

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Главное управление образования администрации города Красноярска
МАОУ школа-интернат №1

УТВЕРЖДЕНО:

Медико-психолого-
педагогический совет МАОУ
школы-интерната. Протокол
№2 от «18» апреля 2024

УТВЕРЖДЕНО:

Штаб воспитательной
работы МАОУ школы-интерната №1.
Протокол № 6 от «11» апреля 2025

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ школы-
интерната №1
_____/О.Ю.Харламова
приказ № 01-04-293/1 от «18»
апреля 2025



**Программа воспитательной работы лагеря
дневного пребывания детей «Здоровейка»**

Красноярск, 2025

<i>Наименование раздела</i>	<i>Стр.</i>
Паспорт программы	3
I. Введение. Пояснительная записка	5
I.1. Нормативно-правовая база программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	с 6
II. Ценностно-целевые ориентиры основы воспитательной программы	8
III. <i>Содержание и формы воспитательной работы</i>	
1. Цели и содержание программы	9
2. Тематические блоки программы	10
3. Основные направления воспитательной работы	14
4. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы	15
5. Уклад организации отдыха детей: особенности и уникальные элементы	22
<i>Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания.</i>	
6. Режим дня.	24
7. Уровни реализации содержания воспитательной программы	24
8. Этапы реализации воспитательной программы	26
9. Инвариантные общие содержательные модули	27
10. Вариативные содержательные модули	32
11. Взаимодействие с родительским сообществом	37
12. Условие реализации программы	37
Анализ воспитательной работы	38
Календарный план работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Здоровейка»	41

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Здоровейка» на базе МАОУ школы- интерната №1 Октябрьского района города Красноярска
Авторы и составители программы	Начальник лагеря: Смирнова Елена Евгеньевна Программа составлена на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления
Цель программы	Создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления и социализации детей, для всестороннего развития высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.
Задачи программы	1.Обеспечение комплекса условий, способствующего сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период. 2.Создание условия для самореализации детей и подростков в различных видах активной деятельности посредством вовлечения в спортивные, туристические, патриотические, художественные игры и мероприятия. 3.Формирование патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России 4.Воспитание у детей и подростков командного духа, атмосферы взаимовыручки и товарищества, приобретение знаний и навыков в деятельности различных профессий, через мероприятия и игры. 5.Формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний. 6.Создание условия для активного занятия физическими упражнениями, спортом и туризмом.
Срок реализации программы	02.06.2025-28.06.2025
Направленность	Комплексная
Направления воспитательной деятельности	• Гражданское • Патриотическое • Духовно-нравственное • Эстетическое • Трудовое

	• Физическое • Экологическое • Познавательное
Количество детей	70 детей
Возраст детей	7 – 17 лет
Ожидаемый результат	1. Укрепление здоровья детей. 2. Повышение уровня сформированности патриотического сознания, гражданской ответственности, любви и уважения к Родине. 3. Повышение уровня социальной активности в условиях привлечения детей к социально значимому труду, общественно-полезной и творческой деятельности. 4. Повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора. 5. Развитие коммуникативных компетентностей в общении и сотрудничестве со сверстниками и детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе воспитательной, общественно-полезной, творческой и образовательной деятельности. 6. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально значимую коллективную деятельность. 7. Личностный рост участников.

I. Введение

I.I. Пояснительная записка

Программа лагеря дневного пребывания детей при МАОУ школы - интерната №1 Октябрьского района г. Красноярска разработана в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в государственных бюджетных образовательных учреждениях, а также на основании Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной службы. Современные тенденции диктуют свои правила понимания, порой не совсем соответствующие, настоящему и прошлому своей страны. Зачастую, многие дети, не знают, что существует огромное количество игр (как на улице, так и в компаниях), сидя за своими гаджетами. Многие не понимают, в какой великой стране они живут, не совсем понимая ее значимость в мире, не умеют гордиться ей. У многих ребят нет представления о том, кем они хотят стать. Поэтому, лето - наилучшая пора для общения с друзьями и природой, постоянная смена впечатлений, новые знакомства, новые познания мира. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Программа организации отдыха и оздоровления детей в летний период направлена на формирование и развитие у ребят коммуникативных навыков, раскрытие их творческого потенциала и любознательности.

Для того чтобы отдых ребят был полноценным, разнообразным, полезным и увлекательным была разработана данная программа. Программа включает в себя разные формы организации летнего отдыха детей.

Содержание программы состоит из трех тематических блоков:

1. блок «Мир: наука, культура, мораль»;
2. блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;
3. блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

Программа содержит 8 направлений воспитательной работы:

1. Гражданское
2. Патриотическое
3. Духовно-нравственное
4. Эстетическое
5. Трудовое
6. Физическое
7. Экологическое
8. Познавательное, а также инвариантные и вариативные общие содержательные модули.

К инвариантным модулям относятся:

1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»,
2. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»,
3. Модуль «Детское самоуправление»,
4. Модуль «Инклюзивное пространство»,
5. Модуль «Профорientация»,
6. Модуль «Социальная активность в Движении Первых».

Среди вариативных модулей предлагаются:

1. Модуль «Экскурсии и походы»,
2. Модуль «Социальное партнерство»,
3. Модуль «Профилактика и безопасность»,
4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»,
5. Модуль «Коллективно-творческое дело»,
6. Модуль «Ключевые мероприятия лагеря»,
7. Модуль «Кружки и секции»,
8. Модуль «Цифровая и медиа-среда»,
9. Модуль «Проектная деятельность»,
10. Модуль «Работа с воспитателями / вожатыми»
11. Модуль «Взаимодействие с родителями».

Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, формировании мировоззрения гражданина России, продолжении знакомства с окружающим миром и экологией, основами безопасной жизнедеятельности, воспитании любви к родному краю, соблюдение правил гигиены, воспитание уважительного отношения к труду. Данная Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в летний период. Программа ориентирована на младший и средний школьный возраст.

II. Нормативно-правовая база летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

На федеральном уровне:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 28 декабря 2024 г. N 543-ФЗ (вступает в силу с 01.04.2025)
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 30.12.2021 года)
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»

- Приказы №№ 286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 №2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (Утверждена Министерством просвещения в соответствии с пунктом 1 статьи 12.1 Федерального закона от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", а также в соответствии с пунктами 4.2.52 13 и 4.8 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884)
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р)
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 №1642)
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)
- Письмо Министерства просвещения от 15.04.22 № СК-295/06 Об использовании государственных символов Российской Федерации
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г. № 16 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи» (с изменениями на 21 марта 2022 года)
- В соответствии с Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности. Изменения, внесённые от 28 декабря 2024 года, регламентируют утверждение программы воспитательной работы и календарный план воспитательной работы с описанием конкретных мероприятий по дням с учетом смен и возрастных групп детей,

разработанные в соответствии с федеральной программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы.

- **Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления** утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года №209.

На региональном уровне:

- Постановление правительства Красноярского края от 30.07.2019 № 406-п «Об утверждении Порядка предоставления путевок с полной оплатой их стоимости за счет средств краевого бюджета детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и Порядка предоставления бесплатного проезда детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, сопровождающим их лицам, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к месту лечения (отдыха) и обратно, компенсации сопровождающим лицам расходов, связанных с оформлением медицинской справки о состоянии здоровья, необходимой для сопровождения группы детей, и оплаты (возмещения) расходов, связанных с проживанием вне места постоянного жительства, а также расходов по найму жилого помещения»
- Перечень льготных категорий
- Информация о муниципальных лагерях на лето 2025
- Постановление Правительства Красноярского края от 20.04.2021 № 240-п «Об утверждении Порядка обеспечения двухразовым питанием детей, посещающих лагеря с дневным пребыванием детей, организованные муниципальными образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время, без взимания платы»
- ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 28 сентября 2020 г. N 28 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНИТАРНЫХ ПРАВИЛ СП 2.4.3648-20 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»
- Приказ МТиСЗ РФ — Об утверждении профессионального стандарта вожатого
- РАСПОРЯЖЕНИЕ от 14 марта 2013 г. N 9 — ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА, ОЗДОРОВЛЕНИЯ, ЗАНЯТОСТИ ДЕТЕЙ
- РАСПОРЯЖЕНИЕ от 7 июня 2012 г. N 23-соц О СОЗДАНИИ ГОРОДСКОЙ КОМИССИИ ПО ПРОВЕРКЕ ГОТОВНОСТИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
- Закон КК №8-3618 от 07.07.2009 — Об обеспечении прав детей на отдых, оздоровление и занятость в КК
- Закон КК от 22.02.2018 №5-1402 «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В НЕКОТОРЫЕ ЗАКОНЫ КРАЯ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ОТНОШЕНИЯ В СФЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ»

II. Ценностно-целевые основы воспитательной работы

2.1. Цель воспитательной работы

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.2. Задачи:

2.2.1. содействовать формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2.2.2. формировать и развивать личностные отношения согласно этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

2.2.3. приобретать соответствующий этим нормам, ценностям, традициям, социокультурный опыт поведения, общения, межличностных социальных отношений, применение полученных знаний;

2.2.4. формировать воспитательное пространство, соответствующее возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

2.2.5. Конкретизировать цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволит выделить в ней следующие целевые приоритеты:

2.2.6. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2.2.7. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений.

Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

2.2.8. Воспитание детей юношеского возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

2.3. Принципы реализации Программы:

2.3.1. принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

2.3.2. принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

2.3.3. принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

2.3.4. принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

2.3.5. принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

2.3.6. принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

III. Содержание и формы воспитательной работы

1. Цели и содержание Программы

1.1. Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры,

формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

1.2. Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.3. Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

1.4. Программа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья. Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления.

2. Тематические блоки Программы

2.1. Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира - *Наука, Культура и Мораль*, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями - *Истина, Красота и Добро*. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- литературные квесты, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества.

Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

Тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

События и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;
- г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

Мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего города, края, региона, страны;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

2.2. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

2.2.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам;
- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» - важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего - это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

2.2.2. Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

2.2.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки - всё, что является ценностью.

2.2.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова, пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Сквозные игры, такие как: «Орфографический марафон» или «Пунктуационная дуэль», которые вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме. Акции, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок», мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку;
- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка»;
- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

2.2.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой своего края, с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями, бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эковолонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

2.3. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь благоприятную окружающую среду;
- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
- дети, любовь и забота родителей о детях, создание условий для достойного воспитания детей в семье;
- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;
- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против курения, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению;
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Здоровейка» на базе МАОУ школы-интерната №1 заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

3.1. *Гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

3.2. *Патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

3.3. *Духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

3.4. *Эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

3.5. *Трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

3.6. *Физическое воспитание*, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

3.7. *Экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

3.8. *Познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

4. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы.

Целевые ориентиры результатов воспитания летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Здоровейка» направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)

4.1.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

- знающий нормы и правила общественного поведения;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

4.1.2. Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

4.1.3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4.1.4. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

4.1.5. Трудовое воспитание:

- осознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- обладающий навыками самообслуживающего труда;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

4.1.6. Экологическое воспитание:

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

4.1.7. Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях

4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

4.2.1. Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;
- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);
- принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

4.2.2. Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

4.2.3. Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4.2.4. Эстетическое воспитание:

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;
- знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;
- сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

4.2.5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

4.2.6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

4.2.7. Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

4.2.8. Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде)

4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)

4.3.1. Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;
- знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;
- обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;

- имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;
- проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

4.3.2. Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

4.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

4.3.4. Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

4.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

4.3.6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;
- проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду; участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;
- способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;
- выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

4.3.7. Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

4.3.8. Познавательное направление воспитания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

5. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления:

5.1. Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад пришкольного оздоровительного лагеря «Здоровейка» декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и её репутацию в окружающем пространстве, социуме. На формирование уклада отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные.

5.2. Уклад пришкольного оздоровительного лагеря «Здоровейка» непосредственно связан с такими характеристиками как:

- открытость организации, как социальной среды;
- временность;
- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- заданность законов и традиций.

5.3. Элементами уклада являются:

5.3.1. **Быт отдыха детей и их оздоровления** пришкольного оздоровительного лагеря «Здоровейка», представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации в течение смены. Быт формирует, в первую очередь, планировочные, благоустроенность, техническая оснащённость, инфраструктура помещений для досуговых, образовательных, спортивных и других занятий. Так пришкольная территория имеет 2 спортивные площадки с галечным покрытием, для проведения утренних зарядок, спортивных мероприятий и праздников. Внутри помещения есть спортивный зал. Для проведения досуговых и развлекательных мероприятий есть актовый зал, оснащённый современным музыкальным оборудованием и видеопроектором. Для проведения кружков имеются мастерские. В каждом отряде есть видеопроектор и компьютер.

5.3.2. **Режим.** Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада пришкольного оздоровительного лагеря «Здоровейка» является режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что закреплено в традиционных законах жизни в организации отдыха детей и их оздоровления: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и др. Это придает внешнее оформление жизнедеятельности (темпоритм) пришкольного лагеря; способствует эффективному решению функциональных задач.

5.3.3. **Корпоративная культура** пришкольного оздоровительного лагеря «Здоровейка» это элемент уклада, который состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей,

правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

5.3.4. Предметно-эстетическая среда пришкольного оздоровительного лагеря «Здоровейка» включается в себя информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

5.3.5. Символы пришкольного оздоровительного лагеря «Здоровейка»: девизы, лозунги, заповеди, кодексы, летописи, символы, церемонии, программные документы, форма, сувенирная продукция с символикой лагеря. Символы организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

5.3.6. Ритуалы пришкольного оздоровительного лагеря «Здоровейка»:

- торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак и пр.);

- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

5.3.7. Символическое пространство пришкольного оздоровительного лагеря «Здоровейка» включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и пр. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребёнком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

6. Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания на базе МАОУ школы – интерната №1 им.Синякова

6.1. Детский оздоровительный лагерь «Здоровейка» с дневным пребыванием детей на базе МАОУ школы-интерната №1 обеспечивает режим работы 6 дней в неделю.

В школе-интернат №1 обучаются дети с особенно здоровья, по нозологии НОДА (нарушение опорно-двигательного аппарата.) Наши особенности:

- **Направленность на коррекцию осанки.** В школе практикуют традиционное консервативное лечение.
- **Индивидуальный подход.** Для каждого ученика разрабатывают свой план обучения, воспитания и лечения.
- **Традиции и мероприятия.** У школы давняя история, поэтому есть ряд ежегодных событий, в том числе и летний пришкольный лагерь, который ждут ученики.

Режим дня лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ школы-интерната №1 «Здоровейка»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	08.30	08.30	08.30	08.30	08.30
Утренняя зарядка	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50
Линейка	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00
Завтрак	09.00-09.30	09.00-09.30	09.00-09.30	09.00-09.30	09.00-09.30
Занятия в отрядах	09.30-10.00	09.30-10.00	09.30-10.00	09.30-10.00	09.30-10.00
Бассейн		10.00-11.00		10.00-11.00	
Мероприятия по отдельному плану отряда	10.00-13.00	10.00-13.00	10.00-13.00	10.00-13.00	10.00-13.00
Обед	13.00-13.30	13.00-13.30	13.00-13.30	13.00-13.30	13.00-13.30
Подвижные игры, прогулки на свежем воздухе	13.30-14.15	13.30-14.15	13.30-14.15	13.30-14.15	13.30-14.15
Линейка по подведения итогов дня	14.15-14.30	14.15-14.30	14.15-14.30	14.15-14.30	14.15-14.30
Уход домой	14.30	14.30	14.30	14.30	14.30

6.2. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги базового образовательного учреждения.

7. Уровни реализации содержания

7.1. Выделяются 5 уровней реализации содержания Программы воспитания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный.

7.2. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы происходит интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

7.3. **Общелагерный уровень** определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент), «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой СО-бытие, т.е. совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.

7.4. **Межотрядный уровень** позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов

(«отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

7.5. Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

7.6. Отрядный уровень - ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного пребывания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
 - поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
 - доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
 - организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;
 - формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
 - сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива - этапов развития межличностных отношений;
 - предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
 - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
 - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
 - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
 - поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.
- При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение
- метода чередования творческих поручений;
 - проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
 - проведение огоньков: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек - это особое межличностное

внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

7.7. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического

сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. Индивидуальная работа включает следующие направления:

- развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;
- создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;
- воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

8. Этапы реализации воспитательной программы

Одна смена в лагере подразумевает 5 этапов: подготовительный, организационный, основной период смены, итоговый период смены.

8.1. Подготовительный этап

- Разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смены;
- Отбор кадров для работы в лагере дневного пребывания на базе МАОУ школы-интерната № 1;
- Подбор методического материала на основе учета тематики смены и контингента обучающихся;
- Участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей;
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- Проведение инструктажей с воспитателями по ТБ и охране здоровья детей;
- Установление внешних связей с партнерами;
- Оформление лагеря и помещений;
- Сбор от родителей (законных представителей) заявлений;
- Утверждение программы руководителем ОУ;
- Размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте школы.

8.2. Организационный период смены.

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив. Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

8.3. Основной период смены

Основные задачи основного периода: развитие личностного потенциала каждого ребёнка

посредством коллективной деятельности:

- Реализация основной идеи программы;
- Проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых и профориентационных мероприятий;
- Работа кружков по направлениям;
- Организация деятельности оздоровительных процедур;
- Ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов;
- Награждение наиболее активных участников смены и вручение им грамот.

8.4. Итоговый период смены. Основные задачи итогового периода смены: подвести итоги совместной деятельности, зафиксировать позитивный опыт в подведении итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности.

9. Инвариантные общие содержательные модули

9.1. МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа

Спортивно-оздоровительная работа в пришкольном оздоровительном лагере «Здоровейка» при МАОУ школе-интернате №1 включает в себя:

1. - организацию оптимального режима дня;
2. - расчет двигательной активности;
3. - обеспечение рационального питания;
4. - физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха. Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

1. - физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
2. -дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях - физкультурно-спортивных объединений;
3. - различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
4. - динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
5. -спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

1. - мониторинг здоровья детей;
2. - лечебная работа: медицинский осмотр (в первый день работы лагеря), амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора;
3. - воздушные и солнечные ванны осуществляются под контролем медицинских работников;
4. - санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы объединения «Школа здоровья», просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;
5. - контроль питания, условий пребывания, питьевого режима.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

9.2. МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ по нозологии НОДА представляет собой работу педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

1. - принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
2. - принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
3. - принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);
4. - принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);
5. - принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
6. - принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
7. - принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;
8. - принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и

гарантированных Конституцией Российской Федерации. Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение.

9.3. МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления - формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада пришкольного лагеря «Здоровейка», тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

1. - публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
2. - соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
3. - прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
4. - регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
5. - сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать

индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

6. - дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В детском лагере такая система, как правило, связана с тематикой или игровой легендой смены, либо является частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления с устоявшимися традициями и ритуалами (уклада) школы.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

1. - организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;
2. - социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;
3. - эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

9.4. МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство в пришкольном оздоровительном лагере «Здоровейка» строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в лагере с дневным пребыванием на базе МАОУ школы-интерната №1;

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лагере с дневным

пребыванием; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов- психологов, логопедов и других специалистов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

9.5. МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация - это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб для детей с ОВЗ. Она осуществляется через:

1. - профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности, встречу с ребятами победителями конкурса профессиональных проб «Абилимпикс»;
2. организация тематических дней, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
3. - участие в решении учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

9.6. МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых». С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем

личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

1. - тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
2. - профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых;
3. - классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

1. - волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
2. - участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
3. - организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
4. - обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
5. участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;
6. - тематические дни и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

10 Вариативные содержательные модули

10.1.МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в пришкольном детском лагере - это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и

бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей и подростков организуются экологические тропы, тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

Объекты для посещения:

- Экскурсия в музей – усадьбу Юдина
- Музей Бориса Рязова
- Театр оперы и балета
- Краеведческий музей
- Культурно исторический центр Городского Дворца культуры

10.2.МОДУЛЬ «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

1. - участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, познавательные беседы, квесты, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
2. - проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Программа воспитания предусматривает взаимодействие с различными образовательными, культурно-досуговыми, духовными и общественными организациями города Красноярск и Октябрьского района, в частности Детским образовательным центром «Спектр», Краевой станцией «Юннаты», молодежным центром «Своё дело», педагогическим университетом им. В.П. Астафьева.

10.3. МОДУЛЬ «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность–профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском пришкольном лагере предусматривает:

1. - физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

2. - целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
3. - разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
4. - развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию;
5. - поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению–познание, испытание себя (спорт), значимое общение, творчество.

10.4. МОДУЛЬ «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лагеря как:

1. - организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
2. - оформление интерьера помещений лагеря (рекреаций, актового зала, отрядов) и их периодическая сменяемость (стенды: «Добро пожаловать в лагерь «Здоровейка», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Правила дорожного движения», «Здоровое питание», «Спортивная жизнь лагеря», «Творческая мастерская», «Новости»);
3. - акцентирование внимания детей посредством элементов предметно- эстетической среды (информационные стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах);
4. - оформление игровых комнат (отрядов);
5. - оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок–форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд;
6. - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (песня лагеря, эмблема, галстук, значок командира отряда, элементы костюма и т.п.);
7. -освещение через рубрику «Новости» в сообществе школы в Контакте наиболее интересных моментов жизни лагеря;
8. - размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

10.5. МОДУЛЬ «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность,

предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей.

В лагере дневного пребывания реализуются следующие виды КТД по направленности деятельности: познавательные, досуговые, спортивные.

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным общественным ценным опытом.

10.6. МОДУЛЬ «Ключевые мероприятия лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

1. - торжественное открытие и закрытие смены (программы);
2. - тематические и спортивные праздники;
3. - тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

10.7. МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках направленностей:

- 1) социально-гуманитарная;
- 2) художественная;
- 3) естественнонаучная;
- 4) техническая;
- 5) туристско-краеведческая;
- 6) физкультурно-спортивная

предполагает:

1. - приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
2. - развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

Дополнительное образование - это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

Расписание работы кружков и секций МАОУ школа – интернат №1 в пришкольном летнем лагере «Здоровейка»

Дни недели	Время проведения	Вид занятости	Наполняемость групп	Ответственный
Вторник	10.00 – 11.00	Плавание	60	Воспитатели

Среда	10.00 – 10.40	АФК	17	Шахова А.А.
	10.45 – 11.25	Музыкальное зажигание	18	Киценко Ю.И
	11.30 – 12.10	Генератор настроения	18	Каримова А.В.
	12.15 – 12.55	Туризм	17	Яковлева Я.С.
Четверг	10.00 – 11.00	Плавание	60	Воспитатели
Пятница	10.00 – 10.40	АФК	17	Шахова А.А.
	10.45 – 11.25	Музыкальное зажигание	18	Киценко Ю.И
	11.30 – 12.10	Генератор настроения	18	Каримова А.
	12.15 - 12.55	Туризм	17	Яковлева Я.С.

10.8. МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания - это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

1. - занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;
2. - освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации - развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

10.9. МОДУЛЬ «Проектная деятельность»

Проектная деятельность - это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в пришкольном лагере «Здоровейка» реализуется в формах:

1. - конкурс детских проектов;
2. - проектный образовательный интенсив.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют,

обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Виды проектов: выставки рисунков, поделок, инсценировка песен, газета, видеоролик.

10.10. МОДУЛЬ «Работа с вожатыми»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском пришкольном лагере «Здоровейка» являются вожатые, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

В школе-интернате создана система подготовки вожатых к летнему оздоровительному сезону. Работать с детьми допускаются ребята, которые прошли «Школу вожатых».

11. Взаимодействие с родительским сообществом

Родители — ключевые партнёры в организации лагеря. Их вовлеченность повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

Формы взаимодействия с родителями

1.1. Организационный этап (апрель-май 2025)

- Родительское собрание (очно/онлайн):
 - Презентация программы лагеря, режима дня, правил безопасности.
 - Анкетирование (пожелания по кружкам, питанию, экскурсиям).
- Создание родительского чата/группы (Telegram, VK):
 - Оперативное информирование о событиях, фотоотчёты.

1.2. Основной период (июнь 2025)

А) Участие в мероприятиях

- «День открытых дверей» (2 июня):
 - Родители посещают мастер-классы, участвуют в играх.
- Совместные события:
 - Спортивные эстафеты «Папа, мама, я - спортивная семья».
 - Творческие конкурсы («Семейный талант»).
- Экскурсии с сопровождением (по желанию).

Б) Помощь в реализации программы

- Профорientационные встречи:
 - Родители проводят мини-лекции о своих профессиях.
- Мастер-классы:
 - Кулинария, рукоделие, IT-технологии (по интересам).
- Социальные акции:
 - Совместные благотворительные сборы (игрушки, книги).

В) Обратная связь

- Ежедневные краткие отчёты:
 - Фото/видео в чате, заметки в соц.сетях лагеря.
- «Книга отзывов и предложений» (онлайн/офлайн).

- Опросы (раз в неделю):
 - Удовлетворённость программой, пожелания.
- 1.3. Заключительный этап (28 июня)**
- Итоговое собрание:
 - Показ видеоролика о жизни лагеря.
 - Награждение активных родителей (грамоты, благодарности).
- Анкетирование:
 - Что понравилось? Что улучшить в 2026 году?

12. Условия реализации программы

12.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Здоровейка» при МАОУ школе-интернате №1, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми ОВЗ.

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Коллектив представлен педагогами МАОУ школы - интернат №1 имеющими опыт работы с детьми с ОВЗ в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Педагогический коллектив состоит из начальника лагеря, воспитателей, педагогов – организаторов, инструкторов по физической культуре, музыкального руководителя, педагогов дополнительного образования, психолога, врача педиатра и медицинской сестры, технического персонала, работников столовой.

Начальник и педагогический коллектив, обслуживающий персонал отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья детей во время участия в соревнованиях, массовых и других мероприятиях.

Со всеми сотрудниками, работающими в лагере проводится обучение оправилах пожарной и антитеррористической безопасности, о правилах безопасного поведения с детьми при работе на улице и в помещениях, на мероприятиях, во время экскурсий, в общественном транспорте и т.д.

Требования к кадрам

- Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (для воспитателей и вожатых).
- Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.
- Для вожатых - дополнительное обучение (школа вожатых, тренинги).
- Для медперсонала - медицинская книжка и соответствующая квалификация.

Подготовка кадров (апрель-май 2025)

- Проведение установочного семинара для педагогов и вожатых.
- Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.
- Тренинги по командообразованию, конфликтологии, игровым технологиям.
- Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

Документальное обеспечение

- Приказы о назначении ответственных.
- Графики работы и должностные инструкции.
- Журналы инструктажей.

- **Мотивация персонала**

- Премии/надбавки за эффективную работу.
- Благодарности, грамоты.
- Возможность участия в конкурсах педагогического мастерства.

Кадровое обеспечение летнего пришкольного лагеря должно быть комплексным, с чётким распределением ролей и обязательной подготовкой персонала. Это гарантирует качественную реализацию воспитательной программы и безопасность детей.

12.2 Материально-технические условия обеспечения реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации,
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки;
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

13. Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательной работы пришкольного оздоровительного лагеря «Здоровейка» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

1. - реализации программы воспитательной работы в лагере в целом;
2. - работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
3. - деятельности педагогического коллектива;
4. - работы с родителями.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

Календарный план воспитательной работы
детского лагеря дневного пребывания «Здоровейка» на базе
МАОУ школы - интернат № 1

Мероприятие
2 июня понедельник День запуска бумажных самолетиков
08.30 – 08. 45 – «15 минут зарядки – целый день в порядке». 08.45 – 08.55 – Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ 08.50- 09.00 утренняя зарядка утренняя зарядка Флеш-моб с бумажными самолетиками 09.00 – 09.30 - Завтрак 09.30 – 10.00 – Организационные мероприятия: -Мероприятие на сплочение коллектива «Поясок дружбы» - Игры на сплочение -Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, речёвка, - Операция «Уют» Работа по отрядам (оформление отрядной атрибутики, оформление кабинетов) 10.30 – 11.30 – «Здравствуй лето!» праздничная программа 13.00 – 13.30 –обед 13.30 – 14.00 – представление отрядов (название, речевка), подведение итогов 14.00 – 14.30 –прогулка «Летом время не теряем – сил, здоровья набираем!» 14.30 – уход домой
3 июня вторник День летней безопасности
08.30 – 08. 45 – Сюжетная гимнастика 08.45 – 08.55 – Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ 09.00 – 09.30 - Завтрак 09.30 – 10.00 – работа в отрядах. Минутка безопасности «Основные правила ПДД» 10.00 – 11.00 – бассейн 11.00 – 13.00 –отрядная работа 13.00 – 13.30 –обед 13.30 – 14.15 – прогулка «Подари организму новые горизонты» 14.15 – 14.30 - линейка по подведению итогов дня 14.30 – уход домой
4 июня среда Международный день бега
08.30 – 08. 45 – «15 минут зарядки – целый день в порядке». 08.45 – 08.55 – Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ 09.00 – 09.30 - Завтрак 09.30 – 09.45 – работа в отрядах. Минутка безопасности «Техника безопасности при подвижных играх» 10.00 – 10.40 – АФК «Единство и гармония» 10.45 – 11.25 – Музыкальная программа «Я другой такой страны не знаю...» 11.30 – 12.10 – Психологическая программа «Доброта спасет мир»

12.15 – 12.55 - Туристическая программа «Юный следопыт» 13.00 – 13.30 - обед 13.30 – 14.15 – прогулка, игры - забавы 14.15 – 14.30 - линейка по подведению итогов дня 14.30 – уход домой.
5 июня четверг Международный день окружающей среды
08.30 – 08. 45 – Образно- игровая гимнастика. 08.45 – 08.55 – Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ 09.00 – 09.30 - Завтрак 09.30 – 10.00 – работа в отрядах. Минутка здоровья «Слагаемые отличного самочувствия». 10.00 – 11.00 – бассейн 12.00 – 13.00 – Квест – игра «Спасем природу» 13.00 – 13.30 – обед 13.30 – 14.15 – прогулка – поиск «Оздоровление без лечения» 14.15 – 14.30 – линейка по подведению итогов дня. 14.30 – уход домой
6 июня пятница День русского языка
08.30 – 08. 45 – Сюжетная гимнастика 08.45 – 08.55 – Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ 09.00 – 09.30 - Завтрак 09.30 – 09.45 – работа в отрядах. Минутка здоровья «Полезные привычки» 10.00 – 10.40 – АФК «Единство и гармония» 10.45 – 11.25 – Музыкальная программа «Я другой такой страны не знаю...» 11.30 – 12.10 – Психологическая программа «Доброта спасет мир» 12.15 – 12.55 - Туристическая программа «Юный следопыт» 13.00 – 13.30 - обед 13.30 – 14.15 – «В лабиринтах сказок А.С.Пушкина» 14.15 – 14.30 - линейка по подведению итогов дня
7 июня суббота День радостного пробуждения
08.30 – 08. 45 – «15 минут зарядки – целый день в порядке». 08.45 – 08.55 – Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ 09.00 – 09.30 - Завтрак 9.30 – 10.00 – Минутка здоровья «Правила на каждый день» 10.00 – 12.30 – Экскурсия в музей-усадьбу Юдина 13.00 – 13.30 – обед 13.30 – 14.15 – прогулка – агит- беседа 14.15 – 14.30 – линейка по подведению итогов дня, паспорт здоровья. 14.30 – уход домой
9 июня понедельник День лучших друзей
08.30 – 08. 45 – Образно - игровая гимнастика. 08.45 – 08.55 – Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем

государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ 09.00 – 09.30 - Завтрак 09.30 – 10.00 – работа в отрядах. Минутка здоровья «Пальчиковые игры» 10.00 – 11.00 – Диско челлендж (танцевально-зажигательная программа) 11.00 – 13.00 – отрядная работа 13.00 – 13.30 –обед 13.30 – 14.15 –прогулка – наблюдение «Удивительно – красивое рядом» 14.15 – 14.30 - линейка по подведению итогов дня 14.30 – уход домой
10 июня вторник День рождения Союзмультфильма
08.30 – 08. 45 – «15 минут зарядки – целый день в порядке». 08.45 – 08.55 –Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ 09.00 – 09.30 - Завтрак 09.30 – 09.45 – работа в отрядах. Минутка здоровья «Посеешь привычку – пожнешь характер» 10.00 – 11.00 – бассейн 11.30 – 13.00 - Музей Бориса Рязова (художники и мотивы советских мультфильмов) 13.00 – 13.30 - обед 13.30 – 14.15 – прогулка – фантазия «Оригинальный венок» 14.15 – 14.30 – линейка по подведению итогов дня 14.30 – уход домой
11 июня среда День беседы о Родине
08.30 – 08. 45 – Сюжетная гимнастика. 08.45 – 08.55 –Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ 09.00 – 09.30 - Завтрак 09.30 – 09.45 – работа в отрядах. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» 10.00 – 10.40 – АФК «Единство и гармония» 10.45 – 11.25 – Музыкальная программа «Я другой такой страны не знаю...» 11.30 – 12.10 – Психологическая программа «Доброта спасет мир» 12.15 – 12.55 - Туристическая программа «Юный следопыт» 13.00 – 13.30 –обед 13.30 – 14.15 –«День России!» Конкурсно – игровая программа 14.15 – 14.30 - линейка по подведению итогов дня 14.30 – уход домой
16 июня понедельник День летних викторин
08.30 – 08. 45 – «15 минут зарядки – целый день в порядке». 08.45 – 08.55 –Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ 09.00 – 09.30 - Завтрак 09.30 – 11.00 – «Ассорти. Всё обо всём» младшие классы 11.00 – 12.30 - «Ассорти. Всё обо всём» средние классы 13.00 – 13.30 –обед 13.30 – 14.15 – прогулка – задание «Найти и рассказать о любимом зеленом уголке пришкольного лагеря»

14.15 – 14.30 - линейка по подведению итогов дня 14.30 – уход домой
17 июня вторник День панамок и летних шляп
08.30 – 08. 45 – Сюжетная гимнастика 08.45 – 08.55 – Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ 09.00 – 09.30 - Завтрак 09.30 – 10.00 – работа в отрядах. Минутка здоровья «Волшебная сила массажа» 10.00 – 11.00 – бассейн 11.00 – 13.00 – отрядная работа 13.00 – 13.30 – обед 13.30 – 14.15 - прогулка 14.15 – 14.30 - линейка по подведению итогов дня 14.30 – уход домой
18 июня среда День Всемирной гармонии
08.30 – 08. 45 – «15 минут зарядки – целый день в порядке». 08.45 – 08.55 – Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ 09.00 – 09.30 - Завтрак 09.30 – 09.45 – работа в отрядах. Минутка здоровья «Сладкая болезнь – горькая доля» 10.00 – 13.00 – Театр Оперы и балета 13.00 – 13.30 – обед 13.30 – 14.15 – прогулка – фантазия «Летний букет» 14.15 – 14.30 - линейка по подведению итогов дня 14.30 – уход домой
19 июня четверг День наблюдения за облаками
08.30 – 08. 45 – Образно - игровая гимнастика. 08.45 – 08.55 – Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ 09.00 – 09.30 - завтрак 09.30 – 10.00 – работа в отрядах. Минутка здоровья «Как снять усталость» 10.00 – 11.00 - бассейн 11.30 – 13.00 – военно – спортивный праздник «Операция «Победа» 13.00 – 13.30 – обед 13.30 – 14.15 – прогулка –наблюдение за облаками 14.15 – 14.30 - линейка по подведению итогов дня 14.30 – уход домой
20 июня пятница День улыбок
08.30 – 08. 45 – «15 минут зарядки – целый день в порядке». 08.45 – 08.55 – Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ 09.00 – 09.30 – Завтрак 09.30 – 12.00 – Планетарий «8 чудес Млечного пути». Комната смеха. 12.00 – 13.00 – Лучший вожатый

13.00 – 13.30 – обед 13.30 – 14.15 – прогулка – наблюдение «Мир насекомых», игры 14.15 - 14.30 - линейка по подведению итогов дня 14.30 – уход домой
21 июня суббота Помним. Скорбим.
08.30 – 08. 45 – Образно- игровая гимнастика. 08.45 – 08.55 – Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ 09.00 – 09.30 - Завтрак 09.30 – 10.00 – работа в отрядах. Минутка здоровья «Золотые правила питания» 10.00 – 10.30 - Торжественная линейка, посвященная Дню памяти и скорби. Возложение цветов к школьной стелле 10.30 – 12.00 - Музыкально-поэтическая программа «Дорогами войны!». 13.00 – 13.30 – обед 13.30 – 14.15 – прогулка – фантазия «Сказки цветных камушков» 14.15 – 14.30 - линейка по подведению итогов дня. 14.30 – уход домой
23 июня понедельник Здравствуй, дом, в котором мы живем
08.30 – 08. 45 – Сюжетная гимнастика 08.45 – 08.55 – Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ 09.00 – 09.30 - Завтрак 09.30 – 10.00 – работа в отрядах. Минутка здоровья «Бой с врагами организма» 10.00 – 11.00 – Ньютон –парк «Огонек памяти» 12.00 – 13.00 –Отрядная работа 13.00 – 13.30 – обед 13.30 – 14.15 – прогулка «Дом, в котором мы живём», игры 14.15 – 14.30 – линейка по подведению итогов дня 14.30 – уход домой
24 июня вторник День оживания дворового спорта
08.30 – 08. 45 – «15 минут зарядки – целый день в порядке». 08.45 – 08.55 – Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ 09.00 – 09.30 - Завтрак 09.30 – 09.45 – работа в отрядах. Минутка здоровья «Гимнастика для глаз» 10.00 – 11.00 – бассейн 11.00–13.00 – « Дворианада» - дворовый спорт 13.00 – 13.30 –обед 13.30 – 14.15 – прогулка, игры 14.15 – 14.30 - линейка по подведению итогов дня 14.30– уход домой
25 июня среда Всероссийский день национальной гордости
08.30 – 08. 45 – «15 минут зарядки – целый день в порядке». 08.45 – 08.55 – Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ

-Исполнение гимна РФ 09.00 – 09.30 - Завтрак 09.30 – 10.00 – работа в отрядах. Минутка здоровья «Чистая вода - для хвори беда» 10.00 – 13.00 – Краеведческий музей 13.00 – 13.30 – обед 13.30 – 14.15 – рисунки на асфальте «Вдохновение для достижения». 14.15 – 14.30 – линейка по подведению итогов дня 14.30 – уход домой
26 июня четверг День здоровья и спорта
08.30 – 08. 45 – Образно- игровая гимнастика с использованием имитационных движений различных животных. 08.45 – 08.55 – Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ 09.00 – 09.30 - Завтрак 09.30 – 09.45 – работа в отрядах. Минутка здоровья «Правила закаливания». 10.00 – 11.00 – бассейн 11.00–13.00 – кинотеатр «Starmaxsinema» 13.00 –13.30 –обед 13.30 – 14.15 –Спортивная эстафета 14.15 – 14.30 - линейка по подведению итогов дня 14.30– уход домой
27 июня пятница День родного края
08.30 – 08. 45 – Образно- игровая гимнастика. 08.45 – 08.55 – Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ 09.00 – 09.30 - Завтрак 09.30 – 10.00 – работа в отрядах. Минутка здоровья «Жизнь прекрасна - не теряй ее напрасно» 10.00 – 10.40 – АФК «Единство и гармония» 10.45 – 11.25 – Музыкальная программа «Я другой такой страны не знаю...» 11.30 – 12.10 – Психологическая программа «Доброта спасет мир» 12.15 – 12.55 - Туристическая программа «Юный следопыт» 13.00 – 13.30 – обед 13.30 – 14.15 – Край любимый, что мы знаем о нем 14.15 – 14.30 - линейка по подведению итогов дня 14.30 – уход домой.
28 июня суббота День талантов
08.30 – 08. 45 – «15 минут зарядки – целый день в порядке». 08.45 – 08.55 – Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ 09.00 – 09.30 – Завтрак 09.30 – 10.00 – анкетирование по отрядам 10.00 – 11.00 – Флешмоб «Лето, танцы!» 11.00 – 12.00 – Концерт «До новых встреч!» 12.00 – 12.30 – поздравление ребят и лучших отрядов 13.00 – 13.30 – обед

13.30 – 14.30 – прогулка, анкетирование родителей 14.30 – уход домой
