффективности программы

Для оценки эффективности программы главным критерием является развитие личности ребенка, сформированность у него стойкого нравственного иммунитета к негативным факторам жизни.

Это определяется:

- фондом знаний о вреде ПАВ;
- высоким развитием личных качеств учащихся;
- умение принимать решения в разных условиях;
- быть физически и психически здоровым.

Качественный анализ эффективности программы «Трудные дети» осуществляется мониторингом успешности воспитательной работы

Работа с детьми

В работе выделяется информационный, оценочный и формирующий на их основе поведенческий компонент.

Информационный компонент включает в себя все сведения об аспектах наркотизма, алкоголизма, курения которые позволят предотвратить знакомство с ПАВ (влияние на организм, физическое и психическое здоровье, социальный статус).

Оценочный компонент базируется на определенном негативном восприятии ребенком явления, факторов, связанных с ним.

Поведенческий компонент представляет собой комплекс вариантов поведения, обеспечивающих реализацию потребности в удовольствии за счет социально- ценных источников.

Реализация этого направления происходит через:

- Организацию тренингов, шоу, агитбригад, конкурсов рисунков. Проведение тематических дискуссий, ролевых игр.
- Выпуск школьной газеты «Школьный формат».
- Выполнение учащимися исследовательских и информационно-просветительских проектов.
- Привлечение учащихся школы к занятиям в спортивных секциях школы и вне школы.

– Проведение уроков здоровья. Методика проведения уроков строится в направлении лично-ориентированного взаимодействия с ребенком, акцент делается на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность учащихся.

При организации педагогической профилактики целый ряд важных функций выполняет анкетирование. При помощи вопросов определяется актуальность профилактики для данной группы детей, преимущественные направления, а так же анкетирование служит показателем эффективности работы.

Приемы педагогического воздействия

- открытое проявление доброты, внимания и понимания ребенка
- просьба
- проявление огорчения
- организация достижения успеха
- параллельное педагогическое воздействие
- косвенное воздействия –

Техника педагогического воздействия

Группа методов убеждения:

- информационные (беседа, лекция, рассказ);
- дискуссионные (дискуссия, диспут, убеждение различных проблем);
- методы взаимного просвещения (лектории, устные журналы, политинформации).

Принципы педагогического воздействия

- принцип единства сознания и поведения (знания этики и правовых основ сразу же закрепляются в их нравственном поведении через специально созданные педагогические ситуации – уроки культуры поведения, праздники и т.д.
- принцип связи воспитания с жизнью и трудом
- принцип опоры на самостоятельность и активность личности подростка
- принцип целостности и единства воспитательного процесса
- принцип параллельного действия предполагает одновременное воздействие педагога и на коллектив в целом и на отдельную личность
- принцип воспитания с опорой на позитивные переживания
- принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей
- принцип последовательности воспитания

Работа социально-психологической службы

Работа этой службы предполагает помощь детям, испытывающим трудности социальной адаптации, - развитие у них коммуникативных навыков, приемов противостояния негативному социальному давлению, а та же организацию условий для успешной адаптации.

Основными формами работы являются: психолого-педагогическая диагностика, индивидуальные консультации для учащихся, организация коррекционных тренингов.

Работа с педагогическим коллективом

- Консультации классных руководителей и воспитателей по результатам диагностики;
- С целью совместного определения приоритетных направлений в работе с классным коллективом в целом и в индивидуальных случаях;
- Организация и проведение обучающих семинаров для классных руководителей, и воспитателей «психологические особенности различных категорий детей « группы риска»;
- Заседания профессиональных интеграционных творческих сообществ (питс) – сотрудников, работающих на одном классе;
- Оказание консультативной и методической помощи учителям-предметникам, классным учителям и воспитателям;
- Осуществление социального патронажа (социальный + медицинский + психологический + педагогический + правовой) детей «группы риска» и их семей;
- Родительский университет (лекторий + консультации специалистов на актуальные темы);
- Организация работы по вовлечению детей «группы риска» во внеклассную работу, кружковую работу, как на уровне школы, так и за ее пределами.

Работа с родителями

Это направление предполагает решение нескольких задач: воспитательных (осознание взрослыми членами семьи важности и необходимости специальной работы с детьми по предупреждению ПАВ) и образовательных (освоение основных принципов организации семейной профилактики). Формы работы:

- лекторий;
- индивидуальные консультации;
- привлечение родителей к участию в психолого-педагогических программах, осуществляемых на базе психологической службы школы;
- участие в работе Совета по профилактике.

Направление работы «Семья и школа»

Задачи	Формы работы	Ответственные
Изучение семьи ученика, диагностика психологического климата в семье	Индивидуальные беседы с учеником, родителями, Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей, анкетирование, посещение семьи. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении. Работа с семьей (согласно ФЗ РФ №120)	Классный руководитель Социальный педагог Воспитатель
Организация психолого-педагогического просвещения родителей	Родительские собрания, индивидуальное педагогическое консультирование, День открытых дверей, День родителя	Классный руководитель, социальный педагог
Организация совместного досуга родителей и ученика.	Привлечение родителей к проведению общественно-значимых мероприятий, экскурсий, походов и поездок детей.	Классный руководитель, воспитатель

Этапы реализации программы

I этап деятельности 2018-2019 год

- изучение нормативно-правовой базы, направленной на защиту прав и поддержку несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- разработка и внедрение методики изучения личности дезадаптированного подростка и его ближайшего окружения с учетом данных о его здоровье;
- создание школьного банка данных о различных категориях учащихся;
- организация работы школьного инспектора, взаимодействие с ОДН;
- подбор материала для издания методических рекомендаций классным руководителям и воспитателям по работе с детьми, проявляющими аддиктивное поведение.

II этап деятельности 2019-2020 год

- внедрение в программу школьного курса по ОБЖ анализ кризисных ситуаций, связанных с разными видами насилия;
- индивидуальная коррекционная работа с детьми аддиктивного поведения по запросу ребенка, классного руководителя, воспитателя, администрации школы;
- формирование нравственной позиции по отношению к наркотикам, алкоголю, курению;
- дальнейшее развитие форм ученического самоуправления;
- организация занятости и досуга несовершеннолетних подростков
- организация работы родительского лектория и индивидуальных консультаций по проблемам детей;
- консультирование классных руководителей и воспитателей для работы с подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию;
- осуществление мониторинга за особенностями личностной динамики детей аддиктивного поведения и особенностями протекания групповых процессов в классном коллективе.

III этап деятельности 2021-2022 год

- рефлексия, анализ результатов, систематизация и обобщение опыта реализации программы;
- планирование новых целей и задач по профилактике дезадаптивного и аддиктивного поведения подростков;

Ожидаемые результаты

1. Сокращение роста детской дезадаптации; снижение зависимости от табакокурения и ПАВ
2. Укрепление физического, психологического и нравственного здоровья учащихся школы-интерната
3. Повышение социальной активности и заинтересованности учащихся, высокой мотивации для достижения успеха в жизни
4. Повышение профессиональной компетентности и заинтересованности всех субъектов образовательного процесса по работе с детьми, проявляющими аддиктивное поведение

План мероприятий программы «Трудные дети» 2018-2022год

РАБОТА С ДЕТЬМИ, КОТОРЫЕ СОСТОЯТ НА УЧЁТЕ В ОДН, КДН и ЗП и ВШУ

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Корректировка банка данных о трудновоспитуемых учащихся: - изучение индивидуальных особенностей детей; -изучение социально-бытовых условий;	Сентябрь	Соц. педагог - Сухих Л.П.
2.	Собеседование с учащимися, состоящими на ВШУ с целью выяснения их отношения к школе, обучению, взаимодействия со сверстниками	В течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители, воспитатели, социальный педагог
3.	Проведение классных часов по анализу проблемных ситуаций.	По мере необходимости	Классные руководители, Соц. педагог: Сухих Л.П.
4.	Круглый стол «Я и полиция». 8-10 классы	Декабрь	Соц. пед. - Сухих Л.П. Инспектор ОДН Павленова А.В.
5.	Информировать родителей о постановки на учёт «ВШУ и группу риска» их детей.	В течение года	Соц. педагог: Сухих Л.П. Классные руководители
6.	«Безопасный Интернет» об угрозах ресурса в сети Интернет. Проведение круглого стола 9-11 кл	Сентябрь	Соц. педагог - Сухих Л.П.
7.	Диагностика характерных поведенческих особенностей учащихся, диагностика социальной среды обучающихся (семья, интересы и потребности)	Октябрь	Соц. педагог - Сухих Л.П. Кл. руководитель, воспитатель
8.	Профилактика дезадаптации, социализация «отвергнутого» ребенка. Групповые и индивидуальные занятия.	Ноябрь	Соц. педагог – Сухих Л.П. Педагог-психолог Губина Ю.В, Каримова А.В.
9.	Вести учёт успеваемости учащихся в конце четверти (беседы с учеником и классным руководителем).	1 раз в четверть	Соц. педагог: Сухих Л.П.
10.	Вести учёт правонарушений в школе.	В течение года	Соц. педагог: Сухих Л.П.
11.	Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми учащимися, семьями по разбору возникающих проблемных ситуаций.	В течение года	Инспектор ОДН Павленова А.В. Соц. педагог - Сухих Л.П. Педагог-психолог Губина Ю.В.
12.	Проводить Советы профилактики (асоциального поведения, правонарушений, безнадзорности и наркомании обучающихся)	Ежемесячно	Зам. по ВР Лобко С.Ф. Соц. педагог - Сухих Л.П. Психолог- Каримова

			А.В., Губина Ю.В. Инспектор ОДН Павленова А.В. Классные руководители
13.	Заслушивать учащихся, состоящих на учёте: - на школьном Совете профилактики, - следить за выполнением решений, принятых на совете профилактики по каждому подростку.	В течение года	Соц. педагог - Сухих Л.П. Классные руководители
14.	Проводить педагогические рейды на квартиры учащихся, состоящих на учёте, беседы с их родителями, установление причин отклоняющего поведения	1 раз в четверть	Соц. педагог - Сухих Л.П. Инспектор ОДН Павленова А.В. Классные руководители
15.	Оказывать помощь детям -в трудоустройстве в отряд главы города Красноярска. -в организации свободного времени в каникулярное время.	В каникулярное время	Соц. педагог - Сухих Л.П. Классные руководители, воспитатели.
16.	Составлять социально-психологическую характеристику на учащихся, индивидуальный план работы, программу и др. документы поставленных на учёт.	По мере необходимости	Соц. педагог - Сухих Л.П. Педагог - психолог Каримова А.В., Губина Ю.В., классные руководители, воспитатели
17.	Выявление проблем адаптации учащихся и коррекция асоциального поведения подростков.	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагог - психолог Каримова А.В., Губина Ю.В.
18.	Постановка на учет, собеседование с классными руководителями, сбор характеристик, консультирование по итогам наблюдения за учащимися из «группы риска».	В течение года,	Социальный педагог - Сухих Л.П.
19.	Тестирование «Уровень воспитанности». 2-11 классы	Октябрь	Воспитатели
20.	Изучение психологических особенностей трудных подростков.	Ноябрь	Психолог - Каримова А.В., Губина Ю.В.
21.	Посещение классных часов, уроков	По мере необходимости	Социальный педагог - Сухих Л.П.
22.	Посещение на дому проблемных учащихся	Постоянно в течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог Сухих Л.П.
23.	Осуществление ежедневного контроля посещения школы учащимися «группы риска» и учащимися, состоящими на ВШУ, ОДН, КДНиЗП.	Постоянно в течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог Сухих Л.П.
24.	Проведение тестирования проблемных учащихся с целью выяснения индивидуальных особенностей, личностной ориентации; выяснение причин и проблем школьника	По мере необходимости	Воспитатели, социальный педагог - Сухих Л.П. педагог - психолог Каримова А.В., Губина Ю.В.

25.	Проведение работы по организации занятости учащихся «группы риска», проведение и участие в акции «Мир твоих увлечений».	Сентябрь-октябрь Постоянно в течение учебного года	воспитатели, социальный педагог Сухих Л.П.
26.	Вовлечение учащихся «группы риска» и состоящих на ВШУ в общешкольные дела и мероприятия и т. п.	Постоянно в течение учебного года	Классные руководители, воспитатели социальный педагог - Сухих Л.П.

РАБОТА с РОДИТЕЛЯМИ

1.	Проводить индивидуальные беседы с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	В течение года	Соц. педагог - Сухих Л.П.
2.	Посещать квартиры неблагополучных семей.	В течение года	Соц. педагог - Сухих Л.П.- Классные руководители, инспектор ОДН Павленова А.В.
3.	Заслушивать родителей о воспитании, обучении, материальном содержании детей -на Совете профилактики.	В течение года	Соц. педагог - Сухих Л.П. Классные руководители, воспитатели
4.	Провести День семьи. Разговор на тему «СЕМЬЯ» (дискуссия – размышление для старшеклассников и родителей) 10-11 классы	15 мая	Воспитатели, классные руководители, завуч по ВР – Лобко С.Ф.
5.	Оказывать помощь в организации -летнего отдыха детей, - занятия в свободное время.	В течение года	Завуч по ВР – Лобко С.Ф. Соц. педагог - Сухих Л.П. Классные руководители, воспитатели.
6.	Содействие в организации летнего оздоровительного отдыха детей.	Март - Апрель	Кл. руководители, соц. педагог Сухих Л.П.
7.	Родительские беседы: - «Общение родителей с детьми и его влияние на развитие моральных качеств ребенка»; - «Ребенок и улица. Роль семьи в формировании личности ребенка»; - «Подросток в мире вредных привычек».	По плану	Социальный педагог Сухих Л.П. Психолог-Каримова А.В., Губина Ю.В.
8.	Обобщение опыта семейного воспитания на совете профилактики.	Май	Социальный педагог - Сухих Л.П.

9.	Собеседование с родителями, уклоняющимися от воспитания подростков; Ознакомление со статьями УК РФ Вынесение им официального предупреждения об ответственности за воспитание и обучение детей	Постоянно в течение учебного года	Завуч по ВР Лобко С.Ф., инспектор ОДН Павленова А.В., социальный педагог Сухих Л.П.
----	---	-----------------------------------	---

ПРОПАГАНДА ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ СРЕДИ РОДИТЕЛЕЙ и УЧАЩИХСЯ

1.	Знакомство учащихся с уставом школы, своими обязанностями и правами.	Сентябрь январь	Классные руководители 1-11 классов
2.	Проводить встречи с работниками правоохранительных органов.	В течение года	Соц. педагог - Сухих Л.П.
3.	Проводить встречи со специалистами по различным областям знаний медицины: -наркологом, -гинекологом, -инфекционистом.	В течение года (по мере возможности)	Соц. педагог - Сухих Л.П.
4.	Проводить беседы с учащимися на классных часах по теме 1. «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних». 2. «Проступок, правонарушение, преступление».	По плану	Соц. педагог - Сухих Л.П. инспектор ОДН Павленова А.В.
5.	Организовать выставку книг по теме «Знай и соблюдай закон».	октябрь	Зав. Библиотекой - Байкалова И.А
6.	Организовать выпуск листовки «Я и закон».	Ноябрь	Соц. педагог Сухих Л.П.
7.	Проводить заседания правоведа классов	Еженедельно по средам	Соц. педагог Сухих Л.П.

ПРОФИЛАКТИКА ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.

1.	МО классных руководителей семинар «О формах и методах работы с учащимися по предупреждению наркомании, токсикомании и других вредных привычек».	Октябрь	Завуч по ВР - Лобко С.Ф. Социальный педагог Сухих Л.П.
2.	Разработать памятку классному руководителю по работе с агрессивными детьми.	Сентябрь	Соц. педагог Сухих Л.П.
3.	Провести анкетирование «Моё отношение к наркотикам».	Ноябрь	Соц. педагог Сухих Л.П.
4.	Выпуск информационных плакатов «Жить без наркотиков».	ноябрь	Соц. педагог Воспитатели 7-10 –х кл
5.	Занятия родительского лектория «Причины наркомании и токсикомании».	Декабрь	Нарколог Соц. педагог Сухих Л.П.
6.	Провести классные часы по профилактике вредных привычек (по программе)	По плану	Соц. педагог Сухих Л.П. Классные

			руководители 7-11 кл.
7.	Провести беседу с родителями «Если ваш ребёнок употребляет наркотические вещества».	ноябрь	Нарколог Соц. педагог Сухих Л.П.
8.	Кл. час «Горькие плоды сладкой жизни или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков».	сентябрь 8-11 класс	С участием специалистов УНК ГУ МВД России. (по плану Октябрьского района)
9.	Беседа «Как жить сегодня, чтобы увидеть завтра»	сентябрь 9-10 класс	С участием специалистов УНК ГУ МВД России. (по плану Октябрьского района)
10.	Круглый стол «Если ты попал в беду»	сентябрь 9 класс	С участием специалистов УНК ГУ МВД России. (по плану Октябрьского района)
11.	Отчёт классных руководителей о занятости учащихся, во внеурочное время, склонных к девиантному поведению (письменно на Совет профилактики).	Октябрь	Соц. педагог Сухих Л.П., Завуч по ВР Лобко С.Ф.
12.	Выставка «Лицо наркомана со страниц газет».	В течение года	Зав. библиотекой-Байкалова И.А.
13.	Просмотр и обсуждение телепередач о вредных привычках.	В течение года	Классные руководители
14.	Дискуссия «Что мы знаем о наркотиках» 9-10 классы	Декабрь	Соц. педагог Сухих Л.П.

РАБОТА ШКОЛЬНОГО СОВЕТА ПРОФИЛАКТИКИ (1 раз в месяц)

Цель:

- оказание административного и педагогического воздействия на обучающихся с отклоняющимся поведением;
- создание ситуации успеха, для каждого обучающегося «группы риска».

№	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	Утверждение плана работы на учебный год. Итоги правонарушений учащихся школы-интерната в летний период.	Сентябрь	Завуч по ВР - Лобко С.Ф. Социальный педагог Сухих Л.П.
2.	Предварительные итоги успеваемости и посещаемости уроков учащимися, состоящими на учете в ОДН и ВШУ.	Октябрь, декабрь, март, май	Завуч по ВР - Лобко С.Ф. Социальный педагог Сухих Л.П.
3.	Профилактические беседы с учащимися пропускающими уроки без уважительной причины.	По мере необходимости	Завуч по ВР - Лобко С.Ф. Социальный педагог Сухих Л.П.
4.	Распределение проблемных учащихся за членами педагогического коллектива	Ноябрь	Завуч по ВР - Лобко С.Ф. Социальный педагог Сухих Л.П.
5.	Подведение итогов работы за I и II полугодия	Декабрь -	Завуч по ВР - Лобко

	классных руководителей и учителей по предупреждению неуспеваемости и повышению посещаемости занятий проблемными учащимися.	Май	С.Ф. Социальный педагог Сухих Л.П.
6.	Профессионально-ориентационная диагностика выпускников 9-х классов. (дети «группы риска»)	Февраль	Педагог-психолог Губина Ю.В. Социальный педагог Сухих Л.П.
7.	Прогнозирование трудоустройства учащихся в летнее время (дети, относящиеся к социальной группе риска)	Апрель	Социальный педагог Сухих Л.П.
8.	Организация досуга учащихся в летнее время.	Май	Завуч по ВР - Лобко С.Ф. Социальный педагог Сухих Л.П.

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА С ОДН

1.	Утвердить состав Совета профилактики	Сентябрь	Директор школы-интерната №1 О.Э. Вчерашняя
2.	Провести заседания Совета профилактики с повесткой: 1. Итоги успеваемости и посещаемости, 2. Итоги правонарушений учащихся школы-интерната в летний период, 3. Профилактика правонарушений в классе (отчёт классных руководителей),	1 раз в месяц	Завуч по ВР - Лобко С.Ф. Социальный педагог Сухих Л.П.
3.	Информировать своевременно администрацию, пед. коллектив школы об обстановке в Октябрьском районе и в г. Красноярске.	В течение года	Инспектор ОДН Павленова А.В.
4.	Проводить совместные рейды по выявлению неблагополучных семей.	1 раз в четверть	Соц. педагог Сухих Л.П. Инспектор ОДН Павленова А.В.
5.	Принимать участие в классных родительских собраниях по фактам правонарушений и преступлений.	По мере необходимости	Инспектор ОДН Павленова А.В.

РАБОТА С КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Заседание МО классных руководителей: -Значение изучения личности учащихся в совершенствовании работы по их нравственному воспитанию. <ul style="list-style-type: none"> • Формы работы с детьми, нуждающихся в повышенном внимании. • Девиантное поведение у обучающихся, его виды. -Роль классного руководителя в повышении уровня развития классного коллектива и воспитание каждого школьника.	Ноябрь Январь Март	Социальный педагог Сухих Л.П. Социальный педагог Сухих Л.П. Педагог-психолог Каримова А.В., Губина Ю.В.

	-общечеловеческие ценности и их место в воспитании.		
2.	Индивидуальное консультирование по возникшей проблеме	По мере необходимости	социальный педагог Сухих Л.П. Педагог-психолог Каримова А.В., Губина Ю.В.
3.	Совместная деятельность с детьми из «группы риска» и неблагополучными семьями.	В течение года	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог Сухих Л.П.
4.	Совместная работа по программе «Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение в учебном процессе детей с девиантным поведением».	В течение года	Классные руководители, социальный педагог Сухих Л.П.
5.	Совместное посещение семей с целью изучения социально-бытовых условий жизни.	Октябрь, ноябрь и по мере необходимости	Классные руководители социальный педагог Сухих Л.П.

Беседы, лекции, тренинги

Мероприятие	Форма проведения	Ответственные	Сроки
1. «Я – гражданин России», «Путешествие в страну закону».	Лекторий для учащихся 5-11 классов	Классные руководители, соц. педагог Сухих Л.П	Сентябрь
2. Рекомендации классным руководителям 1-5кл, адаптационные игры для уч-ся «Вот я какой!», «Что я люблю делать?», «Все мы чем-то похожи», «Давайте познакомимся!»	Методические рекомендации	Социальный педагог Сухих Л.П.	Сентябрь
3. «Как не стать жертвой преступления»	Беседа для 8-11кл	Социальный педагог Сухих Л.П.	Октябрь
4. Правила личной безопасности в доме, на улице.	Беседы для 5-7кл.	Социальный педагог Сухих Л.П.	Октябрь
5. «Мои новые знакомые».	Проведение бесед с уч-ся 1 класса	Социальный педагог Сухих Л.П.	Октябрь
6. «Умеем ли мы общаться?»	Тренинговые занятия 5-11кл	Педагог-психолог-Каримова А.В. Губина Ю.В.	Октябрь
7. Индивидуальные беседы с учащимися, по профилактике употребления наркотических веществ «15 ответов на трудные вопросы»	Индивидуальные беседы	Социальный педагог Сухих Л.П.	Ноябрь
8. Работа с учащимися старших классов «Поведение в общественных местах»	Беседа	Социальный педагог Сухих Л.П., инспектор ОДН	Январь

		Павленова А.В.	
9. Социологический опрос «Жизненные планы наших выпускников».	Опрос, беседа	Социальный педагог Сухих Л.П.	Январь
10. Работа по профориентации 9-11 кл.	Анкетирование	Социальный педагог Сухих Л.П., педагог-психолог – Каримова А.В.	Февраль
11. Учись говорить «нет» тренинг для трудных подростков	Тренинг	Социальный педагог Сухих Л.П., педагог-психолог- Губина Ю.В.	Февраль
12. Беседа антинаркотической направленности «У опасной черты» в рамках акции «Ответы на трудные вопросы»	Беседа антинаркотической направленности	Нарколог	Март
13. Организация занятости подростков летний период.	Опрос	Зам.директора по ВР Лобко С.Ф, Социальный педагог Сухих Л.П., кл. руководители	Май
14. Проведение социально психологического тестирования на предмет раннего выявления зависимости.	Все обучающиеся 13-18 лет	Педагог-психолог Губина Ю.В. Социальный педагог Сухих Л.П.	Октябрь